العقوبات المدرسية

بحث ميدانى

الدكتور محمد ابراهيم كاظم

العقوبات المدرسية

بحث ميدانى

دكتور
محمد ابراهيم كاظم
كلية البنات — جامعة عين شمس

ملتزمة الطبع والنشر
مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ شارع محمد بك فريد (عماد الدين سابقا)

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

عهدت إدارة البحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية والتعليم إلى الأستاذ الدكتور محمد ابراهيم كاظم بالقيام ببحث موضوع « العقوبات المدرسية »

وقد استلزم القيام بهذا البحث دراسة القرارات والمنشورات الوزارية التى أصدرتها الوزارة فى هذا الشأن خلال السنوات الماضية .

كما قام سيادته بدراسة الأسس النفسية والتربوية للعقوبات المدرسية

ثم عاونته الادارة فى إعداد الاستفتاءات التى رأى سيادته إعدادها للحصول على آراء التلاميذ والمدرسين وأولياء الأمور وكبار رجال التربية والتعليم فى شأن العقوبات المدرسية وآثارها على التلاميذ .

ثم يسرت له تطبيق هذه الاستفتاءات بالمناطق التعليمية على عينات المدارس التى حددها البحث .

وقام الدكتور كاظم بتحليل النتائج واستخلاص الآراء والاتجاهات الواردة فيها وفقا للتوضيح الموضح فى هذا الكتاب .

وقد أفادت الوزارة من نتائج الجهد العلمى الذى قام به الدكتور كاظم فى تعديل النظام التأديبى لطلاب المدارس الثانوية وذلك بإصدار القرار الوزارى رقم ١١٢٧ لسنة ١٩٥٩ ،

ولا شك أن هذا البحث فى صورته النهائية سيفيد طلاب الدراسات التربوية والنفسية والمعلمين فى مختلف مراحل التعليم ـ نظرا لما تضمنه من اتجاهات تربوية مبنية على أسس سليمة من البحث الميدانى .

كما أن خطوات هذا البحث وما اتبع فيه من أساليب إحصائية ومنهجية يمكن أن يسترشد بها طلاب البحث العلمى فى الميادين التربوية والنفسية والاجتماعية.

ونرجو أن يفيد منه جميع العاملين فى مؤسسات الطفولة والشباب بما يحقق أهداف هذا البحث التربوى العميق .

والله ولى التوفيق ،

دكتور

محمد خليفة بركات

مدير البحوث الفنية والمشروعات

المحتويات

الصفحة

الصفحة

قائمة الجداول*

* الجداول الأصلية الشاملة تظهر فى الملحق ٦ .

الجدول		الصفحة
	الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم	٥٧
٨	تكرارات الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات	٦١
٩	الحالات التى يرى كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار ضرورة توقيع عقوبة بسببها	٦٥
١٠	الحالات التى توقع فيها عقوبات على التلاميذ ومدى توقيعها عليهم	٦٨
١١	الحالات التى يكثر فيها توقيع عقوبات على التلاميذ	٧١
١٢	الحالات التى يقل فيها توقيع عقوبات على التلاميذ	٧٦
١٣	الحالات التى لا توقع فيها عقوبات على التلاميذ	٨١
١٤	تكرارات الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبة	٨٦
١٥	تكرارات الحالات التى يقل فيها توقيع العقوبة	٨٨
١٦	تكرارات الحالات التى لا توقع فيها عقوبة	٩٠
١٧	أنواع العقوبات التى توقع على التلاميذ كما يذكرها كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار	٩٥
١٨	أنواع العقوبات التى يوافق أو يعارض المدرسون والنظار فى توقيعها	٩٩
١٩	العقوبات التى يوافق المدرسون والنظار على توقيعها	١٠١
٢٠	العقوبات التى لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها	١٠٦
٢١	تكرارات انواع العقوبات التى يوافق المدرسون والنظار على توقيعها	١١٢
٢٢	تكرارات أنواع العقوبات التى لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها	١١٣

الجدول | الصفحة

الفصل الأول

مقدمة

من المسلم به أن الإنسان لا يمكن أن يعيش بمفرده بل لابد أن يعيش في محيط أفراد آخرين يتعامل معهم و يعتمد عليهم في تيسير أمور حياته وقد نشأ من هذا التعامل والاعتماد المتبادلين ما يسمى بالنظام الاجتماعي كأساس متعارف عليه يتصرف الأفراد في حدوده عند ما يتعاملون معاً .

و إذا كانت المجتمعات تختلف بعضها عن البعض الآخر في تكوينها العام تبعاً لعوامل متعددة إلا أنها تتفق جميعاً في أن لكل منها نظامها الاجتماعي المتعارف عليه بين أفراد هذا المجتمع ، وعليهم جميعاً أن يتصرفوا في حدود هذا النظام ومن خرج عليه يعتبر مخالفاً في عرف الجماعة .

ولما كان لصالح المجتمع — دائماً — أن يتصرف أفراده في حدود يشملها النظام الاجتماعي بحيث يتكيف هؤلاء الأفراد مع ما يجد من تغيرات طبقاً لما تقتضيه الظروف التي يتعرض لها المجتمع — لذلك أصبح لزاما عليه أن يفكر في وسيلة ما تساعده على المحافظة على كيان النظام الاجتماعي و ترد المخالفين إلى الانتظام مرة أخرى ،حيث تتوقف صفة النظام وقدرته على الانطلاق لتحقيق أهدافه على مدى وجود المخالفين له . ومن هنا نشأت فكرة العقاب كوسيلة يلجأ إليها المجتمع للمحافظة على كيانه واستمراره .

وقد تطورت فكرة العقاب في حد ذاتها تبعا لتطور المجتمعات فبعد أن كان العقاب يفرض طبقا للعادات والتقاليد في المجتمعات القديمة أصبح يفرض

طبقا للعادات والتقاليد و بحكم القانون فى المجتمعات الحديثة على اختلاف صور تكوينها الاجتماعى والسياسى ، على أن يتناسب العقاب و بيئة كل مجتمع من المجتمعات .

ويوجد فى كل مجتمع أنواعا كثيرة من العقوبات التى تبيحها أو تمنعها القوانين والعادات والتقاليد ، ويختلف نوع العقاب وشدته باختلاف تصرف الإنسان فى موقف معين تبعاً لدرجة أهمية الموقف ومدى الخطر الذى يواجهه ، ولكن من المبادىء الهامة ألا توقع عقوبة على الفرد قبل دراسة الظروف المحيطة بالموقف الذى صدرت فيه المخالفة دراسة دقيقة والتأكد من قرائن هذه الظروف ومعرفة أن الفرد قد خالف النظام الاجتماعى السائد ؛ وعلى هذا الأساس يصدر الحكم على سلوكه .

وليس من المفروض أن يكون الانسان قاسيا فى علاقاته مع أفراد جماعته ـ فإذا كان قاسيا وقعت عليه العقوبة ليعدل من تصرفاته ويصبح عضوا مقبولا فى جماعته ـ ولكى يتكيف الفرد مع المجتمع الذى يعيش فيه يتعين عليه أحيانا أن تحد حريته وتصرفاته وأن ينظم رغباته وإن ترتب على ذلك عدم إشباع بعض هذه الرغبات مما قد يدفع إلى المقاومة التى على الفرد أن يتقبلها لكى يتكيف مع الموقف لصالح النظام والمجتمع الذى يعيش فيه .

فالعقاب — إذن — إجراء يتخذ ضد الفرد بسبب سلوك معين صدر منه أو لمنعه مما قد يصدر عنه من سلوك للمحافظة على نظام المجتمع وكيانه . وباختصار فالعقاب هو الوسيلة التى تتخذ ضد من يخالف نظام الجماعة للمحافظة على كيان المجتمع .

وإذا اعتبرنا التعليم عملية تربوية هدفها الأساسى نمو الفرد نمواً سليما

مما يستلزم تدريب الأطفال للتكيف مع المجتمع أمكن اعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية مهمتها أداء هذه العملية التربوية .

هذه المؤسسة يقع عليها عبء تربية النشء وتعليمه بالتعاون مع الأسرة وغيرها من المنظمات الاجتماعية فى ظل النظام المتعارف عليه فى المجتمع ولذلك فلا بد أن تتأثر المدرسة بمدى النظام الاجتماعى وتؤثر فيه .

ولكى تنجح المدرسة فى القيام بمهمتها لابد أن يكون لها نظما وتقاليدا خاصة بها مستمدة من المجتمع الكبير ، وبذلك أصبحت المدرسة مجتمعا صغيرا له نظمه وتقاليده التى لا تختلف فى أساسها عن النظم والتقاليد المتعارف عليها فى المجتمع .

ولما كان توقيع العقاب على كل من يخالف نظام المجتمع وتقاليده من المبادىء الهامة التى تفرض حفظا لكيان المجتمع فإن المدرسة كمجتمع صغير له نظمه وتقاليده أيضا يجب أن تأخذ بمبدأ توقيع العقاب — بصرف النظر عن صور هذا العقاب — على من يخالف نظم المدرسة وتقاليدها سواء كان ذلك مفروضا بقانون أو مجاراة للعرف ؛ على أن العقاب هو إحدى وسائل المدرسة لتحقيق أهدافها وليس قاعدة مطلقة.

ومن هنا أصبح توقيع العقاب فى المدارس ، مبدأ متعارفا عليه وأخذت المدارس فى ممارسته كحق من حقوقها المكتسبة . واتسع نطاق توقيع العقوبات المدرسية وأساءت بعض المدارس استعمال هذا الحق ولجأت إلى توقيع العقوبات البدنية مثلا مما ترتب عليه كثيراً من المشكلات بين التلاميذ وأولياء الأمور والمدارس مما حدا بالوزارة للتدخل فى هذا الأمر للحد من توقيع هذه العقوبات والعمل على تنظيمها وقد بدأ ذلك فى صورة قوانين ونشرات تمنع العقوبات البدنية ولم يقتصر الأمر على ذلك بل تولت الوزارة تنظيم العقوبات الأخرى

لحماية التلاميذ والمحافظة على كيان المدرسة كمؤسسة اجتماعية .

وبالرغم من تدخل الوزارة ومنع توقيع العقوبات البدنية بالمدارس إلا أن بعض هذه المدارس استمرت فى توقيع تلك العقوبات على التلاميذ كوسيلة سهلة وسريعة الأثر — من وجهة نظر المعاقب — لتقويم سلوك التلاميـذ ومساعدة المدرسة على تأدية وظيفتها .

وكان من الطبيعى أن ينتج عن توقيع العقوبات البدنية بعض الحوادث حتى أن بعض الجرائد وجدت فى ذلك مادة طيبة للكتابه والتشهير بالرغم من أنها حوادث فردية تكاد لا تذكر بالنسبة لجمهور المدارس فى الجمهورية .

وقد قامت وزارة التربية والتعليم باتخاذ الإجراءات القانونية حيال المتسببين فى وقوع هذه الحوادث وهى التى سبق أن أصدرت القوانين والمنشورات التى تمنع توقيع العقوبات البدنية وكما سبق أن ذكرنا أن الحوادث التى وقعت كانت فردية لا تكاد تذكر بالنسبة لعدد التلاميذ — إلا أنه يوجد إلى جوار هذه الحوادث كثيرا من العقوبات البدنية التى لم يترتب عليها حوادث وبالتالى لم يلتفت إليها .

ومع ذلك فمن الواضح ان بعض المدارس ما زالت تقوم بتوقيع العقوبات البدنية على تلاميذها بالرغم من أن الوزارة تحرم هـذا النوع من العقوبات كما أنها تنظم توقيع العقوبات الأخرى التى يمكن بواسطتها تقويم سلوك التلاميذ والتى تساعد على حفظ كيان المدرسة وتعمل على استمرار نمو التلاميذ .

ولذلك فموضوع العقوبات المدرسية جدير بالبحث والدراسة ، فالعقوبات مقبولة من حيث المبدأ كوسيلة لتربية النشء وتعليمه . ولـكن هل يمكن اعتبار العقوبات — فى مختلف صورها — مقبولة فى المجتمعات التى تطورت فيها المدرسة

وأصبحت مؤسسة اجتماعية لها دورها الفعال فى تطور المجتمع ؟

لا شك أن الطفل فى المدرسة فى حاجة إلى سلطة ضابطة وإلى نوع من التوجيه يوضح له الفرق بين الحرية والفوضى حتى لا تكون العقوبات سبباً فى إيجاد تعارض بين السلطة الضابطة والتوجيه و بين الحاجة إلى الحرية والعطف، مما يترتب عليه آثار سيئة تضر بصحة الطفل الجسمية والنفسية . وهذا الكلام صحيح فى بعض الحالات التى يكون فيها سلوك التلميذ هو سبب توقيع العقاب .

ولكن تفاوت الأسباب التى توجب العقاب فى نظر المدرس تدعو إلى مناقشة هذا الموضوع بطريقة أكثر جدية . فقد يكون عقاب التلاميذ متعلقا بظروف المدرس وتنفيسا عن مشاكله وفى هذه الحالات نجد أن التلاميذ لم يتصرفوا بطريقة تناقض العادات والمستويات الأخلاقية المقبولة من الجماعة وقد يسايرون معايير الجماعة والصفات المرغوبة فى المجتمع المدرسى فهم ليسوا كسالى، بلداء ، أشقياء ؛ مكارون ؛ خبثاء ، عنيدون ، بل قد يكون السبب لتوقيع العقاب عليهم هو المدرسون أنفسهم .

كذلك قد ترجع مخالفات التلميذ - التى يعاقب بسببها — للنظام الأساسى المقبول من المدرسة أو المجتمع إلى أسباب خارجة عن إرادة التلميذ ، لجمود النظم المدرسية نفسها أو إلى حالة التلميذ الإجتماعية الإقتصادية .

لكل هذه الأسباب ولغيرها كان من الضرورى أن نتناول مشكلة العقوبات بهذا البحث . فهذه الدراسة إذن تتناول المشكلة من نواحيها المختلفة ولا تقتصر على نوع معين من العقاب وإن كان مثيرها الأصلى هو مشكلة العقاب البدنى الذى توقعه المدارس و تحرمه الوزارة .

وليس ثمة شك فى أن القسوة الشديدة فى العقاب أيا كانت صورها ليست ضرورية فى المدرسة فليس هناك ثمة داع لقلع عين تلميذ أو كسر ذراعه أو إصابته بعاهة حتى يتعلم — وان كانت هذه الآثار الخطيرة غير مقصودة . ليس ثمة شك أن هذه القسوة لا تتفق مع الأساس المتفق عليه عند توقيع العقاب وهو كفالة النمو السوى للتلميذ الذى يعيش فى مجتمع له كيانه واستمراره سواء فى المدرسة أو خارجها .

وهذا يدفعنا إلى التساؤل :

ما هى أنسب الوسائل لتقويم سلوك التلاميذ وحفظ كيان المدرسة نتيجة لدراسة علمية وتحليل دقيق لما هو قائم فعلا فى الوقت الحاضر حتى يمكن استخلاص النتائج وصياغة المقترحات بما يتناسب مع ما هو قائم فعلا ؟

— ما هى العوامل التى تدعو إلى عقاب التلميذ ؟
— كيف يمكن تنسيق علاقة التلميذ بالجماعة وتقويم نموه المرغوب فيه وحفظ كيان المدرسة عن طريق العقوبات المناسبة عند ما يستحيل تحقيق ذلك بأى طريقة أخرى ؟
— كيف نميز بين أساليب السلوك التى تعتبر خروجا على النظام الاجتماعى للمدرسة وتلك التى تحدث كلازمة من تصادم أفراد الجماعة الواحدة أثناء تفاعلها ودينا ميكيتها ؟

وسوف نتناول فى الفصل التالى سياسة الوزارة تجاه العقوبات المدرسية وهو عرض تاريخى متدرج للقوانين والنشرات التى أصدرتها الوزارة بهذا الصدد ، مما يوضح تطور النظرة الرسمية حيال العقوبات ، ثم يلى ذلك الفصل تفصيل لخطة البحث والخطوات التى اتبعت فى إجرائه .

الفصل الثانى

سياسة الوزارة تجاه العقوبات المدرسية

عرض تاريخى :

إذا أردنا أن نستعرض سياسة وزارة التربية والتعليم تجاه العقوبات المدرسية نجد أنها أولت هذا الموضوع عناية كبيرة منذ أكثر من نصف قرن كما أنها عنيت بتنظيم هذه العقوبات لاقتناعها بأن العقوبات البدنية تضر بحالة التلاميذ الصحية والنفسية كما يترتب عليها كثير من المشكلات .

ففى عام ١٩٠٣ صدر قانون نظام المدارس وجاء بالمادة ٨٨ منه :ـ

« العقوبات التى يمكن تقريرها على التلاميذ هى :

أولا : بالمدارس الابتدائية والمدارس الثانوية ومدارس البنات والمدارس الخصوصية :

ا ـ اذا وقع من التلميذ هفوات بسيطة فللمدرس أن يأمره بالوقوف خارج تختته .

ب ـ إذا وقع من التلميذ هفوات جسيمة يعاقب بالعقوبات الآتية :

١ ـ يوبخ منفرداً.

٢ ـ يوبخ بحضور تلاميذ الفصل .

٣ ـ يحرم من الفسحة مع تكليفه بعمل يعمله :

٤ ـ يحجز فى المدرسة بعد انتهاء الدروس مع تكليفه بعمل يعمله .

٥ — يعطى له الخبز والماء فقط فى أوقات الأكل .

٦ — يوبخ بحضور جميع التلاميذ .

٧ — يحجز فى أيام الأجازات مع تكليفه بعمل يعمله .

٨ — يحبس من يوم إلى أربعة أيام لغاية الغروب ويكلف بعمل يعمله

٩ — يطرد من المدرسة مؤقتا من يوم الى ثمانية أيام .

١٠ — يرفت من سلك التلاميذ الداخلية و يجعل فى سلك التلاميذ الخارجية إن كان من القسم الداخلى .

١١ — يحرم من المجانية ان كان من المنتفعين بها.

١٢ — يحرم من الدخول فى امتحانات شهادة الدراسة الابتدائية أو الثانوية أو الشهادة النهائية فى السنة الحاضرة .

١٣ — يرفت من المدرسة نهائيا مادة(٢٢).

وكل هذه العقوبات ماعدا الأربعة الأخيرة من اختصاصات ناظر المدرسة وللمدرس أن يعاقب بالعقوبات الأربع الأولى ومعذلك عند اللزوم توقع العقوبتين الثالثة والرابعة وعندئذ يتعين على المدرس اخطار ناظر المدرسة — أما العقوبات الموضحة فى (١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣) فالحق فيها للوزارة بناء على طلب يقدمه لها الناظر .

ثانيا : المدارس العالية :

١ — توبيخ التلميذ منفرداً .

٢ — توبيخه أمام تلاميذ الفصل .

٣ — طرده من المدرسة مؤقتا لمدة لاتتجاوز ثمانية أيام .

٤ — حرمانه من المجانية إذا كان الطالب مجانا .

٥ ـ قطع مرتبه كله أو بعضه لمدة يحددها الناظر اذا كان الطالب من ذوى المرتبات .

٦ ـ حرمانه من التقدم لامتحان الشهادة النهائية للسنة الحاضرة .

٧ ـ رفته نهائيا من المدرسة (مادة ٣٢) .

والعقوبات الثلاث الأولى من اختصاصات الناظر وللمدرس معاقبة التلاميذ بالعقوبتين الأوليتين أما العقوبات الأربع الأخيرة فتقررها الوزارة بناء على طلب يقدمه لها الناظر .

واذا رفت أى تلميذ من أى مدرسة بسبب ارتكاب ذنب خطير جدا فالوزارة عدا ذلك أن تمنعه من الدخول بباقى مدارسها وحتى من قبوله فى الامتحانات العمومية وفى هذه الحالة تبلغ الوزارة قرارها بذلك الى جميع المدارس الأميرية وسائر مصالح الحكومة . وتنص المادة «٢٢» على :

« فى اعتقاد الوزارة ان نظار المدارس يعملون كل ما فى وسعهم لأجل تجنيب طلب الرفت ومن المعلوم أن رفت التلميذ وان كان ضروريا فى بعض الأحيان الا أنه يثبت دائما ان ادارة المدرسة ليست كما يرام من بعض الوجوه . وكلما كان عدد طلبات الرفت قليلة فى مدرسة كما دل ذلك على حسن إدارتها وان المدرسة التى يكمل فيها النظام والادارة يكاد يتلاشى فيها الاحتياج الى الإلتجاء لهذه الاجراءات الاستثنائية .

وقبل ارسال طلب الرفت للوزارة تطبيقا للمادة ٩١ على الناظر أن يبحث عن أسباب غياب التلميذ غيابا متصلا وأن يجتهد فى تجنب الاضطرار الى طلب رفته وعليه أن يقلل بقدر الامكان غياب التلميذ بابقائه بفرقته لاعادة دروسه (مادة١٠٣)

وذلك بأن يلاحظ بكل التفات تقدم التلاميذ أثناء دراستهم وأن يراقب

تعليم كل مادة مراقبة فعلية وعليه أيضا تجنب الالتجاء إلى طلب رفت التلاميذ لسوء السلوك (مادة ٨٨) وذلك بأن يلاحظ مسألة الضبط والنظام بكل اعتناء بحيث لا يهمل صغيرة ولا كبيرة وأن يجتهد دائما فى أن يكون حسن النظام سائدا بالمدرسة .

وفى عام ١٩٤٠ صدرت نشرة لجميع المدارس الابتدائية تحث على عدم الالتجاء الى العقوبات البدنية و استخدام الألفاظ النابية فى معاملة التلاميذ وهذا نصها :

« لاتزال بعض المدارس تلجأ الى العقوبات البدنية لتأديب التلاميذ أو لحثهم على العمل كما أن بعض المدرسين يلجأون فى معاملة التلاميذ الى استخدام الفاظ تبعد كثيرا عما يجب أن يسود معاهد التعليم .

ولما كانت الوزارة تعلق أهمية كبرى على هذا الأمر فالمرجو اخطار كافة المدرسين بخصوص عدم الالتجاء إلى هذه الوسائل التى لاتقرها المبادىء الأولية للتعليم ، وأن يكون مسلكهم إزاء التلاميذ مشوبا بالعطف والشفقة على أطفال صغار حتى تؤدى المدارس رسالتها فى جو من الهدوء والاطمئنان .

وفى عام ١٩٤٩ أصدرت الوزارة كثيرا من القوانين والنشرات الخاصة بحفظ النظام فى معاهد التعليم وتتعلق جميعاً بالمظاهرات والاضطرابات والاشتغال بالسياسة فى معاهد التعليم . وأهمها القانون رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الذى نص على ما يأتى :

مادة ١ : يعاقب بالحبس مدة لاتتجاوز ستة أشهر أو غرامة من ٢٠ إلى ٥٠ جنيها كل من أغرى أو شجع الطلبة على القيام بمظاهرات فى داخل المعاهد أو المدارس أو الامتناع عن الدرس أو الانقطاع عن الدراسة مهما كان الغرض من التحريض .

ومن وسائل الأغراء والتحريض :

تجميع التلاميذ – إذاعة أخبار صحيحة أو كاذبة عن إضراب تلاميذ آخرين .

مادة ٢ : يعاقب بنفس العقوبة كل من يدعو أو يشترك فى تحرير أو نشر أو توزيع احتجاجات ذات صبغة سياسية .

مادة ٣ : يعاقب بنفس العقوبة كل من يخطب أو يحرر أو ينشر بأى وسيلة الدعوى إلى عمل من المادتين السابقتين .

مادة ٤ : يعاقب بنفس العقوبة كل من شجع أدبيا أو ماديا أو ماليا على ارتكاب الجرائم السابقة دون اشتراك فيها .

مادة ٥ : يعاقب كل من يقصد الاخلال بالنظام أو تعطيل الدراسة والامتناع عن تلقى الدرس أو مغادرة معاهد التعليم أو الانقطاع عنها بغرامة لاتتجاوز عشرين جنيها .

وفى عام ١٩٥٢ صدر المنشور رقم ١٥ وهو :

« بمناسبة ما قررته المدارس أخيراً من توقيع غرامة على كل طالب بها لإصلاح التلف الذى أحدثه تلاميذها بأثاثها ومرافقها .

ورغبة فى أن تتم هذه العملية على أساس سليم وإعادة الحالة بكل مدرسة يحدث فيها ذلك إلى ما كانت عليه بأسرع مايمكن حتى لايتعطل سير الدراسة فيها .

قررت الوزارة اتباع ما يأتى :

١ — إذا حدث شغب فى أية مدرسة ينتج عنه إتلاف لأثاثها أو مبانيها أو فى مرافقها فعلى إدارة المدرسة المبادرة إلى إخطار الوزارة بتقرير مفصل مما حدث وتبليغ الجهات المختصة كالنيابة والبوليس بالحالة وتطبيق المادة ٧٩ من لائحة الميزانية والحسابات مع تحديد أسماء الطلبة الذين قاموا بالإتلاف بكل دقة .

٢ — تشكل لجنة ـ فور وقوع الحادث ـ برئاسة حضرة ناظر المدرسة وعضوية مهندس المنطقة وحضرة المفتش الإدارى المختص ومندوب من قلم التوريدات بالمنطقة ـ وللجنة أن تضم إليها من تشاء من المفتشين ـ إذا رأت لزوماً لذلك ـ لحصر التلف وتقدير قيمته ورفع تقرير لحضرة مراقب المنطقة المختصة بالرأى لإمكان تحديد الغرامة المستحقة على كل من اشترك فى الاتلاف من التلاميذ .

على أن يعتمد هذا التقرير من الوزارة قبل التنفيذ .

٣ — تحصل الغرامة المقترحة بموجب القسائم ٣٣ ع . ج وتورد المبالغ المحصلة للخزانات العامة (غرامات) على أن تعلى بالأمانات على ذمة إصلاح الأثاث أو المبانى .

٤ — يتبع فى إرجاع الحالة إلى ما كانت عليه الخطوات التالية :

أولا : يطلب إلى مراقبة التوريدات توريد بدل التالف من الموجود بالمخازن وتسوى قيمته من المبالغ المعلاة بالأمانات .

وفى حالة عدم وجود هذه الأصناف بالمخازن تشترى فوراً وتتبع فى شرائها القواعد المالية المقررة .

ثانياً : وفيما يختص بإصلاح التلف الذى يحدث بمبانى المدرسة أو مرافقها

يسمح للمراقبة العامة للمبانى بالوزارة ولأقلام المبانى بالمناطق بإصلاح ما تلف وفقاً للقواعد الموضوعة على أن تصرف قيمة هـــذه الإصلاحات من المبالغ المعلاة بالأمانات بكل جهة .

٥ — ما يتبقى من المبالغ المحصلة من التلاميذ ومعلاة بالأمانات ـ بعد استكمال إصلاح التالف من الأثاث والمبانى ـ تقوم اللجنة المنوه عنها فى البند ٢ بتوزيعه نسبياً على التلاميذ الذين سبق أن حصــل منهم ويوقع عليه كل منهم باستلام ما يستحقه .

٦ ـ لا يصرف من المبالغ المحصلة على ذمة إصلاح التالف من الأثاث والمبانى فى غير الغرض الذى جمعت من أجله .

فى عام ١٩٥٣ صدر القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الابتدائى وقد نصت المادة ٢١ من هذا القانون على منع توقيع العقوبات البدنية وهذا نصها : .

« العقوبات البدنية ممنوعة ويحدد وزير المعارف (التربية والتعليم) بقرار منه نوع العقوبات التى يجوز توقيعها ومن له حق توقيعها » :

كذلك صدر القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوى وقد نصت المادة ٤٧ من هذا القانون على ما يأتى :

« كل تلميذ غش أو حاول الغش فى الامتحان يطرد منه ويلغى امتحانه ويحرم من دخول امتحان الدور الثانى .

وكل تلميذ خالف اللوائح الصادرة فى شأن الامتحانات يجوز طرده من

الامتحان فى المادة التى حصلت المخالفة فى أثناء امتحانها عقب ارتكاب المخالفة ويعتبر راسبا فى تلك المادة .

كما نصت المادة ٤٨ على ما يأتى :

« العقوبات البدنية ممنوعة . ويحدد وزير المعارف العمومية بقرار منه نوع العقوبات التى يجوز توقيعها على التلاميذ . ومن له حق توقيعها » .

وكذلك نصت المادة ٤٩ على ما يأتى :

« يفصل من المدرسة كل تلميذ يتغيب عن المدرسة بغير عذر مقبول خلال السنة الدراسية مدة خمسة عشر يوما أو أكثر سواء أكانت هذه المدة متصلة أو منفصلة . و يعتبر التغيب فى إحدى فترتى اليوم الدراسى (قبل الظهر أو بعده) تغيبا عن اليوم كله .

وفى عام ١٩٥٤ نص التعديل الذى طرأ على المادة ٤٧ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوى وفقا للمادة الأولى فى القانون رقم ٤٩٢ لسنة ١٩٥٤ على ما يأتى :

« مع عدم الاخلال بالعقوبات المقررة قانونا يلغى امتحان التلميذ فى الأحوال الآتية :

١ – إذا غش أو حاول الغش فى الامتحان .

٢ – إذا أخل بنظام الامتحان أو اعتدى على حرمته أو أقلق هدوءه .

٣ – إذا ضمن ورقة الإجابة أمرا يعد قذفا أو سبا أو مخالفة للنظام العام أو الآداب .

٤ ـ إذا خالف اللوائح الصادرة فى شأن الامتحان و يكون إلغاء الامتحان بقرار مسبب ونهائى من الرئيس العام للامتحان ويترتب على هذا الإلغاء حرمان التلميذ من — دخول الامتحان التالى — ويجوز لوكيل الوزارة أن يزيد عدد مرات حرمان التلميذ من دخول الامتحانات و يكون قراره فى تلك مسبباً ونهائيا .

كما أضيف إلى المادة ٤٩ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ طبقا للمادة واحد من القانون رقم ٥٧٩ لسنة ١٩٥٤ ما يأتى :

تضاف فقرة إلى المادة ٤٩ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ المشار اليها بالنص التالى « ويجوز لوزير التربية والتعليم إعادة قيد التلاميذ المفصولين طبقاً لحكم الفقرة السابقة وذلك وفقا للقواعد التى يصدر بها قرار منه .

وفى عام ١٩٥٤ صدرت نشرة خاصة بالعقوبات البدنية هذا نصها :

تنص المادة (٢١) من قانون التعليم الابتدائى والمادة (٤٨) من قانون التعليم الثانوى على أن العقوبات البدنية ممنوعة وأن وزير المعارف هو الذى يحدد بقرار منه نوع العقوبات التى يجوز توقيعها على التلاميذ ومن له حق توقيعها .

ويقصد بالعقوبات البدنية أحداث الحسى عن طريق الضرب أو تكليف التلميذ أن يكون فى أوضاع غير مريحة فترة من الزمن أو تكليفه القيام بعمل مرهق ممل طويل أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسه فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك ألما مؤقتاً أو دائماً كبيراً أو صغيرا ـ وتتم أمثال هذه العقوبات عادة تحت توجيه المدرسة وقد يكون الباعث على التفكير فى مثل هذه العقوبات هو الحرص على صالح التلميذ مع توافر العطف والرحمة ، ولكنها تنطوى فى

كل الأحوال على نوع من الإعتداء على شخصية التلميذ وقد تثير فى قلبه الحنق والعداوة والشعور بالظلم وتؤدى إلى الفصل بين التلميذ والمدرس ، لا سيما وأن مثل هذه العقوبات تحدث عادة بشىء من الانفعال وقد يكون للعقوبات البدنية أثر ظاهرى فى نوع من النظام القسرى الذى قد يؤدى إلى خلق روح التحدى .

ولهذا فان الوزارة توجه أنظار حضرات المربين من نظار ومدرسين إلى الأمور الآتية :

١ — قد يكون اعتياد التلميذ العقاب البدنى من دواعى اختفاء قيمته وفقد نتائجه الظاهرية السريعة ؛ وقد يدعو ذلك إلى الشطط فى العقاب ، وتهدد بذلك العلاقة الرحيمة التى يجب أن تكون دائما بين المدرس وتلميذه . ولهذا فمن الواجب أن يمتنع حضرات المربين بتاتا عن توقيع هذه العقوبات .

٢ — قد يلجأ المدرس إلى العقاب البدنى إذا وجد التلميذ غير قادر على تتبع الدروس أو مسايرة النظام المنشود فى الفصل أو فى المدرسة دون أن يعنى بتعرف أسباب تخلف التلميذ، فانها قد تكون راجعة إلى ضعف فى موهبة طبيعية كالموهبة الفنية أو الموهبة اللغوية أو الموهبة الرياضية أو كتأخر فى ناحية صحية كالسمع أو البصر أو ضعف الجسد وقد يرجع تخلفه إلى أسباب انفعالية لها مرجع مباشر إلى المدرسة نفسها تتصل بعلاقة التلميذ بعمله أو علاقته بزملائه .

٣ — قد يكره التلميذ موضوعا من موضوعات الدراسة ويتعثر فيه ولا يقبل على تفهمه لأن علاقته بمدرس هذا الموضوع سيئة كما أنه قد يكره المدرسة كلها إذا شعر أنه منبوذ فيها من رفقائه أو موضع اضطهادهم ولهذا فعلى المدرسة والمدرس أن يتبينوا حقيقة الأسباب الداعية للتعثر حتى يعملوا على ازالتها.

٤ — قد يرجع تخلف التلميذ كذلك إلى ظروف حياته في أسرته أو إلى أسباب اقتصادية يترتب عليها عدم الوفاء بما يطلب اليه اداؤه من عمل خارج المدرسة . فعلى المدرسة أن تيسر كل ما ينقص مقدرة التلميذ على مواصله الدراسة بكل ما يمكنها من طرق التيسير .

٥ ـ وقد يكون السر فى تخلفه عدم تتبع الدرس أو غموضه عليه فيتعذر عليه الاستمرار فى الموضوع ويتعثر فى الدراسة وواجب المعلم فى كل هذا أن يعمل على تحديد أسباب التخلف ومحاولة علاجها وتكييف معاملته لتلميذه بحسب كل حالة على حدة .

٦ ـ التلميذ إذا كان محبا لعمله مقبلا عليه قلت حاجة المدرس إلى فرض النظام بالقسر ومن الواضح ان حركة التلميذ فى الفصل قد تكون لفرط فى نشاطه أو بدافع من سرعة إدراكه ومن هذا يظهر أنه إذا كانت علاقة التلميذ بعمله قائمة على التشجيع والاحترام والتقدير والمحبة والإفادة الحقيقية والتوجيه الحازم الرفيق وحرية التعبير فان المعلم لا يكون فى حاجة إلى استعمال العقاب البدنى .

٧ ـ طرق التدريس القائمة على نشاط التلميذ تتيح لهم فرص الاهتمام الذاتى بموضوع الدرس وتغنى عن الضغط من أجل حفظ النظام . ولذلك كان من المرغوب فيه أن تكون طرق التدريس قائمة على النشاط بكل ما يمكن .

٨ ـ يمكن للمدرس أن يهيء لتلاميذه جوا من التعاون والعمل الجمعى وهناك أعمال تتطلب طبيعتها قيام جماعة بها كالمشروعات وغيرها ومن شأن الحياة الجمعية التعاونية أن تجعل التلميذ فى حاجة الى الانسياق مع مجموعة زملائه وكسب رضائها ليكون مقبولا عندها . وفى هذه الحالة يجب الاستفادة من الرأى العام الجمعى

فى رد المخطئين عن الخطأ ، فالتلميذ الخارج على نظام ما سيفسد الاتساق الجماعى وستردة الجماعة برأيها العام عن افساده وسيكون كل فرد من أول الأمر حريصاً على ارضاء جماعة الزملاء لأن ذلك أقرب الى نفس التلميذ من ارضاء سلطة عالية كسلطة المعلم أو المدرسة والاستفادة من الرأى العام فى رد المخطئين يتطلب وجود رأى عام ووجود الرأى العام يقتضى وجود حياة اجتماعية نشطة أساسها الوحدة والنظام والاشتراك فى القيام بعمل جدى نافع للجماعة ، ولا يتخلق الجو الجمعى أو الرأى العام المتصف بالجدية والاستقرار بغير ذلك » .

وفى عام ١٩٥٤ صدر قرار وزارى خاص بتوقيع العقوبات البدنية هذا نصه :

المـادة الأولى :

العقوبات البدنية ممنوعة ولا يجوز أيضا توقيع عقوبات غير بدنية من شأنها أن تضر بصحة التلميذ الجسمية والنفسية كالحرمان من الغذاء أو من بعضه أو الحبس أو الزجر العنيف .

المـادة الثانية :

يجوز لناظر المدرسة أن يحرم التلاميذ من الاشتراك فى بعض أوجه النشاط المدرسى داخل المدرسة أو خارجها مدة من الزمان أو من الاسهام فى بعض الجمعيات المدرسية مع اشعارة بما يفوته من الفائدة بهذا الحرمان .

المادة الثالثة :

يجوز لناظر المدرسة أن يوجه اللوم إلى التلميذ الذى يخل بواجباته المدرسية وذلك بمكتبه أو بمشهد من تلاميذ الفصل .

المادة الرابعة :

لناظر المدرسة أن يستدعى ولى أمر التلميذ المقصر أو المخالف للتعاون مع المدرسة على بحث مشكلات هذا التلميذ ووسائل علاجها .

المادة الخامسة :

يجوز لناظر المدرسة أن يكلف ولى الأمر تعويض ما تعمد التلميذ إفساده أو إتلافه من أجهزة المدرسة أو أدواتها أو أثاثها .

المادة السادسة :

يجوز لناظر المدرسة أن يكلف التلاميذ المهملين فى دروسهم الانتظار فى المدرسة بعد انتهاء دروس يومى الاثنين والخميس لأداء الواجبات والأعمال المدرسية التى أهملوها أو قصروا فيها على أن يكون ذلك تحت إشراف المدرسين

المادة السابعة :

يجوز لناظر المدرسه — إذا ارتكب بعض تلاميذ الفرقتين الخامسه والسادسه أعمالا يراها مخلة بحسن السلوك — أن يحولهم إلى مدرسه أخرى إذا رأى فى ذلك علاجا لمشكلاتهم .

المادة الثامنه :

على وكيل الوزارة المختص تنفيذ ذلك ؛

وفى عام ١٩٥٦ صدر القانون رقم ٢١٣ فى شأن التعليم الإبتدائى والمادة ١٨ من هذا القانون تنص على أن « العقوبات البدنيه ممنوعة »

وفى عام ١٩٥٧ صدر القانون رقم ٥٥ فى شأن تنظيم التعليم الإعدادى وتنص المادة ٢٤ من هذا القانون على ما يأتى :

العقوبات البدنية ممنوعة ويحدد وزير التربية والتعليم بقرار يصدره نوع العقوبات التى يجوز توقيعها على التلاميذ ومن له حق توقيعها .

وفى عام ١٩٥٩ صدر قرار وزارى خاص بالنظام التأديبى لتلاميذ المدارس الثانوية وما فى مستواها وينص على ما يأتى :

مادة ١ — تقسم المخالفات التى تقع من تلاميذ المدارس الثانوية وما فى مستواها إلى بسيطة ومتوسطة وجسيمة .

مادة ٢ — المخالفات البسيطة هى التى تصدر من التلميذ عن غير قصد ولا يترتب عليها أضرار بالغير ويكون للمدرس أو رائد الفصل أو المشرف أو المدرس الأول المكلف بالاشراف على قسم من أقسام المدرسة توقيع إحدى العقوبات الآتية .

أ — لفت نظر التلميذ إلى معنى مخالفته وما يترتب عليها من نتائج .

ب — مطالبة التلميذ بالاعتذار شفويا أو كتابة والتعهد بعدم العودة لمثل ما بدر منه .

ج — التأنيب العلنى فى الفصل أو فى الطابور .

وغير ذلك من الوسائل المعينة على توجيه التلاميذ المخالفين وتقويمهم وتثبت هذه المخالفات وما يتخذ بشأنها فى سجلات التلاميذ لدى رائد الفصل

مادة ٣ ـ المخالفات المتوسطة هى التى توحى بميل الى الانحراف أوالاخلال بالنظام و يترتب عليها اضرار بالغير ولرائد الفصل بعد موافقة ناظر المدرسة أومن يقوم مقامه فى حالة غيابه توقيع احدى العقوبتين الآتيتين :

ا ـ الحرمان لفترة معينة من بعض الامتيازات أو أنواع النشاطالتى يمارسها التلميذ الذى وقعت منه المخالفة .

ب ـ الانذار بالابعاد عن المدرسة .

وفى جميع هذه الحالات يطلب الى ولى الامر التعاون مع المدرسة فى اصلاح التلميذ ويجوز أن يؤخذ عليه تعهد كتابى بذلك يحفظ فى ملف التلميذ عند رائد الفصل .

مادة ٤ ـ المخالفات الجسيمة هى التى تدل على الانحراف أوتسىء إلى النظام المدرسى العام اساءة جسيمة ولمجلس ادارة المدرسة وبحضور الرائد المختص ابعاد التلميذ عن المدرسة لمدة لاتتجاوز ١٥ يوما مع اخطار ولى الأمر بالعقوبة فور صدورها بالبريد الموصى عليه .

مادة ٥ ـ كل تلميذ يصل عدد أيام ابعاده عن المدرسة إلى ١٥ يوما ينذر بالفصل النهائى من المدرسة اذا عاد لارتكاب أحدى المخالفات الجسيمة التى ترى المدرسة ابعاده عنها بسببها ويتم ذلك بطريق الرائد وباعتماد ناظر المدرسة .

ويوقع التلميذ على هذ الانذار بالعلم ويحفظ الانذار فى ملف التلميذ .

مادة ٦ ـ كل تلميذ تصدر منه مخالفة جسيمة بعد انذاره بالفصل يفصل نهائيا من المدرسة وتعد المدرسة محضراً تسجل فيه المخالفات التى ارتكبها التلميذ وأنواع وتواريخ العقوبات التى وقعت عليه ، و تاريخ انذاره بالفصل ، و يوقع

أعضاء مجلس ادارة المدرسة والرائد المختص على هذا المحضر ويعتمده ناظر المدرسة وتودع صورة من هذا المحضر فى ملف التلميذ وتحتفظ المدرسة بالنسخة الأصلية للمحضر فى ملفاتها ويخطر ولى الأمر بقرار الفصل بالبريد الموصى عليه

مادة ٧ — إذا تكرر وقوع التلميذ فى الأخطاء التى تدخل فى نطاق المادة الأولى من هذا القرار مما يوحى بميل الى الانحراف أو الخروج على مبادىء النظام المدرسى العام فيمكن أن توقع عليه احدى العقوبات المنصوص عليها فى المادة الثانية من هذا القرار

و إذا تكررت الأخطاء التى تدخل فى نطاق المادة الثانية فيمكن توقيع عقوبة الأبعاد من المدرسة المنصوص عليها فى المادة الثالثة .

مادة ٨ — يفصل من المدرسة كل تلميذ يحكم عليه فى جناية أو جريمة من الجرائم المخلة بالشرف .

مادة ٩ — يجوز إعادة قيد التلميذ المفصول لسوء السلوك فيما عدا من يحكم عليه فى جريمة من الجرائم المنصوص عليها فى المادة السابقة — إذا وافق على ذلك مجلس إدارة المدرسة ويحصل من كل تلميذ يعاد قيده الرسم المقرر لإعادة القيد وقدره عشرة جنيهات على أن يتم ذلك دفعة واحدة أسوة بما يتبع مع التلميذ الذى يفصل من المدرسة لسوء مواظبته ثم يعاد قيده بها .

ملخص تطور القوانين والنشرات الخاصة بالعقوبات :

باستعراض القوانين والنشرات التى أصدرتها الوزارة بشأن العقوبات المدرسية نجد أنها أخذت تتطور تدريجياً تمشياً مع سياسة الوزارة كما يلى :

١ ـ منعت الوزارة توقيع العقوبات البدنية منعاً قطعياً ونظمت العقوبات الأخرى التى يمكن توقيعها على التلاميذ منذ سنة ١٩٠٣ كما جاء فى المادة ٨٨ من قانون نظام المدارس الصادر فى ١٩٠٣/٧/١١ واستمرت هذه المادة قائمة لفترة طويلة من الزمن .

٢ ـ أخذت الوزارة بعد ذلك فى الاهتمام بالمحافظة على المستوى الأخلاقى للتلاميذ فأصدرت نشرة سرية فى العام الدراسى سنة ١٩٣٧/٣٦ بشأن سلوك التلاميذ والخطابات التى ترد إليهم بالمدارس كما أصدرت نشرة أخرى فى ١٩٤٠/١٠/١٧ لجميع المدارس الابتدائية تمنع الالتجاء إلى العقوبات البدنية أو استخدام الألفاظ النابية التى تبعد كثيراً عما يجب أن يسود معاهد التعليم فى معاملة التلميذ وتحث على أن يكون مسلك المدرسين إزاء الأطفال الصغار مشوباً بالعطف والشفقة .

٣ ـ اهتمت الوزارة كثيراً بعدم الاستقرار الدراسى الذى اجتاح المدارس نتيجة للأحداث السياسية ومقاومة الاستعمار فكثرت المظاهرات والاضطرابات فأصدرت الوزارة القوانين والنشرات الخاصة بحفظ النظام فى معاهد التعليم . وقد أوردنا القانون رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الخاص بحفظ النظام فى معاهد التعليم والمنشور العام رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الخاص بتوقيع غرامة على كل طالب بالمدرسة لإصلاح التلف الذى أحدثه تلاميذها بأثاثها ومرافقها كمثال يعطى فكرة عن موقف الوزارة فى هذا الشأن .

٤ ـ اتجهت الوزارة إلى تعديل قوانين التعليم نتيجة للتوسع السريع فى السياسة التعليمية بعد قيام ثورة ٢٣ يولية سنة ١٩٥٢ وأصدرت الوزاره القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الابتدائى والقانون ٢١١ لسنة ١٩٥٣ بشأن التعليم الثانوى وتنص المادة ٢١ من القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ والماده ٤٨ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ على منع توقيع العقوبات البدنية وتترك لوزير التربية

والتعليم تحديد أنواع العقوبات الأخرى التى يمكن توقيعها على التلاميذ ومن له حق توقيعها .

٥ ـ فى سنة ١٩٥٤ بدأت الوزارة تتخذ موقفاً أكثر وضوحاً من العقوبات البدنية فصدرت النشرة رقم ٤٢٦ بتاريخ ١٩٥٤/٤/٢٩ من مكتب المستشار الفنى للوزارة تعرف العقوبات البدنية بأحداث ألم حسى عن طريق الضرب أو تكليف التلميذ أن يكون فى أوضاع غير مريحة فترة من الزمن أو تكليف التلميذ القيام بعمل مرهق ممل طويل أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسه فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك ألماً مؤقتاً أو دائماً كبيراً أو صغيراً كما شرحت الظروف التى توقع فيها العقوبات على التلاميذ والأضرار التى تنتج عن توقيعها وأثرها على نفسية التلميذ وتأثيرها على تصرفاته إزاء المدرسة والمدرسين ، ووضحت ما يجب أن تكون عليه علاقة المدرس بتلاميذه .

ومن الملاحظ أن كل القوانين والنشرات التى صدرت قبل هذه النشرة لم تتعرض لشرح المقصود بالعقوبات البدنية واكتفت بذكرة عبارة العقوبات المدرسية وتركت تفسير ذلك للمدارس، ولم توضح ما إذا كان المقصود بالعقوبات البدنية هو الضرب فقط طبقاً للتعريف المذكور عاليه أو أى ألم حسى للتلميذ عن غير طريق الضرب .

٦ ـ اتخذت الوزارة خطوة تقدمية أخرى تجاه العقوبات المدرسية إذ صدر القرار الوزارى رقم ٢٤٣٤ بتاريخ ١٩٥٤/١١/١٨ بمنع توقيع العقوبات البدنية ومنع توقيع عقوبات غير بدنية من شأنها أن تضر بصحة التلميذ الجسمية أو النفسية وبين هذا القرار أنواع العقوبات التى يمكن لناظر المدرسة وحده أن يوقعها على التلاميذ .

وتعتبر هذه الخطوة أكبر الخطوات التقدمية التى اتخذتها الوزارة تجاه سياسة توقيع العقوبات المدرسية بعد وضع تعريف العقوبات البدنية التى جاء ذكره فى النشرة ٤٤٦ بتاريخ ١٩٥٤/٤/٢٩ الصادرة من مكتب المستشار الفنى للوزارة فى ذلك الوقت .

٧ — وفى عام ١٩٥٧ رأت إدارة البحوث الفنية القيام بالبحث الحالى الذى يهدف إلى استكمال التشريعات الخاصة بالعقوبات المدرسية ووضع الأسس المنظمة لتقويم سلوك التلاميذ بالوسائل المختلفة . وقد استعانت الوزارة بنتائج هذا البحث قبل نشره عند إعداد القرار الوزارى رقم ١١٢٧ بتاريخ ١٩٥٩/١١/١٧ الخاص بالنظام التأديبى لتلاميذ المدارس الثانوية وما فى مستواها وقد سبق الإشارة إلى ذلك .

الفصل الثالث

خطة البحث

نظراً لأن هذا البحث هو الأول من نوعه فى ميدان العقوبات المدرسية فقد صمم على أن يكون بحثاً مسحياً يهتم أساساً باستيعاب الحقائق فى مجالات شاسعة تكاد تشمل جميع المناطق التعليمية دون التعمق فى الدراسة التحليلية إذ أن مهمة هذا البحث هى إمدادنا بمعلومات وصفية دقيقة نستفيد منها فى البحوث التالية .

اداة البحث

تحقيقاً للهدف السابق الذكر وهو جمع كمية من المادة العلمية أجرى استفتاء يشمل النقاط التالية .

١ ـ أنواع العقوبات المتبعة فى المدارس التى مرت بخبرة المدرس والتى توقع فعلا على بعض التلاميذ .

٢ ـ أنواع العقوبات التى تقترح كوسيلة لعلاج المواقف المختلفة .

٣ ـ مدى انتشار انواع العقوبات المختلفة بالمدارس ومدى الاقتناع بقيمتها وأنواع العقوبات التى يكثر انتشارها .

٤ ـ الحالات التى توقع عقوبات بسببها على التلاميذ .

٥ ـ رأى المدرسين والنظار فى تلك العقوبات المختلفة وأثارها فى نظرهم

ومدى تحقيقها للغرض منها : العقوبات التى لا تحقق غرضها ، والعقوبات المثمرة والعقوبات ذات الأثر المؤقت .

٦ — شعور التلاميذ أزاء العقوبات ومدى استجابتهم لها وتأثرهم بها والآثار النفسية التى تتركها العقوبات فى نفوسهم .

٧ — أنواع العقوبات التى يمكن استعمالها لتقويم سلوك التلاميذ

وكانت الأسئلة التى يتكون منها الاستفتاء نوعين حسب المعلومات التى وضعت لاستقائها وهى : —

١ — أسئلة مفتوحة فى حالة رغبتنا فى الحصول على معلومات لم تحدد مداها بعد ونريد من المجيب أن ينطلق فى التعبير عن رأيه فيها .

٢ — أسئلة يطلب من المجيب أن يحدد إجابته عليها من بين عدد من الإجابات يضعها الباحث وهذا فى حالة إلمام الباحث بالبيانات والمعلومات المحتملة الخاصة بالإجابة .

وعلى الأساس السابق صممت ثلاث استفتاءات (الملحق ١) .

١ — استفتاء كبار رجال وزارة التربية والتعليم .

٢ — استفتاء النظار والمدرسين .

٣ — استفتاء التلاميذ .

اختيار العينة

روعى فى اختيار العينه أن تكون شاملة كى تكتمل الصورة الصحيحة المطلوبة وبذلك أرسلت الاستفتاءات إلى : —

١ ـ النظار والمدرسون :

أرسلت الاستفتاءات لجميع مناطق الجمهورية واختارت كل منطقة مدرسة واحدة من أنواع التعليم التالية حيث أجاب عن هـذه الاستفتاءات كل من ناظر ومدرسى هذه المدرسة كل على حدة :

١ ـ مدرسة ابتدائية للبنين .

٢ مدرسة ابتدائية للبنات .

٣ ـ مدرسة ابتدائية راقية .

٤ ـ مدرسة إعدادية عامة للبنين .

٥ ـ مدرسة إعدادية عامه للبنات

٦ ـ مدرسة إعدادية فنية (تجارى ـ زراعى ـ صناعى)

٧ ـ مدرسة ثانوية عامة للبنين

٨ ـ مدرسة ثانوية عامة لابنات

٩ ـ مدرسة ثانوية فنية (تجارى ـ زراعى ـ صناعى ـ نسوى)

إلى جانب ذلك أرسلت المناطق استفتاء واحد لـكل مدرسة من مدارسها كى تطلع عليه هيئة التدريس بصفة اجماعية ويجيب عنه أحدهم . أى أن جميع مدارس القطر تقريباً قد وصلها الأستفتاء ليجيب عنه أحد أفراد هيئة التدريس . وإلى جانب ذلك اختيرت مدرسة من كل نوع من أنواع التعليم فى المناطق ووجهت الاستفتاءات إلى كل فرد من هيئتها التدريسية والناظر .

وقد تم توزيع الاستفتاءات اللازمة على جميع المناطق التعليمية مصحوبة بمذكرة تشرح كيفية اختيار العينة وتوزيع الاستفتاءات على باقى المدارس .

والاشراف على اجراء الاستفتاء وجمع الاجابات من المدارس التى يشترك ناظرها وجميع مدرسيها فى الإجابة عن الاستفتاء .

وقد وردت ٣٨٨١ ثلاثة آلاف وثمانية وواحد وثمانين استفتاء من المناطق كما ورد ٧٤٧ سبعمائة وسبع وأربعين استفتاء من المدارس .

وقد اتبعت طريقة الفترات المتساوية فى اختيار عينة من كل من هذه الاعداد بنسبة ١٠ ٪ أى تم اختيار ٤٥٨ اربعمائة وثمانية وخمسين استفتاء منها ٣٨٤ ثلثمائة واربعة وثمانين عن الاستفتاءات التى عن وردت عن طريق المناطق ، ٧٤ أربعة وسبعين من الاستفتاءات التى وردت من المدارس مباشرة .

ولما كان عدد اجابات نظار المدارس ١١٢٥ وعدد اجابات المدرسين ٣٤٥٧ فقد تم أختيار ١١٢ استفتاء للنظار ، ٣٤٦ استفتاءا للمدرسين (ملحق ٢)

التــــــلاميذ

قد تم اختيار مجموعة من المدارس الاعدادية والثانوية ومعاهد المعلمين والمعلمات والمعاهد العليا بمناطق القاهرة والاسكندرية والجيزة وقد جمعت الاجابات من التلاميذ تحت اشراف هيئة التدريس بالمدرسة وادارة البحوث وقد أجاب عن الاستفتاء تلاميذ فصل واحد من فرقة من فرق المدارس والمعاهد التى تم اختيارها وبلغ مجموع الاستفتاءات التى اجاب عنها التلاميذ ١٣١٩ ألف وثلثمائة وتسع وعشرين استفتاء وقد تم اختيار عينة من هذا العدد بنسبة ٤٠ ٪ على أساس الفترات المتساوية وبلغ مجموع الاستفتاءات التى تم تفريغها لدراستها وتحقيقها ٥٢١ خمسمائة وواحد وثلاثين استفتاء (ملحق ٣) .

كبار رجال الوزرة

أمكن إعداد قائمة تحتوى على أسماء وعناوين ١٢٠ مائة وعشرين من

كبار رجال وزارة التربية والتعليم وذلك بالاستعانة بقوائم إدارة المستخدمين بوزارة التربية والتعليم (من الدرجة الأولى فما فوق) و بقوائم لجنة التاليف و الترجمة والنشر على أساس ما لهم من جهود فى ميدان التربية والتعليم .

أرسلت الاستفتاءات الخاصة برجال التربية إلى كل من وردت أسماؤهم بالقائمة التى أمكن إعدادها ولـكن لم يرد سوى ٤٢ اثنين وأربعين استفتاء بعد الإجابة عليها واعتبر هذا العد دعينة من رجال وزارة التربية والتعليم وتم تفريغ البيانات الواردة بها لدراستها وتحليلها .

تفريغ البيانات

كانت البيانات الواردة نوعين تبعا لنوع السؤال

أولا : أجابات على الأسئلة المحددة وكان المجيب يختار أجابة واحدة بين عدة اجابات .

وقد استعملت الآلات الإحصائية .J. B. M فى تفريغ تلك البيانات (ملحق ٤) .

ثانيا : أجابات على الأسئلة المفتوحة وكان المجيب يكتب ما يشاء من الاراء وقد فحصت الاجابات وتم تفريغها فى جداول تكرارية .

التحليل :

عند تفريغ البيانات من الاستفتاءات فى الجداول المختلفة وجد أن الجداول عندما تتضمن التـكرارات المختلفة للاجابات على مواد الاستفتاء سوف تكون معقدة المظهر إلى درجة كبيرة لذلك رئى الاكتفاء بترتيب الاجابات حسب

حجوم التكرارات والاستعاضة عن وجود التكرارات باثبات المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكل جدول فى نهايته حتى يعطى فكرة عن حجوم التكرارات ومدى الاختلاف بينها (ملحق ٥)

ويهدف التحليل فى الفصول القادمة إلى عرض الحالات التى يوقع فيها العقاب فى المدارس المصرية وأنواع العقاب المدرسى واتجاهات التلاميذ والمدرسين والنظار ورجال الوزارة بهذا الصدد .

ولذلك فسنعنى فى هذا التحليل باحصاء الاتجاهات العامة التى تصف الواقع وتحلله وما يقترح لحل هذه المشاكل التى تستلزم العقاب المدرسى .

هذا وليس الهدف هنا هو ايجاد حلول نهائية لمشكلة العقاب المدرسى ولا للمشاكل التى تثير إلى العقاب و إنما الأمل أن يكون هذا الوصف العلمى للواقع ، والانطباعات التى يثيرها هذا الواقع ملقيا لاضواء تنير السبيل بما ييسر السير فى سياستنا التعليمية .

وهكذا نبدأ باحصاء عن الحالات التى يوقع فيها العقاب فى مدارس الاقليم المصرى على اختلاف أنواعها وعن أنواع هذا العقاب وأثره على التلاميذ من حيث تأديته للغرض المفروض له . وفى هذه المرحلة من التحليل سوف نتعرض لموقف المدرسين والنظار ورجال الوزارة والتلاميذ .

الفصل الرابع

أسباب العقاب المدرسي

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة الحالات التي توقع فيها عقوبات في المدارس المختلفة ، وما هي الحالات التي يمكننا أن نستغنى فيها عن العقاب المدرسي. وسوف نعرض لا تجاهات القائمين على التعليم سواء منهم المدرسون والنظار أو كبار رجال التربية والتعليم بالإضافة إلى العناية بابراز وجهات نظر التلاميذ فى مدى توقيع العقوبات عليهم فى الحالات المختلفة .

رأى المدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة فى مسببات العقاب :

فيما يلى آراء وانطباعات المدرسون والنظار وكبار رجال الوزاره فى الحالات التى تستدعى العقاب أو التى يجب أن يوقع فيها العقاب .

يبين الجدول ١ الحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ وهذه الحالات مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها بحيث تعتبر الحالة الأولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج الحالات الأخرى من حيث حجم تكرارها بحيث تعبر الحالة الأخيرة عن رأى الاقلية الصغرى .

وهكذا تتدرج هذه الحالات من وجهة نظرنا تدرجا تنازاليا من حيث أهميتها أى أن الحالة الأولى التى حازت اجماعا أكبر سنعتبرها فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن أهم الحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات هى :

تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة .

« يسب زملائه .

« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .

« يملى على جاره بعض الأجابات

« يصدر الفاظا نابية اثناء الدرس .

« يتلف الاثاث المدرسى .

« يتحدث مع جاره اثناء الامتحان .

« لا يحترم والديه .

« تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول.

« لا ينتظم فى الطابور .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٨٦٫٠٣٪، ٧٩٫٦٧ ٪ من مجموع المدرسين والنظار المشتركين فى العينة .

جدول رقم (١)

الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات مدرسية ونسب موافقاتهم

الحالات	النسب المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦٨ر١٢	٩
« لا ينتظم في الطابور	٦٧ر٦٩	١٠
« يشاكس (يتشاق)	٦١ر٥٧	١٤
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٥٢ر٦٢	٢٧
« يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٥٣ر٩٣	٢٤
« يسب زملاءه	٨٥ر٣٧	٢
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٥٣ر٧١	٢٥
« لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٣٦ر٩٠	٣٧
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٥٣ر٠٥	٢٦
« يكذب على مدرسيه بالمدرسه	٤٥ر٢٠	٣٢
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٨٠ر٣٤	٥
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٤٤ر٥٤	٣٢
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٤٢ر٣٦	٣٥
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٥٩ر٨٣	١٧
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٥٦ر٩٩	٢٠
« يسرق نقوداً من والديه	٤٧ر٨٢	٣١
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٦ر٩٠	٣٧
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٦٠ر٤٨	٦٦
« يتغيب عن بعض الحصص	٤٨ر٩١	٣٠

تابع جدول رقم (١)

تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٦٥ر٩٤	١١
« بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين	٥٧ر٦٤	١٩
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٣٠ر٣٤	٣٦
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٥٦ر٩٩	٢٠
« يتلف أدواته المدرسية	٥٦ر٧٧	٢٢
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٤٩ر٧٨	٢٨
« لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه	٤٩ر٥٦	٢٩
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٥٥ر٢٤	٢٣
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٦١ر٥٧	١٤
« يتلف الاثاث المدرسى	٧٤ر٨٩	٦
« لا يحترم من هم أكبر منه سناً	٦٢ر٤٥	١٣
« لا يحترم والديه	٦٩ر٤٣	٨
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٦٤ر٨٥	١٢
« يكتب رسائل غرامية	٣٠ر٥٧	٤١
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	٣١ر٠٤	٣٩
« يروى قصصاً مثيرة للجنس	٤٣ر٤٥	٣٤
« يعرض صوراً مخلة بالآداب	٥٩ر١٧	١٨
« يقرأ قصص حب وغرام	٣٠ر٧٩	٤٠
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٧٠ر٠٩	٧
« يملى على جاره بعض الاجابات	٨١ر٤٤	٤
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٨٣ر١٤	٣
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٨٦ر٠٣	١

مجموع أفراد العينة ٤٥٨

وفيما يلي الجداول من : ٢ إلى ٧ وهي توضح موافقة المدرسين والنظار على توقيع العقوبات المدرسية على التلاميذ في الحالات المبينة أي أنها تفصيل للجدول السابق من حيث الجنس و بالنسبة للمؤهل ونوع المدرسة .

فالجدول ٢ يبين الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوي المؤهلات المتوسطة و يعملون في المدارس الابتدائية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جـــــدول رقم (٢)

الحالات التى يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور: النسبة المئوية للموافقين	ذكور: ترتيبها	إناث: النسبة المئوية للموافقات	إناث: ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦٣ر٧٨	١١	٦٠ر٠٠	١٦
« لا ينتظم فى الطابور	٥٩ر٠٥	١٧	٤٦ر٦٧	٢٩
« يشاكس (يتشاق)	٥٤ر٣٣	٢١	٥٣ر٣٣	٢٤
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤٥ر٦٧	٣٠	٦٠ر٠٠	١٦
« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	٤٥ر٦٧	٣٠	٦٦ر٦٧	٨
« يسب زملائه	٨٥ر٠٤	١	٩٣ر٣٣	١
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٤٦ر٢٦	٢٩	٦٦ر٦٧	٨
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣٠ر٧١	٤١	٥٣ر٣٣	٢٤
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٣٩ر٣٧	٣٥	٤٧ر٦٧	٢٩
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٧٣ر٢٣	٧	٦٦ر٦٧	٨
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٤٧ر٢٤	٢٧	٥٦ر٦٧	٢٠
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٤٧ر٢٤	٢٧	٥٦ر٦٧	٢٠
« « « أفراد أسرته بالمنزل	٤٤ر٨٨	٣٢	٥٦ر٦٧	٢٠
« يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٦٣ر٧٨	١١	٦٣ر٣٣	١٤
« « نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٦٠ر٦٣	١٦	٦٦ر٦٧	٨
« « نقوداً من والديه	٥١ر٩٧	٢٤	٥٣ر٣٣	٢٤
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٨ر٥٨	٣٦	٤٣ر٣٣	٣١
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٤٨ر٨٢	٢٦	٥٣ر٣٣	٢٤

تابع جـــــدول رقم (٢)

تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	٤٠,٩٤	٣٤	٤٣,٣٣	٣١
« بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٧٧,١٧	٥	٦٠,٠٠	١٦
« بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين	٥٨,٢٧	١٨	٤٠,٠٠	٣٨
« « الثانوية واعتاد التدخين	٣٣,٠٧	٣٩	٢٠,٠٠	٤١
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٦٣,٧٨	١١	٧٦,٦٧	٤
« يتلف أدواته المدرسية	٦٦,١٤	٩	٧٠,٠٠	٦
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٥٢,٧٦	٢٣	٤٠,٠٠	٣٨
« لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه	٥٠,٣٩	٢٥	٤٣,٣٣	٣١
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٥٣,٥٤	٢٢	٥٠,٠٠	٢٨
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٦١,٤٢	١٥	٤٣,٣٣	٣١
« يتلف الأثاث المدرسى	٧٤,٠٢	٦	٦٣,٣٣	١٤
« لا يحترم من هم أكبر منه سناً	٥٧,٤٨	٢٠	٦٠,٠٠	١٦
« « والديه	٧٠,٠٨	٨	٦٦,٦٧	٨
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٦٦,١٤	٩	٧٦,٦٧	٤
« يكتب رسائل غرامية	٣٨,٥٨	٣٦	٣٦,٦٧	٤٠
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	٣٨,٥٨	٣٦	٤٣,٣٣	٣١
« يروى قصصاً مثيرة للجنس	٤٤,٠٩	٣٣	٤٣,٣٣	٣١
« يعرض صوراً مخلة بالآداب	٥٨,٢٧	١٨	٥٦,٦٧	٣٠
« يقرأ قصص حب وغرام	٣٢,٢٨	٤٠	٤٣,٣٣	٣١
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٦٣,٧٨	١١	٧٠,٠٠	٦
« يملى على جاره بعض الإجابات	٧٩,٥٣	٤	٦٦,٦٧	٨
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٨٠,٣١	٣	٨٣,٣٣	٢
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٨٤,٢٥	٢	٨٠,٠٠	٣
عدد المدرسين والنظار	١٢٧		٣٠	

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التى يوافق هؤلاء المدرسين والنظار على أن توقع فيها عقوبات مدرسية على التلاميذ متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأولى لتكرارها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التى يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متسلسلة تنازلياً هى :

تلميذ يسب زملائه .

« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .

« يملى على جاره بعض الإجابات .

« بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين .

« يتلف الأثاث المدرسى .

« يصدر ألفاظاً نابية أثناء الدرس .

« لا يحترم والديه .

« يتلف أدواته المدرسية ، تلميذ لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٥٤ ، ٨٥٪ ، ١٤ ، ٢٢٪ من مجموع المدرسين والنظار الرجال من ذوى المؤهلات المتوسطة والذين يعملون فى المدارس الابتدائية من المشتركين فى العينة .

وأهم الحالات التى توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يسب زملاءه .

« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان ،

تلميذ يملى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

« يفقد أدواته نتيجة إهماله ـ تلميذ لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .

« يتلف أدواته المدرسية ـ تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان .

« يتكلم أثناء الدرس بدون إذن ـ تلميذ لا يؤدى واجباتها المدرسية .

« يصدر ألفاظاً نابية أثناء الدرس ـ تلميذ يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه ـ تلميذ لا يحترم والديه ـ تلميذ يملى على جاره بعض الإجابات .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٩٣٫٣٣ ٪ ، ٦٦٫٦٧٪ من مجموع المدرسات والناظرات المشتركات فى العينة والحاصلات على مؤهلات متوسطة ويعملن بالابتدائى .

ومن هذا يتضح أن المواقف التى لا يفرق فيها المجتمع بين الذكور والأناث نجد أن الفروق تتلاشى على عكس المواقف التى تختلف نظرة المجتمع فيها باختلاف الجنس .

والجدول ٣ يبين الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوى المؤهلات العالية ويعملون فى المدارس الابتدائية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جـــدول (٣)

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور النسبة المئوية للموافقات	ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦٦,٦٧	٩
« لاينتظم فى الطابور	٥٠	١٩
« يشاكس (يتشاق)	٣٣,٣٣	٢٩
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٦٦,٦٧	٩
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	٨١,٣٣	٣
« يسب زملائه	١٠٠	١
« لايؤدى واجباته المدرسية	٨٣,٣٣	٣
« لايلتفت أثناء شرح الدرس	١٦,٦٧	٣٤
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٣٣,٣٣	٢٩
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	١٠٠	١
« يكذب على زملائه بالمدرسة	١٦,٦٧	٣٤
« يكذب على مدرسه بالمدرسة	٥٠	١٩
« يكذب على أفرادأسرته بالمنزل	٣٣,٣٣	٢٩
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٣٣,٣٣	٢٩
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٥٠	١٩
« يسرق نقودا من والديه	٣٣,٣٣	٢٩
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	١٦,٦٧	٣٤
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٦٦,٦٧	٩

تابع جدول (٣)

تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	٥٠	١٩
« بالمرحلة الإبتدائية يعتاد التدخين	٨٣٫٣٣	٣
« بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين	٥٠	١٩
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٥٠	١٩
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٨٣٫٣٣	٣
« يتلف أدواته المدرسية	٦٦٫٦٧	٩
« لايحافظ على نظافة هندامه	٦٦٫٦٧	٩
« لايحافظ على نظافة أعضاء جسمه	٨٣٫٣٣	٣
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٦٦٫٦٧	٩
« يتلف زهر الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٥٠	١٩
« يتلف الأثاث المدرسى	٦٦٫٦٧	٩
« لايحترم من هم أكبر منه سناً	٥٠	١٩
« لايحترم والديه	٦٦٫٦٧	٩
« لايحترم مدرسيه بالمدرسة	٥٠	١٩
« يكتب رسائل غرامية	١٦٫٦٧	٣٤
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	—	—
« يقرأ قصصا مثيرة للجنس	١٦٫٦٧	٣٤
« يعرض صورا مخلة بالآداب	١٦٫٦٧	٣٤
« يقرأ قصص حب وغرام	—	—
« يتحدث مع جاره أثناء الإمتحان	٥٠	١٩
« يملى على جاره بعض الإجابات	٦٦٫٦٧	٩
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان	٨٣٫٣٣	٣
« يعطى جاره ورقة تتصل بالإجابة	٦٦٫٦٧	٩

عدد المدرسين النظار ٦

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التي يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأولى لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التي يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يسب زملائه ، تلميذ يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس ، تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون إذن ، تلميذ لا يؤدى واجباته المدرسية ، تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين ، تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله ، تلميذ لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه ، تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان ، تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول ، تلميذ يتكلم مع زملائها أثناء الحصص ، تلميذ يهرب من المدرسة أياما كاملة ، تلميذ يتلف أدواته المدرسة ، تلميذ لا يحافظ على نظافة هندامة ، تلميذ لا يحافظ على نظافة الفصل ، تلميذ يتلف الأثاث المدرسى ، تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبه تتصل بالإجابة.

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ١٠٠ ٪ ، ٦٦٫٦٧ ٪ عن مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين فى العينة والحاصلين على مؤهلات عالية ويعملون بالمدارس الابتدائية .

ورأى المدرسات والناظرات غير مبين بهذا الجدول حيث أنه لم يوجد فى العينة مدرسات أو ناظرات حاصلات على مؤهلات عالية ويعملن بالمدارس الابتدائية

والجدول ٤ يبين الحالات التي يوافق فيها المدرسين والنظار من ذوى المؤهلات المتوسطة ويعملون بالمدارس الإعدادية بصفة عامة على توقيع العقوبات المدرسية على التلاميذ .

جدول (٤)

الحالات التى يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور: النسبة المئوية للموافقين	ذكور: ترتيبها	اناث: النسبة المئوية للموافقات	اناث: ترتيبها
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٥٨ر٩٣	١٩	٦٨ر٤٢	١٥
« لا ينتظم فى الطابور	٦٦ر٠٧	٨	٨٤ر٢١	٤
« يشاكس (يتشاق)	٢٤ر٢٩	١١	٧٣ر٦٨	١٢
« يتكلم مع زملائه اثناء الحصص	٦٠ر٧١	١٧	٩٤ر٧٤	١
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	٦٢ر٥٠	١٣	٨٤ر٢١	٤
« يسب زملائه	٧٨ر٥٧	٣	٨٩ر٤٧	٢
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٥١ر٧٩	٢٦	٧٨ر٩٥	٩
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٢٨ر٥٧	٤٠	٦٣ر١٦	١٨
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٥٣ر٥٧	٢٣	٧٨ر٩٥	٩
« يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس	٦٩ر٦٤	٧	٨٩ر٤٧	٢
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٤٢ر٨٦	٣١	٤٧ر٣٧	٢٩
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٣٩ر٢٩	٣٥	٥٧ر٨١	٢٤
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٤١ر٠٧	٣٣	٥٧ر٨٩	٢٤
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٥٣ر٥٧	٢٣	٤٧ر٣٧	٢٩
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٥٨ر٩٣	١٩	٤٢ر١٠	٣٢
« يسرق نقودا من والديه	٥١ر٧٩	٢٦	٥٢ر٦٣	٢٦
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٩ر٢٩	٣٥	٣٦ر٨٤	٣٣
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٥٨ر٩٣	١٩	٦٣ر١٦	١٨
« يتغيب عن بعض الحصص	٤٨ر٢١	٢٩	٦٣ر١٦	١٨

تابع جدول (٤)

تلميذ بالمرحلة الإبتدائية واعتاد التدخين	٦٦ر٠٧	٨	٢٦ر٣٢	٣٦
« بالمرحلة الأعدادية واعتاد التدخين	٥٧ر١٤	٢٢	٣١ر٥٨	٣٤
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٣٧ر٥٠	٣٧	٢١ر٠٥	٣٧
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٥٣ر٥٧	٢٣	٦٣ر١٦	١٨
« يتلف أدواته المدرسية	٤٢ر٨٦	٣١	٤٧ر٣٧	٢٩
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٥٠	٢٨	٥٢ر٦٣	١٦
« لا يحافظ على نظافة اجزاء جسمه	٤٦ر٤٣	٣٠	٥٢ر٦٣	٢١
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٦٠ر٧١	١٧	٦٣ر١٦	١٨
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٦٦ر٠٧	٨	٦٨ر٤٢	١٥
« يتلف الأثاث المدرسى	٧٨ر٥٧	٣	٦٣ر١٦	١٨
« لا يحترم من هم أكبر منه سنا	٦٢ر٥٠	١٣	٧٣ر٦٨	١٢
« لا يحترم والديه	٧٣ر٢١	٦	٦٨ر٤٢	١٥
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٦٢ر٥٠	١٣	٧٣ر٦٨	١٢
« يكتب رسائل غرامية	٣٠ر٣٦	٣٨	٢١ر٠٥	٣٧
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	٢٦ر٧٩	٤١	١٠ر٥٣	٤١
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٤١ر٠٧	٣٣	١٥ر٧٩	٤٠
« يعرض صورا مخلة بالآداب	٦٤ر٢٩	١١	٣١ر٥٨	٣٤
« يقرأ قصص حب وغرام	٣٠ر٣٦	٢٨	٢١ر٠٥	٣٧
« يتحدث مع جاراته أثناء الامتحان	٦٢ر٥٠	١٣	٨٤ر٢١	٤
« يملى على جاره بعض الإجابات	٧٨ر٥٧	٣	٨٤ر٢١	٤
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٨٣ر٩٣	١	٨٤ر٢١	٤
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة	٨٣ر٩٣	١	٧٨ر٩٥	٩
عدد المدرسين والنظار	٥٦		١٩	

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التى يوافق فيها هؤلاء المدرسون والنظار على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأولى لتكرارها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التى يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان ، تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة ، تلميذ يسب زملائه ، تلميذ يتلف الأثاث المدرسى ، تلميذ يملى على جاره بعض الإجابات ، تلميذ لا يحترم والديه ، تلميذ يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس ، تلميذ لا ينتظم فى الطابور ، تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين ، تلميذ يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة .

وقد وافق على هذه الحالات مايتراوح بين ٩٢ر٨٣ ٪ ، ٠٧ر٦١ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين فى العينة والحاصلين على مؤهلات متوسطة ويعملون فى المدارس الإعدادية بصفة عامة

وأهم الحالات التى توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص ، تلميذ يسب زملائه ، تلميذ يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس ، تلميذ لاينتظم فى الطابور ، تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون إذن ، تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان ، تلميذ يملى على جاره بعض الإجابات ، تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان ، تلميذ لا يؤدى واجباته المدرسية ، تلميذ ينشغل باللعب أثناء الحصص ، تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٧٤ر٩٤ ٪ ، ٩٥ر٨٧ ٪ من

المدرسات والناظرات المشتركات فى العينة والحاصلات على مؤهلات متوسطة ويعملن فى المدارس الاعدادية بصفة عامة .

والجدول ٥ يبين الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوى المؤهلات العالية ويعملون بالمدارس الإعدادية بصفة عامة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جدول رقم (٥)

الحالات التى يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية

الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ

ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور		اناث	
	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها	النسبة المئوية للموافقات	ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٧٨,٣٨	٧	٥٥,٥٦	٢١
« لا ينتظم فى الطابور	٧٥,٦٨	٨	٨٨,٧٩	٣
« يشاكس (يتشاق)	٧٢,٩٧	١٠	١٠٠,٠٠	١
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤٨,٦٥	٣٣	٦٦,٦٧	١٥
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	٤٨,٦٥	٣٣	٧٧,٨٩	٣
« يسب زملاءه	٨١,٠٨	٥	١٠٠	١
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٥٤,٠٥	٢٧	٥٥,٥٦	٢١
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣٥,١٤	٢٨	٥٥,٥٦	٢١
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٦٢,١٦	١٨	٦٦,٦٧	١٥
« يصدر ألفاظاً نابية أثناء الدرس	٨٦,٤٩	٣	٧٧,٧٨	٩
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٥٦,٧٦	٢٤	٤٤,٤٤	٢٩
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٤٨,٦٥	٣٣	٥٥,٥٦	٢١
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٤٣,٢٤	٣٦	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٦٤,٨٦	١٦	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٦٢,١٦	١٨	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق نقودا من والديه	٥٦,٧٦	٢٤	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٤٠,٥٤	٣٧	٢٢,٢٢	٣٩
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٧٠,٢٧	١٢	٦٦,٦٧	١٥

تابع جدول ٥

تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	٥١ر٣٥	٣١	٥٥ر٥٦	٢١
« بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٧٠ر٢٧	١٢	٤٤ر٤٤	٢٩
« بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين	٧٥ر٦٨	٨	٣١ر٣٥	٣١
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٥٩ر٤٦	٢١	٥٥ر٥٦	٢١
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٥٤ر٠٥	٢٧	٦٦ر٦٧	١٥
« يتلف أدواته المدرسية	٥٦ر٧٦	٢٤	٦٦ر٦٧	١٥
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٥٩ر٤٦	٢١	٧٧ر٧٨	٩
« لا يحافظ على نظافة اجزاء جسمه	٥٩ر٤٦	٢١	٧٧ر٧٨	٩
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٥١ر٣٥	٣١	٦٦ر٦٧	١٥
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٦٤ر٨٦	١٦	٨٨ر٨٩	٣
« يتلف الاثاث المدرسى	٨١ر٠٨	٥	٨٨ر٨٩	٣
« لا يحترم من هم أكبر منه سنا	٦٢ر١٦	١٨	٥٥ر٥٦	٢١
« لا يحترم والديه	٧٠ر٢٧	١٢	٥٥ر٥٦	٢١
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٥٤ر٠٥	٢٧	٧٧ر٧٨	٩
« يكتب رسائل غرامية	٢٧ر٠٢	٤٠	٢٢ر٢٢	٣٩
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	٣٢ر٤٣	٣٩	٣٣ر٣٣	٣١
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٥٤ر٠٥	٢٧	٣٣ر٣٣	٣١
« يعرض صورا مخلة بالآداب	٧٢ر٩٧	١٠	٣٣ر٣٣	٣١
« يقرأ قصص حب وغرام	٢١ر٦٢	٤١	٢٢ر٢٢	٣٩
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٧٠ر٢٧	١٢	٧٧ر٧٨	٩
« يملى على جاره بعض الاجابات	٨٦ر٤٩	٣	٨٨ر٨٩	٣
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٨٩ر١٩	١	٨٨ر٨٩	٣
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة	٨٩ر١٩	١	٧٧ر٧٨	٩
عدد المدرسين والنظار	٣٧		٩	

ومن وجهة نظرنا نعتبر الحالات التى يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأولى لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التى يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متسلسلة تنازلها هى :

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .

« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

« يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس .

« يملى على جاره بعض الاجابات

« يسب زملائه ـ تلميذ يتلف الاثاث المدرسى

« تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول

« لا ينتظم فى الطابور ـ تلميذ بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين

« يشاكس (يتشاقى) ـ تلميذ يعرض صورا مخلة بالآداب

وقد وافق على هذه الحالات ما يتروح بين ٨٩٫١٩ ، ٨٢٫٩٧ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين فى العينة والحاصلين على مؤهلات عالية ويعملون فى المدارس الاعدادية بصفة عامة .

وأهم الحالات التى توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يشاكس (يتشاقى) ـ تلميذ يسب زملائه

تلميذ لا ينتظم فى الطابور ـ تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون اذن ـ تلميذ يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة ـ تلميذ يتلف الأثاث المدرسى ـ تلميذ يملى على جاره بعض الاجابات ـ تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان.

تلميذ يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس ـ تلميذ لا يحافظ على نظافة هندامه ـ تلميذ لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه ـ تلميذ لا يحترم مدرسيه بالمدرسة ـ تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان ـ تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

وقد وافق على هذه الحالات مايتراوح بين ١٠٠٪ ،٧٨ر٧٧٪ من مجموع المدرسات والناظرات المشتركات فى العينة ويعملن بالمدارس الاعدادية بصفة عامة .

والجدول ٦ يبين الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوى المؤهلات المتوسطة ويعملون فى المدارس الثانوية بصفة عامة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ

جدول ٦

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية
الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية
على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٨٣ر٣٣	٦
« لاينتظم فى الطابور	٧٥ر٠٠	٩
« يشاكس (يتشاق)	٧٥ر٠٠	٩
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤١ر٦٧	٢٦
« يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٤١ر٦٧	٢٦
« يسب زملاءه	٩١ر٦٧	٣
« لايؤدى واجباته المدرسية	٢٥ر٠٠	٣٥
« لايلتفت أثناء الشرح للدرس	٢٥ر٠٠	٣٥
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٥٨ر٣٣	١٦
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٩١ر٦٧	٣
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٥٠ر٠٠	٢٢
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٣٣ر٣٣	٣١
« يكذب على أفراد اسرته بالمنزل	٥٠ر٠٠	٢٢
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٨٣ر٣٣	٦

تابع جدول رقم ٦

تلميذ يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٠٠ر٧٥	٩
« يسرق نقودا من والديه	٥٨ر٣٣	١٦
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	١٣ر٣٣	٣١
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٦٦ر٦٧	١٤
« يتغيب عن بعض الحصص	٤١ر٦٧	٢٦
« بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٧٥ر٠٠	٩
« بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين	٧٥ر٠٠	٩
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٥٨ر٣٣	١١
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة اهماله	٢٥ر٠٠	٣٥
« يتلف أدواته المدرسية	٣٣ر٣٣	٣١
« لايحافظ على نظامة هندامه	١٦ر٦٧	٤١
« لايحافظ على نظافة اجزاء جسمه	٢٥ر٠٠	٣٥
« لايحافظ على نظافة الفصل	٤١ر٦٧	٢٦
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٥٨ر٣٣	١٦
« يتلف الأثاث المدرسى	٦٦ر٦٧	١٤
« لايحترم من هم أكبر منه سنا	٥٠ر٠٠	٢٢
« لايحترم والديه	٥٨ر٣٣	١٦
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٥٠ر٠٠	٢٢
« يكتب رسائل غرامية	٢٥ر٠٠	٣٥
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	٢٥ر٠٠	٣٥
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٣٣ر٣٣	٣١

تابع جدول ٦

تلميذ يعرض صورا مخلة بالآداب	٨٣٫٣٣	٦
« يقرأ قصص حب وغرام	٤١٫٦٧	٢٦
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٥٨٫٣٣	١٦
« يملي على جاره بعض الاجابات	٩١٫٦٧	٣
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	١٠٠٫٠٠	١
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	١٠٠٫٠٠	١
عدد المدرسين والنظار	١٢	

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التى يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توقيع العقوبات للدرسية متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التى يوافق عليها المدرسون والنظار متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .

« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

« يسب زملاءه ـ تلميذ يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس .

« يملى على جاره بعض الإجابات.

« تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول ـ تلميذ يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة ـ تلميذ يعرض صورا مخلة بالآداب ـ تلميذ لا ينتظم فى الطابور ـ تلميذ (يتشاق) ـ تلميذ يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه ، تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين ـ تلميذ بالمرحلة الإعداديه واعتاد التدخين .

وقد وافق على هـذه الحالات يتراوح بين ١٠٠ ٪ ، ٧٥ ٪ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين فى العينة والحاصلين على مؤهلات متوسطة و يعملون فى المدارس الثانوية بصفة عامة .

والجدول ٧ يبين الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوى المؤهلات العالية و يعملون فى المدارس الثانوية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جـــــدول (٧)

الحالات التى يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور		أناث	
	النسب المئوية للموافقين	ترتيبها	النسب المئوية للموافقات	ترتيبها
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦٨ر٢٦	١٢	٩٠ر٩١	١
« لاينتظم فى الطابور	٧٦ر٨٣	٧	٧٢ر٧٣	٧
« يشاكس (يتشاق)	٦٣ر٤١	١٥	٦٣ر٦٤	١١
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٥٢ر٤٤	٢٦	٨١ر٨٢	٤
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	٥٣ر٦٦	٢٣	٨١ر٨٢	٤
« يسب زملاءه	٨٤ر١٥	٥	٧٢ر٧٣	٧
« لايؤدى واجباته المدرسية	٦٢ر١٩	١٩	٥٤ر٥٥	١٩
« لايلتفت أثناء شرح الدرس	٤١ر٤٦	٣٢	٥٤ر٥٥	١٩
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٥٩ر٧٦	٢٢	٥٤ر٥٥	١٩
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٨٧ر٨٠	٤	٩٠ر٩١	١
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٣٧ر٨٠	٣٦	٤٥ر٤٥	٢٧
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٤٠ر٢٤	٣٣	٥٤ر٥٥	١٩
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٣٥ر٣٧	٣٨	٤٥ر٤٥	٢٧
« يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٦٢ر١٩	١٩	٢٧ر٢٧	٣٥
« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٥٢ر٤٤	٢٦	٢٧ر٢٧	٣٥
« يسرق نقوداً من والديه	٤٠ر٢٤	٣٣	٢٧ر٢٧	٣٥
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٦ر٥٩	٣٧	١٨ر١٨	٤١

تابع جدول رقم (٧)

تلميذ يهرب من المدرسة أياماً كامله	٧٣ر٧٠	١٠	٥٥ر٥٤	١٩
« يتغيب عن بعض الحصص	٦٦ر٥٣	٢٣	٥٥ر٥٤	١٩
« بالمرحلة الإبتدائية واعتاد التدخين	٩٨ر٦٠	١١	٤٥ر٤٥	٢٧
« بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين	٤١ر٦٣	١٥	٤٥ر٤٥	٢٧
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	١٢ر٤٠	٣٣	٢٧ر٢٧	٣٥
« يفقد أدواتها المدرسية نتيجه أهماله	٠٠ر٥٠	٢٨	٦٤ر٦٣	١١
« يتلف أدواته المدرسية	٦٦ر٥٣	٢٣	٥٥ر٥٤	١٩
« لايحافظ على نظافة هندامه	٥٦ر٤٧	٣٠	٤٥ر٤٥	٢٧
« لايحافظ على نظافة أجزاء جسمه	٣٤ر٤٦	٣١	٥٥ر٥٤	١٩
« لايحافظ على نظافة الفصل	٤١ر٦٣	١٥	٦٤ر٦٣	١١
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٦٣ر٦٤	١٤	٦٤ر٦٣	١١
« يتلف الأثاث المدرسى	٦١ر٧٥	٨	٦٤ر٦٣	١١
« لايحترم من هم أكبر منه سناً	٢٩ر٦٨	١٢	٦٤ر٦٣	١١
« لايحترم والديه	٧٣ر٧٠	١٠	٦٤ر٦٣	١١
« لايحترم مدرسيه بالمدرسة .	٩٥ر٧١	٩	٦٤ر٦٣	١١
« يكتب رسائل غرامية	٠٥ر٢٨	٤٠	٢٧ر٢٧	٣٥
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السريه	٨٣ر٢٦	٤١	٢٧ر٢٧	٣٥
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٧٨ر٤٨	٢٩	٣٦ر٣٦	٣٣
« يعرض صورا مخلة بالآداب	٤١ر٦٣	١٥	٤٥ر٤٥	٢٧
« يقرأ قصص حب وغرام	١٥ر٣٤	٣٩	٣٦ر٣٦	٣٣
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	١٥ر٨٤	٥	٧٣ر٧٢	٧
« يملى على جاره بعض الاجابات	٠٢ر٨٩	٣	٧٣ر٧٢	٧
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الأمتحان	٢٤ر٩٠	٢	٨٢ر٨١	٤
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة	٩٠ر٩٣	١	٩١ر٩٠	١
عدد المدرسين والنظار	٨٢		١١	

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التى يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التى يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يعطى جاره ورقة متصلة بالإجابة .
» تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .
» يملى على جاره بعض الاجابات .
» يصدر أصواتا نابية أثناء الدرس .
» يسب زملاءه ـ تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان .
» لا ينتظم فى الطابور .
» يتلف الاثاث المدرسى .
» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .
» يهرب من المدرسة أياما كاملة ـ تلميذ لا يحترم والديه .

وقد وافق على هـذه الحالات ما يتراوح بين ٩٠ر٩٣ ٪ ، ٧٣ر٧٠ ٪ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين فى العينة والحاصلين على مؤهلات عالية ويعملون فى المدارس الثانوية بصفة عامة .

وأهم الحالات التى توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا :

تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول ـ تلميذ يصدر أصواتا نابية أثناء الدرس ـ تلميذ يملى على جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة ـ

تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص ـ تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون إذن ـ تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان ـ

تلميذ لاينتظم فى الطابور ــ تلميذ يسب زملاءه ــ تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان ــ تلميذ يملى على جاره بعض الإجابات .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٩١ر٩٠٪ ، ٧٣ر٧٢٪ من المدرسات والناظرات المشتركات فى الهيئة والحاصلات على مؤهلات عالية و يعملن بالمدارس الثانوية بصفة عامة .

الاتجاه العام فى موجبات العقاب :

يتبين مما تقدم أن الحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ قد تكررت فى الجدول العام ١ وفى الجداول الفرعية من ٢ إلى ٧ الخاصة بالمدرسين والنظار الذين يعملون بالمراحل التعليمية المختلفة بالنسبة للجنس والمؤهل .

ولاستخلاص الاتجاه العام للحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ ، أمكن إيجاد تكرار كل حالة من هذه الحالات من واقع الجداول التى تكررت فيها هذه الحالة .

ولما كانت كل حالة من هذه الحالات يجمع عليها رأى المدرسين والنظار تتكرر إثنى عشرة مرة ، لذلك رئى أن كل حالة يجمع عليها الرأى أو يكاد يجمع عليها الرأى ، تشير للاتجاه العام لموافقة المدرسين والنظار على الحالات التى توقع فيها عقوبات على التلاميذ .

فالاتجاه العام إذن للحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ ، سيؤخذ من الحالات التى يتكرر كل منها سبع مرات أو أكثر (أى الحالات التى يجمع عليها أو يكاد يجمع عليها رأى المدرسين والنظار)

ويتبين من الجدول ٨ أن تكرارات الحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ من واقع كل الجداول السابقة هى :

جـــدول ٨

تـكرارات الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع العقوبات المدرسية

الحـالات	تـكرارها
تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة	١١
« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الأمتحان	١١
« يملى على جاره بعض الإجابات	١١
« يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس	١١
« يسب زملاءه	١٠
« لا ينتظم فى الطابور	٨
« يتلف الأثاث المدرسى	٧
« يتحدث مع جاره اثناء الامتحان	٦
« لا يحترم والديه	٦
« تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٥
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	٤
« بالمرحلة الإبتدائية واعتاد التدخين	٤
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٤
« يتلف أدواته المدرسية	٣
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٣
« يتكلم مع زملائه اثناء الحصص	٣
« يشاكس (يتشاق)	٣
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٢

تابع جدول رقم ٨

تلميذ يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٢
« لا يحافظ على نظافة اجزاء جسمه	٢
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٢
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٢
« يتلف زهور الحديقة واشجارها بالمدرسة	٢
« بالمرحلة الأعدادية واعتاد التدخين	٢
« يعرض صورا مخلة بالآداب	٢
« لا يحافظ على نظافة الفصل	١
« ينشغل باللعب اثناء الحصص	١
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار أنهم يوافقون على توقيع عقوبات على التلاميذ فى الحالات الآتية :

تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .
« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .
« يملى على جاره بعض الإجابات .
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس .
« يسب زملاءه .
« لا ينتظم فى الطابور .
« يتلف الأثاث المدرسى .

أى أن أهم الحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ هى :

(١) الغش فى الامتحان
(٢) سوء سلوك التلميذ داخل المدرسة .

الحالات الموجبة للعقاب فى نظر القائمين على التعليم :

ويبين الجدول ٩ الحالات التى يرى كبار رجال الوزارة والمدرسين والنظار ضرورة توقيع عقوبة بسببها على التلاميذ كما جاءت فى إجاباتهم عن الأسئلة المفتوحة ، وهذه الحالات مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها تبعا لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر الحالة الأولى هى التى حازت أكبر أغلبية ثم تتدرج من حيث حجم أغلبيتها بحيث تعتبر الحالة الأخيرة هى التى تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج الحالات من وجهة نظرنا تدرجا تنازليا من حيث أهميتها أى أن الحالة الأولى التى حازت إجماعا أكبر سنعتبرها فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

(ا) أهم الحالات التى يرى كبار رجال الوزارة أن توقع عقوبة بسببها على التلاميذ متسلسلة تنازليا هى :

عدم تأدية الواجبات المدرسية .

السباب .

اللعب أثناء الدرس.

الغش فى الامتحان .

الهروب من المدرسة ـ عدم احترام الكبار .

(ب) وأهم الحالات التى يرى المدرسون والنظار أن توقع عقوبة بسببها على التلاميذ متسلسلة تنازليا هى :

عدم تأدية الواجبات المدرسية .

المشاكسة (الشقاوة) ـ عدم احترام الكبار ـ

الكلام فى الفصل ـ السباب ، السلوك الجنسى .

جدول ٩

الحالات التي يرى كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار ضروة توقيع عقوبة بسببها

الحالات	ترتيب تكرار ذكرها	
	كبار رجال الوزارة	المدرسين والنظار
التأخر فى الصباح	٧	
عدم الانتظام فى الطابور	١٥	١٠
المشاكسة (الشقاوة)		٢
الكلام فى الفصل		٤
السباب	٢	٤
عدم تأدية الواجبات المدرسية	١	١
عدم الإلتفات أثناء الشرح		
إصدار ألفاظ نابية		
اللعب اثناء الدرس	٣	
الكذب	٩	١٣
السرقة	٩	
الهروب من المدرسة	٥	١٣
التغيب عن بعض الحصص		٨
التدخين	٩	١٠
عدم المحافظة على نظافة الهندام	١٣	
عدم الاهتمام بالادوات المدرسية	١٣	٧
عدم المحافظة على نظافة الفصل		
اتلاف الادوات المدرسية والاثاث	٨	٨
عدم احترام الكبار	٥	٢
السلوك الجنسى	٩	٤
الغش فى الامتحان	٤	١٠
المتوسط	٢ر٣٨	٣ر١٩
الانحراف المعيارى	٤و٦٢	٣و٤٩

الحلات لتى يعاقب فيها التلاميذ

يبين الجدول ١٠ رأى التلاميذ فى مدى توقيع العقوبات المدرسية عليهم فى الحالات المختلفة . ويتضح أن التلاميذ قد اختلفوا إلى ثلاث مجموعات حسب رأى كل منهم من حيث مدى توقيع العقوبة، ففيهم من يرى أنه يكثر توقيع العقاب فى مثل هذه الحالات ، ومنهم من يرى أنه يقل توقيع العقاب ومنهم من يرى أنه لاتوقع عقوبة .

وهذه الحالات مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها ، تبعا لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر الحالة الأولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر الحالة الأخيرة هى التى تعبر عن رأى الأقلية فى هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج هذه الحالات من وجهة نظرنا تدرجا تنازليا من حيث أهميتها أى أن الحالة الأولى التى حازت إجماعا أكبر سنعتبرها فى االمرتبة الأولى من الأهمية :

وهكذا يتبين من الجدول أن :

(١) أهم الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات المدرسية هى :
تلميذ يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة .
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه .
« يهرب من المدرسة أياما كاملة .
« يملى على جاره بعض الأجابات .
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسه .
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة .
« يسب زملاءه داخل الفصل .

(ب) وأهم الحالات التى يقل فيها توقيع العقاب هى :

تلميذ لا ينتظم فى الطابور .

« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .

« يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .

« لا يلتفت أثناء شرح المدرس .

« تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول .

(ج) وأهم الحالات التى لا توقع فيها عقوبة هى :

تلميذ يقوم بمشاكسة أخواته بالمنزل .

« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته .

« يكذب على زملائه بالمدرسة .

« لا يحافظ على نظافة هندامه .

« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله .

« اعتاد التدخين .

« لا يلتفت أثناء شرح المدرس .

جدول رقم (١٠)

الحالات التى توقع فيها عقوبات على التلاميذ ومدى توقيعها عليهم

الحالات	ترتيب ذكرها		
	توقع كثيرا	توقع قليلا	لا توقع
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	١١	٨	٣٠
« لا ينتظم فى الطابور	٢٤	١	١٩
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة	١٩	٦	١٥
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة	٧	١٩	٢٤
« يقوم بمشاكسة إخواته فى المنزل	٣٢	١٧	١
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٢٤	٢	١٨
« يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٢٢	٣	١٦
« يسب زملاءه داخل الفصل	٨	١٨	٢٦
« يسب زملاءه خارج الفصل	٢٠	١٥	١٢
« لا يؤدى واجباته المدرسية	١٥	٩	١٧
« لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٢٧	٧	٨
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	١٠	١٦	٢٨
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٢٩	١٩	٣
« يكذب على مدرسيه بالمدرسه	١٧	١٤	١٤
« « « أفراد أسرته بالمنزل	٢١	٢٥	٣
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٦	٢٤	٢٢
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٣	٣٠	٢٣
« يسرق نقوداً من والديه	١٤	٢٩	١٠
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٢٨	٢٣	٢

تابع جدول رقم (١٠)

تلميذ يهرب من المدرسة أياما كاملة	٤	٢٨	٢٥
« يتغيب عن بعض الحصص	١٦	٤	٢٠
« أعتاد التدخين	١٨	٢٦	٧
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٣٠	١١	٦
« يتلف أدواته المدرسية	٢٦	٩	٩
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٣١	١٢	٥
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٢٣	٥	١٣
« يتلف الاثاث المدرسى	١٢	١٣	٢٧
« لا يحترم والديه	١٣	٢٧	١٠١
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٩	١٩	٢٩
« يملى على جاره بعض الاجابات	٥	٢٢	٢١
« تضبط معة مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان	١	٣٢	٣١
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٢	٣١	٣٢
المتوسط	٢٠٠,٤٧	١٩١,٧٥	١١٦,٧٢
الإنحراف المعيارى	١٠٢,٧٦	٦٣,١٥	٧٤,٥٨

يتبين مما تقدم أنه توجد حالات، يكثر فيها توقيع العقوبات وحالات يقل فيها توقيع العقوبات وحالات أخرى لا توقع فيها عقوبة .

ومن الملاحظات أن الحالات (أ) التى يكثر فيها توقيع العقاب كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنه يكثر توقيع العقوبات فى مثل هذه الحالات. بينما كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنه يقل فيها توقيع العقاب أو لاتوقع فيها عقوبة . بينما الحالات . (ب) التى يقل فيها توقيع العقاب كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنة يقل توقيع العقاب فى مثل هذه الحالات فى حين أنها كانت من رآى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنه يكثر فيها توقيع العقاب . أما الحالات (ج) التى لاتوقع فيها عقوبة فقد كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنه لاتوقع عقوبة فى مثل هذه الحالات فى حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنه يكثر فيها توقيع العقاب .

وفيما يلى الجداول ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، وهى توضح آراء التلاميذ من حيث مدى توقيع العقوبة . أى أنها تفصيل للجدول ١٠ السابق موضحة اتجاهات التلاميذ حسب الجنس ونوع المدرسة .

فالجدول ١١ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يرون أنه يكثر توقيع العقوبات فى الحالات المبينة .

جـــــدول رقم (١١)

الحالات التى يكثر فيها توقيع عقوبات على التلاميذ.

الحـالات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى	معاهد عليا أو كليات
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عز '' عد المحدد للدخول	١٣	١٠	٢٦	١١	١١
« لا ينتظم فى الطابور	٢٥	٢٧	٢٢	٢٨	٢٣
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة	١٥	٢١	١٩	٢٠	١٥
« يقوم بمشاكسة المدرس بالمدرسة	٧	٧	١٥	٩	٤
« يقوم بمشاكسة أخوته فى المنزل	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٠
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٢٧	٢٥	٣٠	٢٦	١٩
« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	٢٢	٢١	٢٤	٢٢	١٩
« يسب زملاءه داخل الفصل	٨	٦	٧	٧	٩
« يسب زملاءه خارج الفصل	١٩	٢٠	١٦	١٩	١٧
« لا يؤدى واجباته المدرسية	١٦	١٦	٢١	١٧	١٦
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣٠	٢٣	٢٩	٢٤	٢٥
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٨	١١	١٢	١٠	٥
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٢٨	٢٧	٢٤	٢٧	٣١
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٨	١٧	١٢	١٧	١٨
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٢٤	١٩	٢٨	٢١	٢٤
« يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٤	٩	١	٦	٨
« « نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٣	٤	٢	٤٠	٢
« « نقوداً من والديه	١٤	١٢	١٢	١٤	١٤

تابع جـــــدول رقم (٢)

تلميذ يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٢٦	٢٦	١٩	٢٨	٢٨
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٦	٣	٦	٣	٩
« يتغيب عن بعض الحصص	٢٠	١٣	١٠	١٥	٢١
« أعتاد التدخين	١٦	١٨	١٦	١٦	٢١
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٢٩	٣٠	٣٠	٣١	٢٥
« يتلف أدواته المدرسية	٢٣	٣١	٢٢	٢٤	٢٨
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٣١	٢٩	٢٦	٣٠	٣١
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٢١	٢٤	١٨	٢٣	٢٥
« يتلف الأثاث المدرسى	١١	١٣	٩	١٣	١٢
« لايحترم والديه	١٢	١٤	١٠	١٢	١٣
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	١٠	٥	٧	٨	٦
« يملى على جاره بعض الإجابات	٥	٨	٣	٥	٧
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	١	١	٤	١	١
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٢	٢	٥	٢	٢
المتوسط	١١٢,٢٨	٨٩,٧٢	٢٣,٢٥	١٢٩,٣٤	٤٦,٦٩
الإنحراف المعيارى	٦٠,٢٣	٣٦,٥٩	٧,٦٣	٦٧,٣٣	٢٨,١٦

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات على التلاميذ الذكور متسلسلة تنازليا هى .

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان .

» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .

» يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة.

» يملى على جاره بعض الإجابات .

» يهرب من المدرسه أياماً كاملة .

» يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسه

» يسب زملائه داخل الفصل .

» يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس .

والحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات على التلميذات متسلسلة تنازلياً هى .

تلميذة تضبط معها مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان .

» تعطى جارتها ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» تهرب من المدرسة أياماً كاملة .

» تسرق نوته أو كراسة من إحدى مدرساتها .

» لاتحترم مدرساتها بالمدرسة .

» تسب زميلاتها داخل الفصل .

تلميذة تقوم بمشاكسة المدرسات فى المدرسة .

« تملى على جارتها بعض الإجابات .

والحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات فى المدارس الإعداديه بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

تلميذ يسرق كتاباً أوقلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة

« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .

« يملى على جاره بعض الإجابات .

« تضبط معه مذكرات أوكتب فى مادة الإمتحان .

« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

« يهرب من المدرسة أياماً كاملة .

« يسب زملاءه داخل الفصل .

« تلميذ لايحترم مدرسيه بالمدرسة .

والحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات فى المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

تلميذ يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان .

« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابه .

« يهرب من المدرسة أياماً كاملة .

« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .

« يملى على جاره بعض الإجابات .

« يسرق كتاباً أوقلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة .

« يسب زملاءه داخل الفصل .

« لايحترم مدرسيه بالمدرسة

والحالات التى ذكر طلبة وطالبات معاهد المعلمين والمعلمات أنه كان يكثر فيها توقيع العقوبات عليهم فى المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً وهى :

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان .

« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .

« تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة .

« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة

« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدروس .

« لا يحترم مدرسيه بالمدرسه .

« يملى على جاره بعض الاجابات .

« يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة.

والجدول ١٢ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يرون أنه يقل توقيع العقوبات فى الحالات المبينة .

جدول (١٢)

الحالات التى يقل فيها توقيع عقوبات على التلاميذ

الحالات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
	ذكور	اناث	اعدادى	ثانوى	معاهد عليا أو كليات
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦	١١	٥	٩	٧
« لا ينتظم فى الطابور	٢	١	٢	١	١
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة	٧	٨	٧	٧	١٠
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة	٢٠	١٩	١٨	١٧	٢٥
« يقوم بمشاكسة أخواته فى المنزل	٢١	١٧	٢٠	١٨	١٩
« يتكلم مع زملائه اثناء الحصص	١	٢	١	٢	٢
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	٣	٣	٢	٣	٦
« يسب زملاءه داخل الفصل	١٧	٢٤	٢٢	١٩	١٦
« يسب زملاءه خارج الفصل	٣	١٦	١١	١٥	١٢
« لا يؤدى واجباته المدرسية	١٢	٦	٧	٨	١٢
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١١	٥	٥	٦	١٥
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدروس	١٦	١٥	١٣	١٦	١٧
« يكذب على زملائه بالمدرسة	١٨	٢٢	١٢	٢١	٢٣
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٤	١٤	١٧	١٤	١٠
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٢٧	٢٦	٢٠	٢٥	١٩
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٢٣	٢٢	٣١	٢٤	١٨
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٣٠	٣١	٣١	٣٠	٣١
« يسرق نقودا من والديه	٢٨	٢٨	٢٩	٢٧	٢٥
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٢٥	١٩	٢٦	٢٠	٢٧
« يهرب من المدرسة أياما كامله	٢٤	٣٠	٢٩	٢٩	٢٤

تابع جدول (١٢)

تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	٤	١٠	١٦	٤	٣
« اعتاد التدخين	٢٥	٢٧	٢٦	٢٧	٢٢
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٨	١٢	٤	١٠	١٢
« يتلف أدواته المدرسية	٩	٩	١٠	١٢	٤
« لا يحافظ على نظافة هندامه	١٥	٤	١٣	١١	٨
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٥	٥	٧	٥	٥
« يتلف الأثاث المدرسى	٩	١٣	١٣	١٣	٨
« لا يحترم والديه	٢٩	٢٥	٢٣	٢٦	٢٧
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	١٨	٢١	١٩	٢١	١٩
« يملى على جاره بعض الإجابات	٢٢	١٨	٢٣	٢٣	٢١
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٣٢	٣٢	٢٦	٣٢	٣٢
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة	٣١	٢٩	١٣	٣١	٢٩
المتوسط	١١٠,٩٤	٧٧,٨٤	١٢,٨٤	١٢٠,٢٣	٥٤,٥٩
الانحراف المعيارى	٣٩,١٩	٣٠,٢٨	٧,٤٣	٤٥,٧٥	١٦,٥

ومن وجهة نظرنا نعتبر الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات، متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأولى لتكراراتها أي حسب الفئة المتفق عليها .

وهكذا يتبين أن الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات على التلاميذ الذكور متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

« لا ينتظم في الطابور.

« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن.

« يتغيب عن بعض الحصص.

« لا يحافظ على نظافة الفصل.

« يتأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول

« يقوم بمشاكسة زملائه في المدرسة .

« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله.

والحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات على التلميذات متسلسلة تنازاليا هي .

تلميذ لا ينتظم في الطابور .

« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

« يتكلم مع زملائة أثناء الدرس بدون إذن .

« لا يحافظ على نظافة هندامه .

« لا يلتفت أثناء شرح الدروس .

« لا يحافظ على نظافة الفصل .

« لا يؤدي واجباته المدرسية.

« يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .

والحالات التى يقل فيها توقيع العقوبات فى المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص.
« ينتظم فى الطابور .
« يتكلم أثناء الدروس بدون أذن .
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله.
« يتأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول .
« لا يلتفت أثناء شرح الدروس
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة .
« لا يؤدى واجباته المدرسية
« لا يحافظ على نظافة الفصل

والحالات التى يقل فيها توقيع العقوبات فى المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ لا ينتظم فى الطابور
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص
« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن
« يتغيب عن بعض الحصص .
« لا يحافظ على نظافة الفصل .
« لا يلتفت أثناء شرح الدروس .
« يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .
« لا يؤدى واجباته المدرسية .

والحالات التى ذكر طلبة وطالبات معاهد المعلمين والمعلمات أنه كانت تكثر فيها توقيع العقوبات عليهم فى المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً هى :

تلميذ لا ينتظم فى الطابور .

« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

« يتغيب عن بعض الحصص .

« يتلف أدواته المدرسية .

« لا يحافظ على نظافة الفصل .

« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .

« تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول .

« لا يحافظ على نظافة هندامه .

« يتلف الأثاث المدرسى .

والجدول ١٣ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يرون أنه لا توقع عقوبات فى الحالات المبينة .

جـــدول (١٤)

الحالات التى لا توقع فيها عقوبات على التلاميذ

الحالات	ذكر	أنثى	اعدادى	ثانوى	معاهد عليا أو كليات
	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٢٤	٣٠	١١	٣٠	٢٤
« لا ينتظم فى الطابور	٢٠	١٨	٣٠	١٩	١٩
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة	١٩	١١	١٩	١٤	٢٠
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة	٢٣	٢٣	١٠	٢٨	٢٣
« يقوم بمشاكسة أخواته فى المنزل	١	٢	١	١	٤
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	١٧	١٦	١٨	١٦	١٨
« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	١٦	١٧	٢٥	١٨	١٥
« يسب زملاءه داخل الفصل	٢٧	٢٣	١٨	٢٤	١٥
« يسب زملائه خارج الفصل	١٢	٧	١٤	١١	١٣
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٧	١٣	٧	٩	٦
« لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٧	١٣	٧	٩	٦
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدروس	١٩	٢٦	١٩	١٥	٣٢
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٤	٣	٦	٣	٢
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١١	١٥	١٤	١٥	١١
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٢	٥	١	٤	٣
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	١١	١٨	٢١	٢٠	٢٥
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٢٧	١٨	٢١	٢١	٣٠
« يسرق نقودا من والديه	٨	٨	٤	٩	٩
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٢	٤	٣	٣	١
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٢١	٢٧	١٤	٢٩	٣١

تابع جدول (١٣)

تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	٢٨	٢٧	١١	٢٦	١٥
« اعتاد التدخين	٦	١٠	٨	٨	٥
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	١١	١	١٣	٦	٧
« يتلف أدواته المدرسية	٩	٦	١١	٧	١١
« لايحافظ على نظافة هندامه	٥	١٢	٤	٥	٧
« لايحافظ على نظافة الفصل	١٤	١٤	٢١	١٣	١٣
« يتلف الأثاث المدرسى	٣٠	٢٢	٣٢	٢٣	٢٢
« لايحترم والديه	١٠	٩	٨	١٢	١٠
« لايحترم مدرسيه بالمدرسة	٢٤	٢٩	٢٨	٢٧	٢٥
« يملى على جاره بعض الاجابات	٢٢	٢١	٣٠	٢٢	٢٢
« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٣٠	٣٢	٢٥	٣١	٢٩
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٣٢	٣١	٢٥	٣٢	٣٠
المتوسط	٧٠,٧٧	٣٧,٧٨	٧,٠٣	٦٦,٥٣	٣٧
الإنحراف المعيارى	٤٩,٢١	٣٧,٠٩	٩,٨٤	٥١,٠١	٢٢,٧٣

ومن وجهة نظرنا نعتبر أن الحالات التي لاتوقع فيها عقوبات متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المرتب الأول لتكرارتها أي حسب حجم الفئة المتفق عليها

وهكذا تبين أن الحالات التي لاتوقع فيها عقوبات على التلاميذ الذكور متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل

« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .

تلميذ يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته .

« تلميذ يكذب على زملائه بالمدرسة .

« تلميذ لايحافظ على نظافة هندامه .

« اعتاد التدخين .

« لايلتفت أثناء شرح الدروس .

« يسرق نقودا من والديه .

والحالات التي لاتوقع فيها عقوبات على التلاميذ متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله .

« يقوم بمشاكة أخواته في المنزل .

« يكذب على زملائه بالمدرسة .

« يسرق بعض المآكولات من منزل أسرته بالمنزل

« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .

« يتلف أدواته المدرسية .

« يسب زملاءه خارج الفصل .

« يسرق نقودا من والديه .

والحالات التي لاتوقع فيها عقوبات في المدارس الاعدادية بصفة عامة مسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يقوم بمشاكسة أخواته فى المنزل .

« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .

« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته .

« يسرق نقودا من والديه .

« لا يحافظ على نظافة هندامه .

« يكذب على زملائه بالمدرسة .

« لايلتفت اثناء شرح الدروس .

« اعتاد التدخين

« لايحترم والديه .

والحالات التى لاتوقع فيها عقوبات فى المدارس الثانوية بصفةعامة متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يقوم بمشاكسة اخواته فى المنزل .

« يكذب على زملائه بالمدرسة

« يسرق بعض المأكوت من منزل اسرته

« يكذب على أفرادأسرته بالمنزل

« لايحافظ على هندامه

« تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله

« يتلف أدواته المدرسية

« اعتاد التدخين

والحالات التى ذكرها طلبة وطالبات معاهد المعلمين والمعلمات انه كانت لاتوقع فيها عقوبات عليهم فى المراحل السابقة متسلسلة تنازليا هى :

تلميذ يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته

« يكذب على زملائه بالمدرسة

تلميذ يكذب على أفراد أسرته بالمنزل

« يقوم بمشاكسة اخواته فى المنزل

« اعتاد التدخين

« لايلتفت اثناء شرح الدروس

« يفقد ادواته المدرسية نتيجة اهماله ، تلميذ لايحافظ على نظافة هندامه

الاتجاه العام للتلاميذ حيال أسباب العقوبات :

يتبين مما تقدم أن الحالات التى توقع فيها عقوبات مدرسية على التلاميذ قد تكررت فى الجدول العام ١٠ وفى الجداول الفرعية ١١ ، ١٢ ، ١٣ الخاصة بالجنس وبنوع المدرسة من حيث مدى توقيعها .

والاستخلاص من الاتجاه العام للحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات أو تقل فيهاتوقيع هذهالعقوبات أو لا توقع فيها أى عقوبات ، أمكن إيجادتكرار كل من هذه الحالات من واقع الجداول التى تكررت فيها كل حالة .

ولما كانت كل حالة يجمع عليها الرأى من حيث مدى توقيع العقوبة تتكرر ستة مرات فى الجداول السابقة فقد رئى أن كل الحالات التى يجمع عليها الرأى (أى التى تتكرر ستة مرات) أويكاد يجمع عليها الرأى (أى تتكرر خمسة مرات) يمكن أن تثير للاتجاه العام مدى توقيع العقوبة .

جدول (١٤)

تكرارات الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبة

الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبة	تكرارها
تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٦
« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٦
« يملى على جاره بعض الاجابات	٦
« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة لاميحن	٥
« يهرب من المدرسه أياماً كاملة	٥
« يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٥
« يسب زملاءه داخل الفصل	٥
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة	٤
« لايحترم مدرسيه بالمدرسة	٤
« يصدر أصواتاً نابية أثناء الدروس	٢

يتبين من جدول ١٤ أن الاتجاه العام هو أن أهم الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات المدرسية على التلاميذ هى :

تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة

« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه

« يملى على جاره بعض الاجابات

« تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان

تلميذ يهرب من المدرسة أياماً كاملة .

« يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة .

« يسب زملاءه داخل الفصل .

أى أن أهم الحالات التى يعاقب من أجلها التلاميذ هى :

(١) الغش فى الامتحان .

(٢) السرقة .

(٣) الهروب من المدرسه .

(٤) سوء السلوك داخل المدرسه

جدول (١٥)

تكرارات الحالات التى يقل فيها توقيع العقوبات

الحالات التى يقل فيها توقيع العقوبات	تكرارها
تلميذ لا ينتظم فى الطابور .	٦
تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .	٦
تلميذ يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .	٦
تلميذ لا يحافظ على نظافة الفصل .	٦
تلميذ يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .	٥
تلميذ يتغيب عن بعض الحصص .	٤
تلميذ لا يلتفت أثناء شرح الدروس .	٤
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعه عن الموعد المحدد للدخول .	٤
تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله .	٢
تلميذ لا يحافظ على نظافة هندامه .	٢
تلميذ لا يؤدى واجباته المدرسية .	٢
تلميذ يتلف أدواته المدرسية .	١
تلميذ يتلف الأثاث المدرسى .	١

يتبين من جدول ١٥ أن الاتجاه العام هو أن أهم الحالات التى يقل فيها توقيع العقوبات المدرسية على التلاميذ هى :

تلميذ لا ينتظم فى الطابور .

« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .

« لا يحافظ على نظافة الفصل .

« يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .

أى أن الحالات التى يقل فيها توقيع العقوبات المدرسية يمكن أن تعتبر ضمن سوء السلوك للتلميذ داخل المدرسة .

جدول (١٦)

تكرارات الحالات التى لاتوقع فيها عقوبات

الحالات التى لاتوقع فيها عقوبات	تكرارها
تلميذ يقوم بمشاكسة اخواته فى المنزل .	٦
« يكذب على زملائه بالمدرسة .	٦
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .	٦
« لايحافظ على نظافة هندامه .	٥
« اعتاد التدخين .	٥
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته .	٤
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٤
« لايلتفت أثناء شرح الدرس .	٤
« يسرق نقوداً من والديه .	٣
« يتلف أدواته المدرسية .	٢
« يسب زملائه خارج الفصل .	١
« لايحترم والديه .	١

يتبين من جدول ١٦ أن الإتجاه العام هو أن أهم الحالات التى لاتوقع فيها عقوبات على التلاميذ هى :

تلميذ يقوم بمشاكسة إخواته فى المنزل .

تلميذ يكذب على زملائه بالمدرسة .

« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .

« لا يحافظ على نظافة هندامه .

« اعتاد التدخين .

أى أنه لا توقع عقوبات مدرسية فى الحالات الآتية :

سلوك التلميذ نحو أفراد أسرته .

الكذب .

الإهمال .

التدخين

الخلاصة

يتبين من التحليل السابق ان المدرسين و النظار و كبار رجال الوزارة يتفقون على ان عدم تأدية الواجبات المدرسية وعدم الانتظام خلال الدرس وعدم احترام الكبار والغش فى الامتحان حالات موجبة للعقاب ويختلفون فى تقديرهم لاهمية الهروب والمشاكسة والسلوك الجنسى حيث يتجه المدرسون و النظار الى تأكيد توقيع العقوبات المدرسية فيما يسمونه بالخروج على السلوك الشائع فى المدرسة .

ومما هو جدير بالملاحظة أن رتبه عدم الانتظام فى الطابور تسبق إتلاف التلميذ لأثاث المدرسة من وجهة نظر المدرسين والنظار أى أن عدد الموافقين من افراد العينة على توقيع العقاب المدرسى على التلميذ كان اكبر فى حالة عدم الانتظام فى الطابور .

وقد تبين أيضاً أن الاتجاه العام لدى التلاميذ هو أن العقوبات المدرسية توقع عليهم ان قليلا أو كثيراً فى حالات الغش والسرقة و الهروب من المدرسة وسوء السلوك داخلها فى حين أن العقوبات المدرسية لاتوقع فى حالات سوء السلوك فى المنزل والكذب والاهمال والتدخين .

الفصل الخامس

انطباعات عن العقوبات المدرسية

يهدف هذا الفصل الى مناقشة انواع العقوبات المدرسية الشائعة ومدى رضاء القائمين على التعليم — سواء أكانوا من المدرسين أو من النظار أو كبار رجال الوزارة — أو عدم رضائهم عنها وماهى العقوبات التى تنشأ من ناحية انها ضرورية فى حياتنا المدرسية فلا يمكن الاستغناء عنها ومن ناحية أخرى ماهى العقوبات التى يجب أن تختفى من مدارسنا والا توقع أبدا .

وبالاضافة الى هذه الانطباعات للقائمين على التعليم رئى استفتاء التلاميذ لمعرفة مشاعرهم المختلفة حيال أنواع العقوبات ومدى تأثيرها على سلوكهم وأى من هذه الانواع يجدى وايها لايفيد .

انواع العقوبات المدرسية الشائعة :

فيما يلى انوع العقوبات المدرسية الشائعة فى مدارسنا كما يراها المدرسون والنظار ومدى شيوعها .

يبين جدول ١٧ أنواع العقوبات التى توقع على التلاميذ كما ذكرت فى اجابات الاسئلة المفتوحة لكبار رجال الوزارة والمدرسين والنظار وهى مرتبة فى الجدول حسب تكرارتها تبعا لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر العقوبة الاولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الاخيرة هى التى تعبر عن رأى اقلية هذه المجموعة

وهكذا تتدرج هذه العقوبات من وجهة نظرنا تدرجاً تنازلياً من حيث أهميتها أى أن العقوبة الأولى التى حازت على أكبر عدد سنعتبرها فى المرتبة الأولى من الأهميه .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

(أ) أهم العقوبات التى توقع على التلاميذ كما يذكرها كبار رجال الوزارة متسلسله تنازليا هى :

العقاب البدنى :

الفصل المؤقت من المدرسة .

الفصل النهائى من المدرسة .

ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

التأديب والتعنيف منفرداً .

(ب) واهم العقوبات التى توقع على التلاميذ كما يذكرها المدرسون والنظار متسلسله تنازلياً هى :

التأنيب والتعنيف امام تلاميذ الفصل .

الفصل المؤقت من المدرسة .

العقاب البدنى .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ

الفصل النهائى من المدرسة .

جدول (١٧)

أنواع العقوبات التى توقع على التلاميذ كما يذكرها كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظـار

العقوبات	ترتيب تكرار ذكرها	
	كبار رجال الوزارة	المدرسون والنظار
الحرمان من النشاط الرياضى	—	١٧
الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى	١٤	٧
خصام المدرس للتلميذ	—	١٥
إنذار الفصل من المدرسة	١٥	١٤
الفصل المؤقت من المدرسه	٢	٢
الفصل النهائى من المدرسه	٣	٥
الحرمان من بعض الحصص	٩	٩
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٢	٤
خصم درجات من السلوك	٦	٧
تخفيض درجات من أعمال السنة	—	٣٠
العقاب البدنى	١	٣
أبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٤	٨
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	١٠	
الغرامات المالية	١١	١١
التأنيب والتعنيف منفرداً	٥	١٠

تابع جدول (١٧)

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٧	١
التهديد بالعقاب	—	
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٣	١٦
مواجهة التلميذ للحائط	٨	١٣
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	—	١٩
المتوسط	١٢٫٩	١٧٫٣٥
الإنحراف المعيارى	١٠٫٩٦	١١٫٧٢

موقف المدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة من أنواع العقوبات :

الجداول التالية تبين اتجاه المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة حيال ضروب العقاب المختلفة ونظرتهم إلى أهمية توقيعها :

ويبين الجدول ١٨ رأى المدرسين والنظار فى أنواع العقوبات المدرسية التى توقع على التلاميذ . ويتضح أن المدرسين والنظار قد اختلفوا إلى مجموعتين حسب رأى كل منهما من حيث الموافقة أو عدم الموافقة على توقيع هذه العقوبات على التلاميذ، فمنهم مجموعة توافق على توقيع هذه العقوبات ومنهم مجموعة لا توافق على توقيعها على التلاميذ .

وهذه الأنواع مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها تبعاً لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر العقوبة الأولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الأخيرة هى التى تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج هذه الأنواع من العقوبات من وجهة نظرنا تدرجاً تنازلياً من حيث أهميتها ، أى أن العقوبة الأولى التى حازت إجماعا أكبر سنعتبرها فى المرتبة الأولى من الأهمية – وهكذا يتبين من الجدول أن :

(ا) أهم أنواع العقوبات التى يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

خصم درجات من السلوك .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

(ب) وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

الفصل النهائى من المدرسة .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

(جدول ١٨)

أنواع العقوبات التى يوافق أو يعارض المدرسون والنظار فى توقيعها

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها	
	موافق	غير موافق
الحرمان من النشاط الرياضى	١٤	٧
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	١٦	٥
خصام المدرس للتلميذ	١٥	٦
إنذار بالفصل من المدرسة	٥	١٧
الفصل المؤقت من المدرسة	٧	١٤
الفصل النهائى من المدرسة	١٩	٢
الحرمان من بعض الحصص	١١	١٠
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١	٢٠
خصم درجات من السلوك	٣	١٨
تخفيض درجات أعمال السنة	١٣	٨
العقاب البدنى	١٧	٤
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٠	١١
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافيه	٤	١٦
الغرامات الماليه	٩	١٢
التأنيب والتعنيف منفردا	٢	١٩
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	١٢	٩
التهديد بالعقاب	٦	١٥
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسه	٨	١٣
موجهه التلميذ للحائط	١٩	١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٨	٣
المتوسط	٢٣٨ر٦٥	١٩٢ر٧
الانحراف المعيارى	٩٨ر٨٣	٩٣ر٣٦

يتبين مما تقدم أنه توجد أنواع من العقوبات يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ وأنواع أخرى من العقوبات لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها .

ومن الملاحظ أن أنواع العقوبات (ا) التي يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون على توقيعها على التلاميذ فى حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على توقيعها ، بينما أنواع العقوبات (ب) التي لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على توقيعها فى حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون على توقيعها .

وفيما يلى الجدولان ١٩ ، ٢٠ وهما يوضحان آراء المدرسين والنظار من حيث موافقتهم أو عدم موافقتهم على توقيع العقوبات على التلاميذ ، أى أنها تفصيل للجدول ١٨ موضحة اتجاهات المدرسين والنظار حسب الجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

فالجدول ١٩ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين يوافقون على توقيع أنواع العقوبات المبينة على التلاميذ .

جـــــدول (١٩)

العقوبات التى يوافق المدرسون والنظار على توقيعها

أنـــواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب المؤهل		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة				
	ذكر	أنثى	متوسط	عالى	ابتدائى	اعدادى عام	اعدادى فنى	ثانوى عام	ثانوى فنى
الحرمان من النشاط الرياضى	١٤	١١	١٣	١٣	١٢	١٢	١٧	١٥	١٥
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	١٦	١٥	١٦	١٤	١٦	١٥	١٧	١٧	١٤
خصام المدرس للتلميذ	١٥	١٣	١٥	١٦	١٤	١٦	١٣	١٤	١٥
إنذار بالفصل من المدرسة	٤	٥	٦	٣	٧	٤	٣	٤	٣
الفصل المؤقت من المدرسة	٧	٧	٧	٥	٨	٧	٣	٥	٥
الفصل النهائى من المدرسة	١٩	٢٠	٢٠	١٧	٢٠	١٩	١٣	١٦	١٨
الحرمان من بعض الحصص	١٠	١٤	١٤	٩	١٥	١٠	٧	٨	٨
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١	١	١	١	١	١	١	١	١
خصم درجات من السلوك	٣	٤	٤	٤	٦	٥	١	٣	٣
تخفيض درجات أعمال السنة	١٢	١٦	١٢	١٢	١٣	١٤	٩	١٢	١٠
العقاب البدنى	١٧	١٧	١٧	١٨	١٧	١٧	١٣	١٨	١٩
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٠	٩	١٠	١١	١٠	١٠	١٣	١١	١٢
تكليف التلاميذ بعمل واجبات اضافية	٦	٢	٣	٧	٢	٣	١١	٧	٦
الغرامات المالية	٩	١٠	٩	٨	٩	٨	٧	٩	٨
التأنيب والتعنيف منفردا	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢

تابع جدول (١٩)

التأنيب والتعنيف أمام									
تلاميذ الفصل	١٣	١٢	١١	١٤	١١	١٣	١١	١٣	١١
التهديد بالعقاب	٥	٦	٥	٦	٤	٦	٦	٦	٦
تحويل التلميذ إلى ناظر									
المدرسة	٨	٨	٨	١٠	٥	٩	٩	١٠	١٢
مواجهة التلميذ للحائط	٢٠	١٧	١٩	٢٠	١٩	١٨	٢٠	٢٠	١٠
وقوف التلميذ خارج									
باب الفصل	١٨	١٩	١٨	١٩	١٨	٢٠	١٩	١٨	١٧
المتوسط	٢٠١ر٢٥	٣٥ر٧٥	١٤٧ر٤٥	٨٦ر٢	٨٨ر٩٥	١٥ر٧	٦ر٨٥	٥ر٥٦	١٧ر٣٩
الانحراف المعيارى	٨١ر٧٠	١٦ر٧٧	٥٨ر٩١	٣٧ر٦٩	٣٨ر٢٦	٢٥ر٩٩	٥ر١٨	٢٧ر٠٧	٧ر٤٩

وسوف نعتبر درجة أهمية نوع العقاب تبعا للتكرارات التي نالها من إجابات النظار والمدرسين . وهكذا يتبين أن أهم أنواع العقوبات التي يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازليا هي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
التأنيب والتعنيف منفردا .
خصم درجات من السلوك .
إنذار بالفصل من المدرسة .
التهديد بالعقاب .

وأهم أنواع العقوبات التي توافق المدرسات والناظرات على توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازليا هي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية ، التأنيب والتعنيف منفرداً .
خصم درجات من السلوك .
إنذار بالفصل من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التي يوافق المدرسون والنظار ذوى المؤهلات المتوسطة على توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازليا هي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
التأنيب والتعنيف منفرداً .
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
خصم درجات من السلوك .
التهديد بالعقاب .

وأهم أنواع العقوبات التى يوافق عليها المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية متسلسلة تنازليا هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
التأنيب والتعنيف منفردا .
إنذار بالفصل من المدرسة .
خصم درجات من السلوك .
الفصل المؤقت من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التى يوافق مدرسو ونظار المدارس الابتدائية بصفة عامة على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية ، التأنيب والتعنيف منفردا .
التهديد بالعقاب .
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التى يوافق مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة على توقيعها متسلسلة تنازليا :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
التأنيب والتعنيف منفردا .
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
إنذار بالفصل من المدرسة .
خصم درجات من السلوك .

وأهم أنواع العقوباب التى يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفردا .

خصم درجات من السلوك .

إنذار بالفصل من المدرسة .

الفصل المؤقت من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التى يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية على توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازليا هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفردا .

إنذار بالفصل من المدرسة ، خصم درجات من السلوك .

الفصل المؤقت من المدرسة .

والجدول ٢٠ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين لا يوافقون على توقيع أنواع العقوبات المبينة على التلاميذ .

جدول (٢٠)

العقوبات التي لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب المؤهل		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة				
	ذكر	أنثى	متوسط	عالى	ابتدائى	اعدادى عام	اعدادى فنى	ثانوى عام	ثانوى فنى
الحرمان من النشاط الرياضى	٦	٧	٨	٧	٨	٧	٣	٦	٦
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٥	٥	٥	٦	٥	٦	٣	٤	٦
خصام المدرس للتلميذ	١٩	٧	٦	٥	٧	٥	٣	٧	٤
انذار بالفصل من المدرسة	١٦	١٦	١٥	١٨	١٤	١٨	—	١٧	١٧
الفصل المؤقت من المدرسة	١٣	١٤	١٣	١٦	١٣	١٤	١٦	١٦	١٧
الفصل النهائى من المدرسة	٣	١	١	٤	١	٢	٨	٥	٣
الحرمان من بعض الحصص	١٠	٦	٧	١٣	٥	١٠	١١	١٣	١٣
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	—	٢٠	٢٠
خصم درجات من السلوك	١٧	١٧	١٧	١٧	١٥	١٦	—	١٨	١٧
تخفيض درجات إعمال السنة	٧	٧	٩	٩	٨	٨	١١	٩	١٠
العقاب البدنى	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٩	١١	١١	١٠	١١	١١	٣	١٠	٨
تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية	١٤	١٩	١٨	١٤	١٩	١٧	٩	١٤	١٣
الغرامات المالية	١١	١٢	١٢	١٢	١٢	١٣	١١	١٢	١٢
التأنيب والتعنيف منفردا	١٨	١٨	١٨	١٩	١٨	١٩	١٦	١٩	١٦

تابع جدول (٢٠)

التأنيب والتعنيف أمام									
تلاميذ الفصل	٨	١٠	١٠	٨	١٠	٨	٩	٨	١٠
التهديد بالعقاب	١٥	١٥	١٦	١٥	١٧	١٤	١٥	١٥	١٥
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٢	١٣	١٤	١١	١٦	١٢	١١	١١	٩
مواجهة التلميذ للحائط	١	٢	٢	١	٢	٣	١	١	١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	٤
المتوسط	١٤٧ر٧	٣٢ر٨٥	١١٨ر٤	٦٨ر٦٥	٧٧ر٦	٤٦ر٠٥	٤ر٤٥	٤٩ر٦٥	١٣ر٠٥
الانحراف المعيارى	٨٠ر٥٢	١٥ر٤٦	٥٦ر٦٤	٥٣ر٨٢	٣٧ر٦٧	٢١ر٩١	٢ر٩١	٢٦ر٢٨	٣ر٦١

وسوف نعتبر درجة أهمية نوع العقاب تبعا للتكرارات التى نالها من إجابات النظار والمدرسين . وهكذا يتبين أن أهم أنواع العقوبات التى لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الفصل النهائى من المدرسة .

العقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

وأهم أنواع العقوبات التى لا توافق المدرسات والناظرات على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

الفصل النهائى من المدرسة .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق المدرسون والنظار ذوو المؤهلات المتوسطة متسلسلة تنازلياً هى :

الفصل النهائى من المدرسة

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الفصل النهائى من المدرسة .

خصام المدرس للتلميذ .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الابتدائية بصفة عامة على توقيعها ، متسلسلة تنازليا هى :

الفصل النهائى من المدرسة .

مواجهة التلميذ للحائط ، وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى ، الحرمان من بعض الحصص .

وأهم أنواع العقوبات التى لايوافق مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة على توقيعها ، متسلسلة تنازليا هى :

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الفصل النهائى من المدرسة .

مواجهة التلميذ للحائط .

العقاب البدنى .

خصام المدرس للتلميذ .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الفنية على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الحرمان من النشاط الرياضى ، الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى ، خصام المدرس للتلميذ ، العقاب البدنى ، إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة.

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

الفصل النهائى من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية على توقيعها ، متسلسلة تنازليا هى .

مواجهة التلميذ للحائط .

العقاب البدنى .

الفصل النهائى من المدرسة .

خصام المدرس للتلميذ ، وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الاتجاه العام للمدرسين والنظار تجاه العقوبات :

يتبين مما تقدم أنواع العقوبات التى يوافق أو لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ قد تكررت فى الجدول العام ١٨ وفى الجداول الفرعية ١٩ ، ٢٠ الخاصة بالجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

ولاستخلاص الاتجاه العام لأنواع العقوبات التى يوافق أو لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها ، أمكن إيجاد تكرار كل نوع من أنواع العقوبات من واقع الجداول التى تكرر فيها هذا النوع من العقوبات .

ولما كان كل نوع من أنواع العقوبات يجمع عليه رأى المدرسين والنظار يتكرر عشرة مرات فى الجداول السابقة لذلك رأينا أن كل نوع يجمع عليه الرأى أو يكاد يمكن أن يثير للاتجاه العام لموافقة أو عدم موافقة المدرسين والنظار على توقيعه .

فالاتجاه العام إذن لأنواع العقوبات التى يوافق أو لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلميذ سيؤخذ من الأنواع التى يتكرر كل منها سبعة مرات أو أكثر (أى الأنواع التى يجمع أو يكاد يجمع عليها الرأى) .

ويبين الجدول ٢١ أن تكررات أنواع العقوبات التى يوافق المدرسون والنظار على توقيعها من واقع كل الجداول السابقه .

جدول (٢١)

تكرارات أنواع العقوبات التى يوافق المدرسون والنظار على توقيعها

أنواع العقوبات التى يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ	تكرارها
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٠
التأنيب والتعنيف منفردا	١٠
خصم درجات من السلوك	٩
إنذار بالفصل من المدرسة	٧
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٥
الفصل المؤقت من المدرسة	٤
التهديد بالعقاب	٣
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١

يتبين من الجدول ٢١ أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار هو أنهم يوافقون على توقيع العقوبات التالية على التلاميذ :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

خصم درجات من السلوك .

انذار بالفصل من المدرسة .

ويبين الجدول ٢٢ أن تكرارات أنواع العقوبات التى لايوافق المدرسون والنظار على توقيعها من واقع الجداول السابقة .

جدول (٢٢)

تكرارات أنواع العقوبات التى لايوافق المدرسون والنظار على توقيعها

أنواع العقوبات التى لايوافق المدرسون والنظار توقيعها على التلاميذ	تكرارها
مواجهة التلميذ للحائط	١٠
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٠
العقاب البدنى	١٠
الفصل النهائى من المدرسة	٩
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٧
خصام المدرس للتلميذ	٤
الحرمان من بعض الحصص	١
الحرمان من النشاط الرياضى	١
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١

يتبين من الجدول ٢٢ أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار هو أنهم لايوافقون على توقيع العقوبات التالية على التلاميذ :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الفصل النهائى من المدرسة .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

عقوبات لازمة فى نظر القائمين على التعليم :

ويبين الجدول ٢٣ العقوبات الضرورية كما ذكرها رجال الوزارة والمدرسون والنظار فى اجاباتهم عن الأسئلة المفتوحة ، وهذه العقوبات مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها تبعا لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر العقوبة الأولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الأخيرة هى التى تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج هذه العقوبات من وجهة نظرنا تدرجا تنازليا من حيث أهميتها أى أن العقوبة الأولى التى حازت اجماعا أكبر سنعتبرها فى المرتبة الأولى من الأهمية :

وهكـذا يتبين من الجدول أن :

(١) أهم العقوبات التى يرى كبار رجال الوزارة أنها ضرورية متسلسلة تنازليا هى :

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

الفصل المؤقت من المدرسة .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

(ب) وأهم العقوبات التى يرى المدرسون والنظار أنها ضرورية متسلسلة تنازليا هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

الغرامات المالية .

العقاب البدنى .

ويتبين مما سبق أن كبار رجال الوزارة والمدرسين والنظار قد اتفقوا على ضرورة التأنيب والتعنيف منفرداً أو فى العلن وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ ، ويرى المدرسون والنظار ، بالاضافة إلى ماسبق توقيع العقاب البدنى والغرامات كما يرى كبار رجال الوزارة اعتبار الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى والفصل المؤقت كعقوبات ضرورية .

جدول (٢٣)

أنواع العقوبات التى يرى كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار أنها ضرورية

أنواع العقوبات	ترتيب تكرار ذكرها	
	كبار رجال الوزارة	المدرسون والنظار
الحرمان من النشاط الرياضى	١٢	١٩
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	١	١٦
خصام المدرس للتلميذ	٨	١٨
إنذار بالفصل من المدرسة	١٤	٢٠
الفصل المؤقت من المدرسة	٤	٨
الفصل النهائى من المدرسة	٩	١٣
الحرمان من بعض الحصص	١٧	١١
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٣	١
خصم درجات من السلوك	٦	٩
تخفيض درجات أعمال السنة	—	١٧
العقاب البدنى	١٠	٥
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١١	٦
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٧	١٢
الغرامات المالية	١٥	٤
التأنيب والتعنيف منفرداً	٢	٢
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٥	٣
التهديد بالعقاب	١٨	١٥
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٦	١٤
مواجهة التلميذ للحائط	١٣	٧
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	—	١٠
المتوسط	١١ر٤٥	٢٦ر٨
الانحراف المعيارى	٩ر٦١	٣٠ر٦٤

العقاب بالنسبة للتلميذ

ويبين الجدول ٢٤ شعور التلاميذ تجاه أنواع العقوبات المدرسية التى توقع عليهم وأثر توقيع هذا العقاب ، ويتضح أن التلاميذ اختلفوا الى ثلاث مجموعات حسب شعورهم تجاه توقيع العقاب . فمنهم من يرى أن توقيع هذه الأنواع من العقوبات يضايقه كثيراً ومنهم من يرى أن ذلك يضايقه قليلا ومنهم من يرى أنه لايتضايق من توقيع هذه الأنواع من العقوبات .

وقد اختلف التلاميذ إلى مجموعتين من حيث أثر توقيع العقاب عليهم : مجموعة ترى أن توقيع هذه الأنواع من العقوبات قد أثر فى حين أن المجموعة الأخرى ترى أن توقيع هذه العقوبات لم يثمر .

وهذه العقوبات المختلفة مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها التى تعبر عن شعور التلاميذ نحو توقيع العقاب عليهم وأثر توقيع هذا العقاب .فالعقوبة الأولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الأخيرة هى التى تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة

ومن وجهة نظرنا يكون التدرج التنازلى معبراً عن التدرج فى الأهمية فالعقوبة الأولى التى حازت نجاحاً أكبر سنعتبرها فى المرتبة الأولى من الأهمية وهكذا يتبين من الجدول أن :

(أ) أهم العقوبات التى ذكرت باعتبارانها تثير ضيق التلاميذ إلى درجة كبيرة هى :

الفصل النهائى من المدرسة.

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

الانذار بالفصل من المدرسة .

العقاب البدنى .

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

جدول (٢٤)

أنواع العقوبات وأثرها على التلاميذ

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها تضايقني كثيرا	تضايقني قليلا	لا تضايقني	أثرت العقوبة	لم تثمر
التهديد بالعقاب	١٤	٤	٨	٥	٦
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٥	١٤	١٣	٨	١٢
الحرمان من النشاط الرياضي	١٨	٦	٣	١٢	٧
الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي	١٦	٨	٤	١٥	١١
خصام المدرس للتلميذ	١١	١٠	٧	١٠	٨
انذار بالفصل من المدرسة	٣	١٨	١٥	٤	١٧
الفصل المؤقت من المدرسة	٦	١١	١٦	٣	١٨
الفصل النهائي من المدرسة	١	٢٠	١٩	١٣	٨
الحرمان من بعض الحصص	١٥	١	١١	٦	١٣
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٣	١٥	٢	١	١٩
خصم درجات من السلوك	٨	١٦	٩	٩	١٤
تخفيض درجات أعمال السنة	٦	١٢	١٧	٦	١٦
العقاب البدني	٤	١٧	١٨	١٩	١
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٢	٩	١٠	١٧	٤
تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية	٢٠	٢	١	١١	١٥
الغرامات المالية	١٧	٥	٥	١٤	٨
التأنيب والتعنيف منفردا	١٩	٣	٦	٢	٢٠
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢	١٩	٢٠	١٦	٥
مواجهة التلميذ للحائط	٩	١٣	١٤	٢٠	٢
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٠	٧	١٢	١٧	٣
المتوسط	٢٩٨٫٨٥	٩٣	٥٢٫٦	١٧٩٫٦٥	١٦١٫١٥
الانحراف المعياري	٦٨٫٦٦	٣٩٫٠٩	٣٣٫٥	٤٤٫٥٠	٣٧٫٨٩

(ب) وأهم العقوبات التى ذكرت باعتبارها تثير ضيق التلاميذ إلى حدما هى :

الحرمان من بعض الحصص .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

التأديب والتعنيف منفرداً .

التهديد بالعقاب .

الغرامات المالية .

(ج) وأهم العقوبات التى ذكرت باعتبارها لا تثير ضيق التلاميذ هى :

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

الحرمان من النشاط الرياضى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

الغرامات المالية .

ومن الملاحظ أن العقوبات (ا) التى ذكرت باعتبارها تثير ضيق التلاميذ إلى درجة كبيرة كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها كثيراً فى حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها قليلا أو لا يضايقهم توقيعها ، بينما العقوبات (ب) التى ذكرت باعتبار أنها يتضايق منها التلاميذ قليلا كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها قليلا فى حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها كثيرا ، أما العقوبات (ج) التى ذكرت باعتبار أنها لا يتضايق منها التلاميذ فقد كانت من رأى أغلبيه التلاميذ الذين ذكروا أنه لا يضايقهم توقيعها فى حين أنها كانت من رأى أقليه التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون من توقيعها كثيرا .

(د) ومن نفس الجدول يتبين أن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أن توقيعها على التلاميذ قد أثمر هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلاميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

الفصل المؤقت من المدرسة .

إنذار بالفصل من المدرسة .

التهديد بالعقاب .

(ه) وأهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أن توقيعها لم يثمر هى :

العقاب البدنى .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

ومن الملاحظ أن العقوبات (د) ، التى ذكرت باعتبار أن توقيعها على التلاميذ قد أثمر كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها قد أثمر فى حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها لم يثمر ، بينما العقوبات (ه) التى ذكرت باعتبار أنها لم يثمر توقيعها على التلاميذ كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها لم يثمر فى حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها قد أثمر .

وفيما يلى الجداول من ٢٥ إلى ٣٩ وهى توضح آراء التلاميذ من حيث شعورهم نحو توقيع العقاب وأثر توقيعه عليهم أى أنها تفصيل للجدول ٢٤ السابق موضحة اتجاهات التلاميذ حسب الجنس ونوع المدرسة .

فالجدول ٢٥ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يتضايقون كثيراً من توقيع العقوبات المبينة .

جدول (٢٥)

عقوبات تضايق التلاميذ كثيرا

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى	معاهد عليا أو كليات
التهديد بالعقاب	١٣	١٤	١٥	١٤	١٢
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٥	٥	٨	٤	٥
الحرمان من النشاط الرياضى	١٥	١٩	١٨	١٨	١٥
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	١٧	١٨	١٨	١٧	١٦
خصام المدرس للتلميذ	١٠	١١	٥	١٠	١٣
انذار بالفصل من المدرسة	٣	٤	٥	٣	٤
الفصل المؤقت من المدرسة	٨	٦	٣	٨	٧
الفصل النهائى من المدرسة	١	١	١	١	١
الحرمان من بعض الحصص	١٦	١٥	٥	١٥	١٩
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٤	٩	١٦	١٠	١٣
خصم درجات السلوك	١١	٣	٩	٥	١٠
تخفيض درجات أعمال السنة	٧	٨	٩	٧	٩
العقاب البدنى	٣	٧	٩	٥	٣
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١١	١٣	١٣	١٣	٨
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
الغرامات المالية	١٩	١٦	١٦	١٦	١٨
التأنيب والتعنيف منفردا	١٨	١٨	١٢	١٩	١٧

تابع جدول (٢٥)

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢	٢	٣	٢	٢
مواجهة التلميذ للحائط	٦	١٠	١٣	٩	٦
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٩	١٢	١	١٢	١١
المتوسط	١٦٢ر٧	١٣٤ر١٥	٢٦ر٣	١٩١ر٠٥	٧٩ر٨
الانحراف المعيارى	٣٧ر٩٤	٣٢ر٧٩	٤ر٨٨	٤٤ر٣١	٢٢ر١٥

وسوف نعتبر درجة أهميــة نوع العقاب تبعاً للتـكرارات التى نالها من استجابات التلاميذ . وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها تثير ضيق التلاميذ الذكور كثيراً متسلسلة تنازلياً هى :

الفصل النهائى من المدرسة .

التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

الإنذار بالفصل من المدرسة ، العقاب البدنى .

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها تثير ضيق التلميذات كثيراً متسلسلة تنازلياً هى :

الفصل النهائى من المدرسة .

التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

خصم درجات من السلوك .

إنذار بالفصل من المدرسة .

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها تثير الضيق الشديد لدى تلاميذ المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

الفصل النهائى من المدرسة ، وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الفصل المؤقت من المدرسة ، التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

خصام المدرس للتلميذ ، الإنذار بالفصل من المدرسة ، الحرمان من بعض الحصص .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها تثير الضيق الشديد لدى تلاميذ

المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

الفصل النهائى من المدرسة .

التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

إنذار بالفصل من المدرسة .

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

خصم درجات من السلوك ، العقاب البدنى .

وأن أهم العقوبات التى كانت تثير الضيق الشديد لدى طلبة المعاهد العليا والكليات فى المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً هى :

الفصل النهائى من المدرسة .

التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

العقاب البدنى .

إنذار بالفصل من المدرسة .

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

والجدول ٢٦ يبين رأى التلاميذ الذين يضايقهم قليلا توقيع العقوبات المبينة .

جدول (٢٦)

عقوبات تضايق التلاميذ قليلا

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
	ذكر	أنثى	اعدادى	ثانوى	معاهد عليا أو كليات
التهديد بالعقاب	٣	٥	٢	٤	٤
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٦	١٥	٩	١٤	١٥
الحرمان من النشاط الرياضى	١١	٤	١	٥	١١
الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى	٩	٨	٦	٦	١٠
خصام المدرس للتلميذ	١٠	١٠	١٤	١٠	٨
الإنذار بالفصل من المدرسة	١٧	١٧	١٢	١٨	١٧
الفصل المؤقت من المدرسة	٦	١٣	١٧	١١	٨
الفصل النهائى من المدرسة	٢٠	—	—	٢٠	٢٠
الحرمان من بعض الحصص	١	١	٩	٢	١
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٥	١٦	١٢	١٧	١٣
خصم درجات من السلوك	١٣	١٧	٩	١٦	١٤
تخفيض درجات اعمال السنة	٨	١٢	٧	١٣	٧
العقاب البدنى	١٨	١٤	١٤	١٤	١٨
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٢	٧	١٤	٨	١١
تكليف التلميذ بعمل واجباته إضافية	٢	٣	٤	٣	٢
الغرامات المالية	٥	٦	٤	٩	٣
التأنيب والتعنيف منفرداً	٤	٢	٧	١	٦

تابع جدول (٢٦)

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ					
الفصل	١٩	١٩	-	١٩	١٩
مواجهة التلميذ للحائط	١٣	١١	٣	١٢	١٦
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٦	٨	—	٦	٥
المتوسط	٥٧ر٥	٣٥ر٣	١٥ر٤	٩٥ر٥٦	٣١ر٣
الإنحراف المعيارى	٢١ر١٤	٢٠ر٢٨	٣ر٠٤	٢٦ر٢٨	١٢ر٠٦

ومن وجهة نظرنا نعتبر العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها تثير ضيقا بسيطا لدى التلاميذ متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأولى لتكرارها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها تضايق التلاميذ الذكور قليلا متسلسلة تنازليا هى :

الحرمان من بعض الحصص .
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
التهديد بالعقاب .
التأنيب والتعنيف منفردا .
الغرامات المالية .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها تثير ضيق التلميذات قليلا متسلسلة تنازليا هى :

الحرمان من الحصص .
التأنيب والتعنيف منفردا .
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
الحرمان من النشاط الرياضى .
التهديد بالعقاب .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها تثير ضيقا بسيطا لدى تلاميذ المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هى :

الحرمان من النشاط الرياضى .

التهديد بالعقاب .

مواجهة التلميذ للحائط .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية ، الغرامات المالية .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبارانها تثير ضيقا بسيطا لدى تلاميذ المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هى :

التأنيب والتعنيف منفردا .

الحرمان من بعض الحصص .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

التهديد بالعقاب .

الحرمان من النشاط الرياضى .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها كانت تثير ضيقا بسيطا لدى طلبة المعاهد العليا والكليات فى المراحل السابقة متسلسلة تنازليا هى .

الحرمان من بعض الحصص .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

الغرامات المالية .

التهديد بالعقاب .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

والجدول ٢٧ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين لا يتضايقون من توقيع العقوبات المدرسية عليهم .

جـــدول ٢٧

عقوبات لا يتضايق التلاميذ من توقيعها

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى	معاهد عليا أو كليات
التهديد بالعقاب	٨	٨	٤	٧	١٠
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٣	١٢	٧	١٣	١٣
الحرمان من النشاط الرياضى	٣	٢	٤	٢	٢
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٤	٤	١	٤	٥
خصام المدرس للتلميذ	٩	٦	٧	٧	٦
الإنذار بالفصل من المدرسة	١٤	١٤	١٣	١٤	١٤
الفصل المؤقت من المدرسة	١٦	١٤	١٣	١٥	١٨
الفصل النهائى من المدرسة	١٩	١٩	١٧	١٩	—
الحرمان من بعض الحصص	١١	١١	١٣	١٢	٧
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١	٤	١	٣	١
خصم درجات من السلوك	٧	١٤	١٣	١١	٧
تخفيض درجات أعمال السنة	١٧	١٧	١٧	١٧	١٤
العقاب البدنى	١٨	١٧	١١	١٨	١٧
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٩	١٠	٦	٩	١٢
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٢	١	٣	١	٣
الغرامات المدرسية	٥	٣	٧	٥	٧
التأنيب والتعنيف منفردا	٦	٧	١٧	٦	٣

تابع جـــدول ٢٧

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢٠	—	١٧	٢٠	١٩
مواجهة التلميذ للحائط	١٥	١٣	٧	١٥	١٤
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٢	٩	١١	١٠	١١
المتوسط	٣٤ر٩	١٧ر٢	٤ر٥	٣٠ر٨٥	١٧
الانحراف المعيارى	٢٠ر٧١	١٣ر٣٩	٣ر٢٣	٢٠ر٦٩	١٢ر٨٢

ومن وجهة نظرنا نعتبر أن العقوبات التى ذكرت باعتبار انها لا تثير ضيق التلاميذ متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأولى لتكراراتها ، أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها لا يتضايق منها التلاميذ الذكور متسلسلة تنازلياً هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

الحرمان من النشاط الرياضى .

الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى .

الغرامات المالية .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها لا تضايق التلميذات متسلسلة تنازلياً هى :

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

الحرمان من النشاط الرياضى .

الغرامات المالية .

الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى ، تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار انها لا تضايق تلاميذ المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى ، تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

التهديد بالعقاب ، الحرمان من النشاط الرياضى .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لا تضايق منها تلاميذ المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

الحرمان من النشاط الرياضى .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى .

الغرامات المالية .

أن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبارانها لاتضايق طلبة المعاهد العليا والكليات فى المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

الحرمان من النشاط الرياضى .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافيه ، التأنيب والتعنيف منفرداً .

الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى .

والجدول ٢٨ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين ذكروا أن توقيع العقوبات المدرسية المبينة قد أثمر .

جدول ٢٨

عقوبات أثمر توقيعها على التلاميذ

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى	معاهد عليا أوكليات
التهديد بالعقاب	٣	١١	٣	٩	٣
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٧		٣	٥	١٣
الحرمان من النشاط الرياضى	٩	١٥	٣	١٤	٧
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	١٥	١٣	١٤	١٥	٩
خصام المدرس للتلميذ	١٠	٨	٢	١٩	٩
الإنذار بالفصل من المدرسة	٥	٣	٧	٢	٥
الفصل المؤقت من المدرسة	٤	٤	٧	٣	٤
الفصل النهائى من المدرسة	١١	١٤	١١	١٢	١٤
الحرمان من بعض الحصص	٦	٧	٣	٦	٨
تبليغ الوالدين بسلوك التلاميذ	١	١	١	١	٢
خصم درجات من السلوك	١١	٥	٧	٦	١٢
تخفيض درجات أعمال السنة	٨	٦	٧	٦	٦
العقاب البدنى	١٩	١٩	٢٠	١٩	١٩
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٨	١٧	١٩	١٧	١٧
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	١٣	١٠	١٦	١٠	١١
الغرامات المالية	١٤	١٢	١٧	١٢	١٤
التأنيب والتعنيف منفرداً	٢	٢	١١	٤	١
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	١٦	١٦	١١	١٦	١٦

تابع جدول ٢٨

مواجهة التلميذ للحائط	٢٠	٢٠	١٧	٢٠	٢٠
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٧	١٨	١٤	١٨	١٧
المتوسط	١٠٤ر٦٥	٧٤ر٤	١٨ر٨	١١٣ر١٥	٤٦ر٨
الانحراف المعيارى	٢٥ر٨٦	١٩ر٤٤	٣ر٦١	٢٧ر٨٦	١٥ر١٧

ومن وجهة نظرنا نعتبر العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند توقيعها على التلاميذ الذكور متسلسلة تنازليا هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفردا .

التهديد بالعقاب .

الفصل المؤقت من المدرسة .

إنذار بالفصل من المدرسة .

وأهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عنــــد توقيعها على التلميذات متسلسلة تنازليا هى .

التأنيب والتعنيف منفردا .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

الفصل المؤقت من المدرسة .

خصم درجات من السلوك .

وأهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند توقيعها على تلاميذ المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسله تنازليا هى .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

خصام المدرس للتلميذ .

التهديد بالعقاب ، تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة ، الحرمان من النشاط الرياضى ، الحرمان من بعض الحصص .

وأهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنهاقد أثمرت عند توقيعها على تلاميذ المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هى .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
الإنذار بالفصل من المدرسة .
الفصل المؤقت من المدرسة .
التأنيب والتعنيف منفردا .
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند توقيعها على طلبة المعاهد العليا أو الكليات فى المراحل السابقة متسلسلة تنازليا هى :

التأنيب والتعنيف منفردا .
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
التهديد بالعقاب .
الفصل المؤقت من المدرسة .
إنذار بالفصل من المدرسة .

والجدول ٢٩ يبين رأى التلاميذ الذين ذكروا أن توقيع العقوبات المدرسية المبينة لم يثمر .

جدول (٢٩)

عقوبات لم يثمر توقيعها على التلاميذ

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسه		
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى	معاهد عليا أو كليات
التهديد بالعقاب	٦	٧	١١	٦	٧
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٧	١٢	١١	١٣	٥
الحرمان من النشاط الرياضى	١٠	٦	٥	٦	١٤
الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى	٨	١١	٧	٨	١٥
خصام المدرس للتلميذ	١١	٩	١٦	٩	١٣
إنذار بالفصل من المدرسة	١٧	١٧	١٦	١٧	١٦
الفصل المؤقت من المدرسة	١٧	١٨	١٩	١٧	١٨
الفصل النهائى من المدرسة	١٣	٨	٨	١٠	٨
الحرمان من بعض الحصص	١٥	١٣	١٦	١٢	١١
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٩	١٩	٢٠	١٩	٢٠
خصم درجات من السلوك	١٢	١٥	١١	١٤	٨
تخفيض درجات أعمال السنة	١٦	١٦	٨	١٦	١٦
العقاب البدنى	١	١	١	٢	١
أبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٣	٥	٣	٥	٤
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافيه	١٣	١٤	٨	١٤	١١

تابع جدول (٢٩)

الغرامات المالية	٨	١٠	٢	١١	٨
التأنيب والتعنيف منفرداً	١٩	٢٠	١١	١٩	٢٠
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٥	٤	١١	٤	٦
مواجهة التلميذ للحائط	٣	٢	٣	١	٢
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٤	٣	٥	٣	٣
المتوسط	٩٠ر٦٥	٦٩ر١	١٠ر٠٥	٩٦ر٤	٢٥ر٥٤
الإنحراف المعيارى	٢١ر١٣	١٧ر٠١	٢ر٦٦	٢٣ر١	١٤ر٠٥

ومن وجهة نظرنا نعتبر العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر، متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقه عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على التلاميذ الذكور متسلسلة تنازلياً هى :

العقاب البدنى .

مواجهة التلميذ للحائط .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على التلميذات متسلسلة تنازليا هى :

العقاب البدنى .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

وإن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على تلاميذ المدارس الإعداديه بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

العقاب البدنى .

الغرامات المالية .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

مواجهة التلميذ للحائط .

الحرمان من النشاط الرياضى .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على تلاميذ المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

العقاب البدنى .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على طلبة المعاهد العليا أو الكليات فى المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً هى .

العقاب البدنى .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

الاتجاه العام للتلاميذ تجاه العقوبات :

يتبين مما تقدم أن أنواع العقوبات ودرجة مضايقتها للتلاميذ عند توقيعها عليهم ومدى تأثيرها قد تكررت فى الجدول العام ٢٤ وفى الجداول الفرعية من ٢٥ إلى ٢٩ الخاصة بالجنس ونوع المدرسة .

ولاستخلاص الإتجاه العالم لشعور التلاميذ نحو توقيع العقوبات عليهم ، ولمدى تأثيرهـــا عليهم ، أمكن إيجاد تـكرار كل أنواع العقوبات من واقع الجداول التى تـكرر فيها هذا النوع من العقوبات .

ولمـا كان كل نوع من أنواع العقوبات يجمع عليه الرأى من حيث شعور التلاميذ نحو أو مدى تأثيره عليهم يتـكرر ستة مرات . فقد رُئى أن كل نوع يجمع عليه الرأى أو يكاد يجمع عليه الرأى يعتبر كدليل للاتجاه العام لشعور التلاميذ نحو العقوبات المدرسية أو لمدى تأثيرها عليهم .

فالإتجاه العام إذن لشعور التلاميذ نحو أنواع العقوبات التى تقع عليهم أو لمدى تأثير توقيع هذه العقوبات عليهم سيؤخذ من أنواع العقوبات التى يتـكرر كل منها خمس أو ست مرات .

ويتبين من الجدول ٣٠ أن تكرارات أنواع العقوبات التى تضايق التلاميذ كثيرا من واقع كل الجداول السابقة هى :

(جدول ٣٠)

تكرارات أنواع العقوبات التى تضايق كثيرا

أنواع العقوبات	تكرارها
الفصل النهائى من المدرسة	٦
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ المدرسة	٦
الإنذار بالفصل من المدرسة	٦
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٥
العقاب البدنى	٤
خصم درجات من السلوك	٢
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١
الفصل المؤقت من المدرسة	١
خصام المدرس للتلميذ	١
الحرمان من بعض الحصص	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ أنهم يتضايقون كثيرا من توقيع العقوبات الآتية عليهم :

الفصل النهائى من المدرسة

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل

الإنذار بالفصل من المدرسة

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة

ويتبين من الجدول ٣١ أن تكرارات أنواع العقوبات التى تضايق التلاميذ قليلا ، من واقع الجداول السابقة هى :

جدول ٣١

تكرارات أنواع العقوبات التى تضايق قليلا

أنواع العقوبات	تكرارها
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٦
التهديد بالعقاب	٦
الحرمان من بعض الحصص	٥
التأنيب والتعنيف منفردا	٤
الغرامات المالية	٤
الحرمان من النشاط الرياضى	٣
مواجهة التلميذ للحائط	١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ أنهم يتضايقون الى درجة ما من توقيع العقوبات الآتية عليهم :

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

التهديد بالعقاب .

الحرمان من بعض الحصص .

ويتبين من الجدول ٣٢ أن تكرارات أنواع العقوبات لا تضايق التلاميذ من توقيعها عليهم من واقع كل الجداول السابقة هي :

جدول ٣٢

تكرارات أنواع العقوبات التى لاتضايق

أنواع العقوبات	تكرارها
تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية	٦
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٦
الحرمان من النشاط الرياضى	٦
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٦
الغرامات المالية	٤
التهديد بالعقاب	١
التأنيب والتعنيف منفردا	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ ، أنهم لايتضايقون من توقيع العقوبات الآتية عليهم :

تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

الحرمان من النشاط الرياضى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

ويتبين من الجدول ٣٣ أن تكرارات أنواع العقوبات التى أثمر توقيعها على التلاميذ من واقع الجداول السابقة هى :

جدول (٣٣)

تكرارات أنواع العقوبات المثمرة

أنواع العقوبات	تكرارها
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٦
التأنيب والتعنيف منفردا	٥
الفصل المؤقت من المدرسة	٥
الإنذار بالفصل من المدرسة	٥
التهديد بالعقاب	٤
تحويل التلميذ الى ناظر المدرسة	٢
خصم درجات من السلوك	١
خصام المدرس للتلميذ	١
الحرمان من النشاط الرياضى	١
الحرمان من بعض الحصص	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ ، هو أن العقوبات التى اثمر توقيعها عليهم هى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفردا .

الفصل المؤقت من المدرسة .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

ويتبين من الجدول ٣٤ أن تكرارات أنواع العقوبات التى لم يثمر توقيعها على التلاميذ من واقع الجداول السابقة هى :

تكرارات أنواع العقوبات غير المثمره

جدول (٣٤)

أنواع العقوبات	تكرارها
العقاب البدنى	٦
مواجهة التلميذ للحائط	٦
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٦
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٦
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٤
الغرامات المالية	١
الحرمان من النشاط الرياضى	١
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١

ويتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ ، هوأن العقوبات التى لم يثمر توقيعها عليهم هى :

العقاب البدنى .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

أبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

الخلاصة :

يتبين من التحليل السابق أن هناك إجماع بين كبار رجال الوزارة والمدرسين والنظار على شيوع العقاب البدنى والفصل النهائى أو المؤقت فى حين أنهم لم يتفقوا على مدى شيوع التأنيب والتعنيف منفرداً أو فى العلن ، وحجز التلميذ بالمدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسى ، وتبليغ الوالدين بسلوك التميذ ، غير أنهم اتفقوا

على ضرورة التأنيب والتعنيف منفرداً أو فى العلن ، وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ ويرى المدرسين والنظار بالإضافة إلى ماسبق توقيع العقاب البدنى والغرامات كما يرى كبار رجال الوزارة اعتبار الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى أو الفصل المؤقت كعقوبات ضرورية .

هذا ويتضح أن المدرسين والنظار بصرف النظر عن فئاتهم وعن جنسهم قد اتفقوا على أنواع من العقوبات يمكن توقيعها وأنواع أخرى لا يصح توقيعها على التلاميذ . وكانت نسبة الاختلاف بينهم نسبة ضئيلة وخاصة فى حالة العقوبات التى لايوافقون على توقيعها . أى أنهم أكثر اتفاقا فى العقوبات التى لايوافقون على توقيعها ، بينما تدرجت نسبة خلافاتهم فى حالة العقوبات التى يوافقون على توقيعها .

وقد تبين أيضا أن العقوبات قد تكون مثمره أو غير مثمرة بصرف النظر عن درجة مضايقاتها للتلاميذ . أى أن إجابات التلاميذ لم تربط بين درجة مضايقة العقوبة لهم ومدى إثمارها . فهناك إجماع على أن الإنذار بالفصل من المدرسة وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ عقوبتان مثمرتان علماً بأن الأولى تضايق التلاميذ كثيراً والثانية لاتضايقهم .

كذلك هناك إجماع على أن العقاب البدنى يضايق التلاميذ كثيراً ولكنه لايثمر . كما أن هناك أنواع أخرى من العقوبات أشار التلاميذ إليها باعتبارها عقوبات مثمره ومع ذلك لم يتضح بين التلاميذ إجماع كاف لاعتبارها تضايقهم أو لا تضايقهم .

الفصل السادس

العقوبات البدنية

نفرد هذا الفصل خاصه ، لمناقشة موضوع العقوبات البدنية بالإضافة إلى ماأوردناه بهذا الخصوص أثناء مناقشتنا لأنواع العقاب بصفة عامة . فالعقاب البدنى مازال موجوداً ـــ وإن كان على نطاق يتضاءل ، فى مدارسنا ؛ وما زال هو العقاب الذى يعتبر فى عرف بعض المدرسين كأنجع وسائل العقاب رغم مايحدثه من آثار وردود فعل عنيفه سواء من الناحية الفردية فى التلميذ أو من ناحية استجابة المجتمع الحديث لهذا النوع من العقاب . بل والواقع أن آثار العقاب البدنى وردود الفعل العنيفة عليهافى المجتمع كانت ضمن الدوافع المباشرة التى دعت إلى القيام بهذا البحث .

إلى جانب هذا فإن العقاب البدنى ليس مشكلة فى مدارسنا فقط بل هو مشكلة مدرسية فى بلدان كثيرة . ولعل الضجة التى يثيرها العقاب البدنى الجمهورية أوخارجها ، إنما تشير إلى التطور السريع الذى تمر به المجتمعات الإنسانية من الناحيه الاجتماعية وما يتعلق بها من آثار على المدرسين والتلاميذ .

وبالرغم من أن وزارة التربية قد إهتمت بمنع العقوبات البدنيه منعا باتا منذ سنة ١٩٠٣ إلا أنها لم تضع تعريفاً شاملا يوضح ما هو المقصود بالعقوبات البدنية إلا فى النشرة الخاصة بمنع العقوبات البدنية التى أصدرها مكتب المستشار

الفنى بالوزارة تحت رقم ٤٤٦ بتاريخ ٢٩ / ٤ / ١٩٥٤ وقد عرفت العقوبات البدنية كالآتى :

« ويقصد بالعقوبات البدنية. إحداث ألم حسى عن طريق الضرب أو تكليف التلميذ أن يكون فى أوضاع غير مريحة فترة من الزمن أو تكليفه القيام بعمل مرهق ممل طويل أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسة فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك ألماً مؤقتاً أو دائماً كبيراً أو صغيراً » .

وقد رأينا أن نتبع هذا التعريف فى الحديث عن العقوبات البدنية فى هذا المجال .

موقف المدرسين والنظار من العقوبات البدنية :

وفيما يلى اتجاهات المدرسين والنظار حيال العقاب البدنى وانطباعاتهم المختلفة عنه .

فيبين الجدول ٣٥ رأى المدرسين والنظار فى بعض الاقتراحات التى تتعلق بالعقوبات البدنية ويتضح أن المدرسين والنظار قد اختلفوا إلى مجموعتين حسب رأى كل منهما من حيث الموافقة أو عدم الموافقة على هذه الاقتراحات .

وهذه الاقتراحات مرتبه فى الجدول حسب تكرارتها تبعا لرأى كل مجموعة بحيث يعتبر الاقتراح الأول هو الذى حاز أكبر تكرار ثم تتدرج الاقتراحات الأخرى من حيث حجم تكرارها بحيث يعتبر الاقتراح الأخير هو الذى يعبر عن رأى أقلية هذه المجوعة .

وهكذا تتدرج هذه الاقتراحات من وجهة نظرنا تدرجا تنازليا من حيث

جدول رقم (٣٥)

رأى المدرسين والنظار فى العقوبات البدنية

الإقتراح	ترتيب ذكره حسب الرأى نعم	لا
يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة	١٦	٥
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	١٠	١٢
توقع العقوبة البدنيه بمعرفة المدرس وحسب تقديره	١٣	٩
تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملا فى مدارس الأطفال	١	٢١
توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب	٤	١٨
توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	٦	١٦
يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية	٢	٢٠
يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	٣	١٩
يجب أن توقع العقوبات البدنية فى الحالات الآتية :		
الغش	١٤	٨
الكذب	١٧	٦
السرقة	١١	١٠
العناد	١٥	٧
الإهمال فى تأدية الواجبات	١٢	١٠
تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب أهماله	٧	١٥
الخمول	١٩	٣

تابع جدول رقم ٣٥

ضعف العزيمة	٢١	١
الكسل	١٨	٤
المشاكسة	٩	١٣
السب والشتم	٥	١٧
رداءة الخط والرسم	٢٠	٢
هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً ؟	٨	١٤
المتوسط	١٧٠,١	٢٦٤,٢٤
الانحراف المعيارى	١٤١,١	٧٦,١٦

أهميتها . أى أن الاقتراح الأول الذى حاز إجماعا أكبر سنعبره فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

ا — أهم الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار هى :

– أن تلغى العقوبة إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

– يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات مما يختص بتوقيع العقوبة البدنية.

– يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

– توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب.

– يجب أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم .

ب — وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها المدرسون والنظار هى :

– توقيع العقوبات البدنية فى حالة ضعف العزيمة .

– توقيع العقوبات البدنيه فى حالات رداءة الخط والرسم .

– توقيع العقوبات البدنيه فى حالة الخمول .

– توقيع العقوبات البدنية فى حاله الكسل .

— أن يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبه البدنية فى المدرسة .

يلاحظ مما تقدم أن الاقتراحات (ا) التى يوافق عليها المدرسون والنظار كانت من راى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون على هذه الاقتراحات فى حين أنها كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون عليها ، بينما الاقتراحات (ب) التى لا يوافق عليها المدرسون

والنظار كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على هذه الاقتراحات فى حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون عليها .

وفيما يلى الجدولان ٣٧،٣٦ وهما يوضحان آراء المدرسين والنظار من حيث موافقتهم أو عدم موافقتهم على الاقتراحات المبينه .أى أنها تفصيل للجدول ٣٥ السابق ، موضحة اتجاهات المدرسين والنظار حسب الجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

فالجدول ٣٦ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين يوافقون على الاقتراحات المبينه .

ومن جهة نظرنا نعتبر الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئه المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متسلسلة تنازليا هى :

— أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

— التفرقه بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

— أن توقع العقوبة البدنيه على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

— أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم .

جدول رقم ٣٦

الظروف التى يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات بدنية

الاقتراح	ترتيب ذكره حسب الجنس		ترتيب ذكره حسب المؤهل		ترتيب ذكره حسب نوع المدرسة				
	ذكر	اناث	متوسط	عالى	ابتدائى	إعدادى عام	اعدادى فنى	ثانوى عام	ثانوى فنى
يقوم ولى امر التلميذ فقط بتوقيع العقوبه البدنيه فى المدرسه	١٦	١٤	١٧	١٣	١٧	١٦	٩	١١	٤
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	٨	١٧	١٠	٨	٩	١٠	٩	٨	١٤
توقع العقوبه البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره	١٣	٧	٩	١٥	١٣	٥	٤	١٦	١٤
تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملا فى مدارس الأطفال	١	١	١	١	١	١	١	١	٢
توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت يصدر فيها الذنب	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤
يوقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	٦	٦	٧	٦	٧	٥	٨	٨	٨
يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبه	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	١
يجب الا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣
يجب ان توقع العقوبات البدنية فى الحالات الآتيه									
الغش	١٤	١٣	١٣	١٦	١١	١٣	١٧	١٦	١٧
الكذب	١٧	١٤	١٥	١٧	١٥	١٧	٩	١٥	١٤
السرقة	١١	١١	١٢	١١	١٠	١٢	١٤	١٣	٩
العناد	١٥	١٤	١٦	١٤	١٦	١٥	١٤	١٤	٩
الاهمال فى تأدية الواجبات	١٢	٨	١٤	١٢	١٤	١٣	٩	١١	١٣

تابع جدول رقم ٣٦

تكرار نفس الأخطاء من التلميذ									
بسبب اهمالة	٧	٨	٦	١٠	٥	٨	٩	١٠	٩
الخمول	١٩	١٩	٢٠	١٨	٢٠	٢٠	١٨	١٩	١٨
ضعف العزيمة	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	١٩	٢٠	٢٠
الكسل	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	—	١٨	١٩
المشاكسة	٩	١١	١٠	٨	١١	١١	٧	٧	٩
السب والشتم	٥	١٠	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٤
رداءة الخط والرسم	٢٠	١٩	٢١	٢٠	١٩	١٩	—	٢٠	٢١
هل توافق على الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما ؟	١٠	٣	٨	٧	٨	٩	١٤	٥	٤
المتوسط	١٤٤,٣٨	٢٤,٢٤	١٠٥,٢٤	٦٠,٥٢	٦٢,٦٧	٤٨,٤٣	٥,٤٨	٣٩,٤٨	١٢,٥٧
الانحراف المعيارى	٦٧,١١	١٥,٨١	٤٨,٠٣	٢٩,٢٩	٢٩,٢٧	٢٢,٢٦	٣,٤٧	١٩,٨٠	٥,٧٣

وأهم الاقتراحات التى توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا هى :

ـــ أن تلغى العقوبه البدنيه إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

ـــ التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

ـــ عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه ، الموافقة على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

ـــ أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار ذوو المؤهلات المتوسطة متسلسلة تنازليا هى :

ـــ أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

ـــ التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية ، عدم توقيع العقوبة البدنية على التلميذ أمام زملائه .

ـــ أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

ـــ أن توقع العقوبة البدنية فى حالات السب والشتم .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية متسلسلة تنازليا هى .

— أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

— التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

— عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

— أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

— أن توقع العقوبات البدنيه فى حالات السب والشتم .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية متسلسله تنازليا هى :

— أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

— التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنيه .

— عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

— أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

— أن توقع العقوبات البدنية فى حالة تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب إهماله ، وفى حالات السب والشتم .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة متسلسلة تنازليا هى :

— أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

ـــ التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

ـــ أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

ـــ عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

ـــ أن توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديرة ، توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد ، يجب أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الاعدادية الفنية متسلسلة تنازليا هى :

ـــ أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال ، يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

ـــ يجب أن توقع العقوبة البدنية فى حالات السب والشتم .

ـــ أن توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره ، توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب ، يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة متسلسلة تنازليا هى .

ـــ أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

ـــ التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية ، عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

ـــ يجب أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم .

ـــ أن توقع العقوبه البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب ، إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية متسلسلة تنازليا هى :

ـــ التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

ـــ أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال .

ـــ عدم توقيع عقوبة على التلميذ أمام زملائة .

ـــ أن يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة ، توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

ـــ يجب أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم ، الموافقة على إلغاء القوبات البدنية إلغاء تاما .

والجدول ٣٧ يبين مدى عدم موافقة مجموعة المدرسين والنظار على الاقتراحات المبينة .

ومن جهة نظرنا نعتبر الاقتراحات التى لايوافق عليها المدرسون والنظار

جدول رقم (٣٧)

الظروف التى لا يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات بدنية

الاقتراح	ترتيب ذكره حسب الجنس		ترتيب ذكره حسب المؤهل		ترتيب ذكر حسب نوع المدرسة				
	ذكر	أنثى	متوسط	عالى	ابتدائى	اعدادى عام	اعدادى فنى	ثانوى عام	ثانوى فنى
يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة	٥	٤	٥	٧	٥	٥	٩	١١	١٣
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	١٤	٤	١٠	١٢	١٣	١٠	١٢	١٢	٨
توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره	٩	١٢	١٢	٨	٩	١٥	٦	٦	٦
تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال	٢٠	٢١	٢١	٢٠	٢١	٢١	—	٢٠	١٩
توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب	١٨	١٧	١٨	١٨	١٨	١٩	١٧	١٦	١٦
توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	١٦	١١	١٥	١٦	١٥	١٥	١٢	١٤	١٥
يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة	٢١	٢٠	٢٠	٢١	٢٠	٢٠	—	٢١	٢١
يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	١٩	١٨	١٩	١٩	١٩	١٧	١٧	١٩	٢٠
يجب أن توقع العقوبات البدنية فى الحالات الآتية :									
الغش	٨	٩	٨	٥	١١	٨	٥	٥	٥
الكذب	٦	٧	٧	٦	٧	٦	٩	٧	٦
السرقة	١١	٩	١١	١٠	١٢	٩	٦	٩	١١

تابع جدول رقم (٣٧)

العناد	٧	٧	٦	٩	٦	٧	٦	٨	١١
الاهمال فى تأدية الوجبات	١٠	١٦	٩	١١	٨	١٢	١٢	١٠	٨
تكرار نفس الاخطاء من التلميذ بسبب اهماله	١٥	١٣	١٦	١٢	١٦	١٤	٩	١٣	١٠
الخمول	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤
ضعف العزيمة	١	١	١	١	١	١	٣	١	١
الكسل	٤	٦	٤	٤	٤	٤	١	٤	٣
المشاكسة	١٣	١٣	١٣	١٤	١٠	١١	١٥	١٥	١٣
السب والشتم	١٧	١٣	١٧	١٧	١٦	١٨	١٧	١٧	١٦
رداءة الخط والرسم	٢	٢	٣	٢	٣	٣	١	١	١
هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما ؟	١٢	١٨	١٤	١٥	١٤	١٣	٦	١٧	١٦
المتوسط	٢٠٢,٢٩	٤١,٥٢	١٥٣,١٩	٨٧,٤٣	٩٩,٥٧	٦٠,٥٧	٧,٣٣	٦٠,٧١	١٦,٤٣
الانحراف المعيارى	٦٤,٩٩	١٠,٩٨	٤٧,١٩	٢٧,٦٩	٢٩,٢٩	٢٠,٣٤	٣,٥٥	١٨,٧٢	٥,٦٧

متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وأهم الاقتراحات التى لايوافق عليها المدرسون والنظار متسلسلة تنازليا هى .

— أن توقع العقوبات البدنية فى حالة ضعف العزيمة .

— « « « « حالات رادءة الخط والرسم .

— « « « « حالة الخمول .

— « « « « الكسل .

— يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة .

وأهم الاقتراحات التى لا توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا هى :

— أن توقع العقوبات البدنيه فى حالة ضعف العزيمة .

— « « « « « الخمول ، وفى حالات رداءة الخط والرسم .

— أن يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسه ، أن يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية .

وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها المدرسون والنظار ذوو المؤهلات المتوسطة متسلسلة تنازليا هى .

ـ أن توقع العقوبات البدنيه فى حاله ضعف العزيمة .

ـ » » » » » » الخمول .

ـ » » » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

ـ » » » » » » حاله الكسل .

ـ يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسه .

وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها المدرسون والنظار ذووالمؤهلات العالية متسلسله تنازلياً هى :

ـ أن توقع العقوبات البدنية فى حالة ضعف العزيمة .

ـ » » » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

ـ » » » » » » حالة الخمول .

ـ » » » » » » الكسل .

ـ » » » » » » الغش .

وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية متسلسلة تنازليا هى :

ـ أن توقع العقوبات البدنية فى حالة ضعف العزيمة .

ـ » » » » » » الخمول .

ـ » » » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

ـ » » » » » » حاله الكسل .

ـ أن يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع البدنية فى المدرسة .

وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الاعدادية العامة متسلسله تنازلياً هى :

— أن توقع العقوبات البدنية فى حاله ضعف العزيمة .

— » » » » » » الخمول .

— » » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

— » » » » » حالة الكسل .

— أن يقوم ولى أمر التلميذ بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الاعدادية الفنية متسلسله تنازليا هى :

— أن توقع العقوبات البدنية فى حاله الكسل ، وفى حالات رداءة الخط والرسم :

— أن توقع » » » » » ضعف العزيمة .

— » » » » » » » الخمول .

— » » » » » » » الغش .

وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة متسلسلة تنازلياً هى :

— أن توقع العقوبات البدنية فى حالة ضعف العزيمة ، وفى حالات رداءة الخط والرسم .

— أن » » » » الخمول .

— » » » » » » الكسل .

— » » » » » » الغش .

وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية متسلسلة تنازلياً هى :

- أن توقع العقوبات البدنية فى حالة ضعف العزيمة ، وفى حالات رداءة الخط والرسم .
- أن « « « « الكسل .
- « « « « « الخمول .
- « « « « « الغش .

الاتجاه العام للمدرسين والنظار عن العقوبات البدنية :

يتبين مما تقدم أن الاقتراحات التى تتعلق بالعقوبات البدنية والتى يوافق أو لا يوافق عليها المدرسون والنظار قد تكررت فى الجدول العام رقم ٣٥ وفى الجداول الفرعية رقم ٣٦ و ٣٧ الخاصة بالجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

ولاستخلاص الاتجاه العام للاقتراحات التى يوافق أو لا يوافق عليها المدرسون والنظار ، أمكن إيجاد تكرار كل اقتراح من هذه الاقتراحات من واقع الجداول التى تكرر فيها هذا الاقتراح .

ولما كان كل اقتراح من الاقتراحات يجمع عليه رأى المدرسين والنظار يتكرر عشرة مرات ، لذلك رئى أن كل اقتراح يجمع عليه الرأى يشير للاتجاه العام لموافقة أو عدم موافقة المدرسين والنظار على هذا الاقتراح .

فالاتجاه العام إذن للاقتراحات التى يوافق أو لا يوافق المدرسون والنظار عليها سيؤخذ من الاقتراحات التى يتكرر كل منها ثمان مرات أو أكثر (أى الاقتراحات التى يجمع أو يكاد يجمع عليها الرأى) .

و يتبين من الجـــدول رقم ٣٨ أن تكرارات الإقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار من واقع الجداول السابقه هى :

جدول رقم (٣٨)

تكرارات الإقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار

الاقتراح	تكراره
تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال.	١٠
يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية	١٠
يجب ألا توقع عقوبة بدنيه على التلميذ أمام زملائه	١٠
توقع العقوبة البدنية فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب	١٠
يجب أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم	٩
تلغى العقوبات البدنية إلغاء تاما	٣
توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره	٢
يجب أن توقع العقوبات البدنية فى حالة تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب إهماله	١
توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	١
يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار هو أنهم يوافقون على الاقتراحات الآتية :

أن تلغى العقوبات البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال.

وجوب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية.

عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

أن توقع العقوبة البدنية فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .

أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم .

أما اقتراح إلغاء العقوبات البدنية الغاء كاملا فقد تكرر ثلاث مرات فقط فى حالة المدرسات والناظرات وفى حالة مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة والثانوية الفنية .

ويتبين من الجدول رقم ٣٩ أن تكرارات الاقتراحات التى لا يوافق عليها المدرسون والنظار من واقع كل الجداول السابقة هى :

جدول رقم ٣٩

تكرارات الاقتراحات التى لايوافق عليها المدرسون والنظار

الاقتراح	تكراره
يجب أن توقع العقوبة البدنية فى حالة ضعف العزيمة	١٠
» » » » » » حالات رداءة الخط والرسم	١٠
» » » » » » حالة الخمول	١٠
» » » » » » الكسل	٩
يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة	٦
يجب أن توقع العقوبة البدنية فى حالة الغش	٤
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبه البدنية	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار أنهم لا يوافقون على الاقتراحات الآتية :

أن توقع العقوبة البدنية فى حالة ضعف العزيمة .

» » » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

» » » » » حالة الخمول .

» » » » » » الكسل .

وتكرر فى ست حالات معارضة المدرسين والنظار لأن يقوم ولى أمر التلميذ بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة .

الخلاصة :

من كل ما سبق نلاحظ أن الميل الواضح لإلغاء العقوبات البدنية إلغاء كاملا قد اقتصر على هيئات التدريس والنظار فى المدارس الثانوية العامة والفنية بالإضافة إلى أنه ميل على درجة كبيرة من التأكيد حيث يحوز المرتبة الثالثة فى التكرارات عند المدرسات والناظرات .

إلا أن هناك إجماعا على الرغبة فى إلغاء العقوبات البدنية بالنسبة لمدارس الأطفال . كما أن من المجمع عليه أن تكون العقوبات البدنية ـ إذا كان لا مناص منها ـ مشروطة ومقيدة ، وألا توقع العقوبة إلا لسبب هام ، وألا توقع فى العلن وأن يكون توقيعها فى نفس الوقت مع حدوث الذنب . كل هذا مع مراعاة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

ويجمع المدرسون والنظار على أن العقاب البدنى يجب تفاديه إذا كان السبب خارجا عن إرادة التلميذ كما فى حالة ضعف العزيمة ، رداءة الخط والرسم الخمول ، الكسل .

الفصل السابع

اقتراحات

يهدف هذا الفصل إلى استعراض وجهات النظر المختلفة للمدرسين والنظار فى بعض النظم المقترحة ومدى إيمانهم بجدواها . أو بعبارة أخرى عرض عدد من المقترحات المتداولة على ألسنة الكتاب والمربين باعتبار أنها بديلات للعقوبات المتبعة حاليا ، ومناقشة إلى أى حد يمكن اعتبار هذه الحلول وافية، يمكن عن طريقها التأثير فى الحياة المدرسيه وتحسينها ؟ صحيح أن آراء المدرسين والنظار وموقفهم تجاه هذه النظم المقترحة قد يكون متأثراً بمقدار تفهمهم لمغزاها ، ولكن من المؤكد أن نجاح أى نظام مدرسى يتوقف بالدرجة الأولى على درجه فهمه من قبل المدرسين والنظار ، ودرجة إيمانهم بجدواه وبالتالى محاولة تطبيقه قلبياً وبطريقة جادة .

بعض النظم المقترحة :

فيما يلى حلول مختلفة يقترح عن طريقها الاستغناء عن العقاب بصفة كاملة أو جزئيه وانطباعات المدرسين والنظار عن جدوى هذه النظم المقترحة .

فيبين الجدول ٤٠ رأى المدرسين والنظار فى بعض النظم المقترحة التى تتعلق بالعقوبات المدرسية من حيث مدى تأثيرها فى تربية التلاميذ وتعلمهم ويتضح أن المدرسين والنظار قد اختلفوا إلى ثلاث مجموعات حسب رأى كل منها من حيث مدى تأثير هذه النظم فى تربية التلاميذ وتعلمهم ، فمنهم مجموعة ترى أنها تؤثر كثيراً ومجموعة ثانية ترى أنها تؤثر قليلا ومجموعة ثالثة ترى أنه لا أثر لها .

جدول رقم (٤٠)

رأى المدرسين والنظار فى استعمال بعض النظم المقترحة

النظم المقترحه	ترتيب ذكرها		
	تؤثر كثيرا	تؤثر قليلا	لا أثر لها
الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما	١٦	٢	١
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للاباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	٤	١٥	٩
تشديد الرقابة والاشراف على التلاميذ بالمنزل	٨	١١	٧
تشديد الرقابة والإشراف عل التلاميذ بالمدرسة	٩	٨	١١
تقليل عدد تلاميذ الفصل	٢	١٤	١٦
زيادة المدارس الخاصةللتلاميذ المشكلين	١٤	٤	٤
اعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٦	١٣	٧
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها	٧	١٠	١٥
زيادةالاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى	٥	١٢	١٧
اعطاء النشاط الفنى العملى أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية	١٠	٧	١٠
زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية	١٢	٥	١٢
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	١	١٧	١٤
اتباع طرق التدريس التى تثير شوق التلاميذ للدراسة	٣	١٦	١٣
الغاء الجوائز الفردية	١٧	١	٢
اعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنه			

تابع جدول (٤٠)

وبصفة مستمرة	١٥	٣	٥
زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	١١	٩	٦
الاكثار من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	١٣	٦	٣
المتوسط	٣٤٩و١٨	٢٩و٥٧	٦٥و٢١
الانحراف المعيارى	٦٣	٥٦و٣٧	٨١و٢٢

وهذه النظم المقترحة مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها تبعا لرأى كل مجموعة بحيث يعتبر النظام الأول هو الذى حاز أكبر أغلبية ثم تتدرج النظم الأخرى من حيث حجم أغلبيتها بحيث يعتبر النظام الأخير هو الذى يعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج هذه النظم المقترحة من وجهة نظرنا تدرجا تنازلياً من حيث أهميتها أى أن النظام الأول الذى حاز إجماعا أكبر سنعتبره فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

ا — أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعلمهم كما يراها المدرسون والنظار هى :

وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

تقليل عدد تلاميذ الفصل .

إتباع طرق التدريس التى تثير شوق التلاميذ للدراسة .

تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للاباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

ب — وأهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم كما يراها المدرسون والنظار هى :

إلغاء الجوائز الفردية .

إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما

إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ للشكالين .

زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية .

حـ — وأهم النظم التى لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم كما يراها المدرسون والنظار هى :

إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

إلغاء الجوائز الفردية

الاكثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .

زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .

إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

يتبين مما تقدم أن المدرسين والنظار يرون أن هناك نظم مقترحه تؤثر كثيراً وتؤثر قليلا أو لا أثر لها فى تربية التلاميذ .

ومن الملاحظ أن النظم المقترحة (ا) التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً فى تربية التلاميذ وتعليمهم كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يرون أنها تؤثر كثيراً فى تربية التلاميذ وتعليمهم فى حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنها تؤثر قليلا أو لا أثر لها ، بينما النظم المقترحة (ب) التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يرون أنها تؤثر قليلا فى حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين يرون أنها تؤثرا كثيراً ، كما وأن الحالات (حـ) التى يرى المدرسون والنظار

أنه لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنه لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم فى حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنها تؤثر كثيراً .

وفيما يلى الجداول ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ وهى توضح أراء المدرسين والنظار ، من حيث مدى تأثير بعض النظم المقترحة فى تربية التلاميذ وتعليمهم أى أنها تفصيل للجدول ٤٠ السابق موضحة اتجاهات المدرسين والنظار حسب الجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

فالجدول ٤١ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين يرون أن النظم المقترحه المبينة تؤثر كثيراً فى تربية التلاميذ وتعليمهم .

ومن وجهة نظرنا نعتبر النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً فى تربية التلاميذ وتعليمهم متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم النظم المقترخة التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

تقليل عدد تلاميذ الفصل .

أتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

جدول رقم (٤١)

الاقتراحات التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً في تربية التلاميذ

النظم المقترحة	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب المؤهل		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة				
	ذكر	أنثى	متوسط	عالى	ابتدائى	إعدادى عام	إعدادى فنى	ثانوى عام	ثانوى فنى
الغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً	١٦	١٧	١٦	١٦	١٦	١٦	١٧	١٦	١٧
تنظيم اجتماعات دوريه منتظمة للآباء المدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	٤	٢	٤	٤	٢	٥	١١	٤	١
تشديد الرقابه والاشراف على التلاميذ بالمنزل	٨	١١	٩	٥	١٠	٣	٨	٩	٤
تشديد الرقابه والاشراف على التلاميذ بالمدرسة	٩	١١	٨	٨	٩	٣	١٥	١٣	٠
تقليل عدد تلاميذ الفصل	١	٦	٦	١	٧	٢	١	١	١٢
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين	١٤	١١	١٥	١٣	١٥	٨	٣	١٠	١٣
إعطاء الحريه للتلميذ ليعبر عن نفسه	٧	٢	٣	١٢	٤	٧	٣	٦	٣١
توزيع مسئوليات حقيقيه على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها	٦	٧	٧	٧	٣	١٠	١١	٧	٦
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى	٥	٤	١	٦	١	٩	٣	٥	١٠
إعطاء النشاط الفنى العملى اهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية	١٠	٩	١٠	٩	٨	١٠	١١	١٢	٦
زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية	١٢	٩	١٣	٩	١٣	١٤	٨	١١	٦
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	٣	١	٢	٢	٦	١	٣	٣	٦
أتباع طرق التدريس التى تثير شوق التلاميذ للدراسة	٢	٥	٤	٣	٤	٦	١	١	٤
الغاء الجوائز الفرديه	١٧	١٦	١٦	١٧	١٦	١٧	١٦	١٧	١٦

تابع جدول (٤١)

إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة	١٥	١٥	١٤	١٥	١٤	١٥	٨	١٥	١٣
زيادة الخدمات السيكلوجيه بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	١١	١٤	١٢	٩	١٢	١٢	١١	٧	١٢
الاكثار من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	١٣	٨	١٠	١٤	١٠	١٢	٣	١٤	١٣
المتوسط	٢٨,٧٤	٥٨,٥٩	٢١٦,٤٧	١٢٤,٠٠	١٣٣,٤١	٩٣,٨٢	١٠,٥٣	٨٣,٩٤	٢٤,٨٨
الانحراف المعيارى	٥٣,٣٣	٩,٢٧	٣٨,٩٨	٢٣,٦	٢٤,٥٣	١٩,٦١	٢,١٥	١٦,٧٥	٤,٧٩

وترى المدرسات والناظرات أن أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

- وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

- تنظيم اجتماعات دورية منتظمه للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ ، اعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه .

- زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

- اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات المتوسطة أن أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

- زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

- وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

- إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه .

- تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلميذ ، اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية أن أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

- تقليل عدد تلاميذ الفصل .

- وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ .

ـ اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

ـ تنظيم اجتماعات دوريه منتظمه للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

ـ تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الابتدائية أن أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

ـ تنظيم اجتماعات دورية منتظمه للآباء والمدرسين لمشكلات التلاميذ.

ـ توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها .

ـ إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه ، اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ للدراسة .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الاعدادية العامة أن أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم.

ـ تقليل عدد تلاميذ الفصل .

ـ تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل .

ـ « « « « بالمدرسة .

ـ تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الاعدادية الفنية أن أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ تقليل عدد تلاميذ الفصل .

ـ اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة

ـ زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين ، إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه ، زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى ، وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم . الإكثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة أن أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ و تعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ تقليل عدد تلاميذ الفصل ، اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

ـ وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

ـ تنظيم جماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

ـ زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنيه أن أهم النظم التى تؤثر كثير فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

ـ تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل .

ـ » » » » » بالمدرسة .

ـ تقليل عدد تلاميذ الفصل .

ـ تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

ـ اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

والجدول ٤٢ يبين رأي مجموعة المدرسين والنظار الذين يرون أن النظم المقترحة المبينة تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم .

ومن وجهة نظرنا نعتبر النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أي حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

ـ إلغاء الجوائز الفردية .

ـ إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

جدول رقم (٤٢)

ألإقتراحات التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا في تربية التلاميذ

النظم المقترحة	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب المؤهل		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة				
	ذكر	أنثى	متوسط	عالي	ابتدائي	إعدادي عام	إعدادي فني	ثانوي عام	ثانوي فني
إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاماً	٢	١	١	٢	١	٢	١١	٢	١
تنظيم اجتماعات دوريه منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	١٤	١٢	١٤	١٤	١٢	١٢	—	١٤	١١
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل	١٢	٥	٨	١٣	٦	١٥	٥	١٠	—
تشديد الرقابة والاشراف على التلاميذ بالمدرسة	٨	٣	٥	١١	٥	١٤	٨	٦	١٤
تقليل عدد تلاميذ الفصل	١٥	٩	١٢	١٥	١٠	١٥	—	١٥	١٤
زيادة المدارس الخاصة بالتلاميذ المشكلين	٤	١٦	٣	٦	٣	٥	—	٨	٢
إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسة	١٣	١٢	١٦	٨	١٣	١٣	١	١٠	٨
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسه للاشتراك في نظامها	١٠	٥	٩	١١	١٣	٨	٨	٨	٨
زياده الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي	١١	١٢	١٣	٨	١٦	٥	١	١٣	٤
إعطاء النشاط الفني العملي أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية	٧	٧	٧	٦	٧	٥	٥	٦	١١
زياده الاهتمام بالميول المهنية في المرحلة الثانوية	٥	١٢	٥	٥	٨	٤	١	٥	١١
وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	١٦	١٦	١٧	١٦	١٣	١٧	—	١٦	٨
أتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة	١٧	٩	١٤	١٧	١٦	١١	—	١٦	١٤

تابع جدول رقم (٤٢)

إلغاء الجوائز الفردية	١	٢	٢	١	١	١	١٠	١	٤
إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٧
زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	٩	٧	٩	٨	١١	٩	١	١٠	٤
لا كثار من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	٦	٩	١١	٤	٩	١٠	—	٤	٢
المتوسط	٤٩ر٧١	٦ر٨٢	٣٢ر٢٤	٢٣ر٤٧	٢٠ر٤٧	١٥ر٠٦	١ر٥٩	١٧ر١٨	٣ر٥٣
الانحراف المعيارى	٣١ر٢٥	٦ر٠٩	٢١ر٠٨	٦ر٠٩	١٤ر٣٥	١٠ر٢٢	١ر٧٥	٩ر٥٠	٢ر٥٩

- إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

- زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .

- زيادة الاهتمام بالميول المهنية في المرحلة الثانوية .

وترى المدرسات والناظرات أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

- إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

- إلغاء الجوائز الفردية .

- إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

- تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل ، توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها .

ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات المتوسطة أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

- إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

- إلغاء الجوائز الفردية .

- زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين ، إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة ، زيادة الاهتمام بالميـول المهنية فى المرحلة الثانوية .

ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

- إلغاء الجوائز الفردية .
- إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .
- إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .
- الإكثار من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .
- زيادة الاهتمام بالميول المهنيـة فى المرحلة الثانوية .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الابتدائية أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

- إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما ، إلغاء الجوائز الفردية .
- زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .
- إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .
- تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

ـ إلغاء الجوائز الفردية .

ـ إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

ـ إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

ـ زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية .

ـ زيادة المدارس الخاصة بالتلاميذ المشكلين ، زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى ، إعطاء النشاط الفنى العملى أهمية أكبر من الدراسة اللفظية والنظرية .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الفنية أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه، زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى ، زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية . زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

ـ تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل ، إعطاء النشاط الفنى العملى أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية ، إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤدية الجماعه بطريقة حسنة و بصفة الفردية مستمرة .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ إلغاء الجوائز الفردية .

ـ إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما.

ـ إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

ـ الإكثار من الإخصائيين بالمدارس .

ـ زيادة الاهتمام بالميول المهينة فى المرحلة الثانوية .

و يرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية أن أهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

ـ زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين ، الاكثار من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .

ـ زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى ، إلغاء الجوائز الفردية، زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى المدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

والجدول ٤٣ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين يرون أن النظم المقترحة المبينة لا أثر لها فى تربيه التلاميذ وتعليمهم .

ومن وجهه نظرنا نعتبر النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها

جدول (٤٣)

الإقترا حات التى يرى المدرسون والنظار أنها لا تؤثر فى تربية التلاميذ

النظم المقترحة	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حساب المؤهل		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة				
	ذكر	أنثى	متوسط	عالى	ابتدائى	أعدادى عام	أعدادى فنى	ثانوى عام	ثانوى فنى
إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما	٢	١	١	١	١	١	٢	١	٢
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	٩	٦	٩	٧	١٥	٧	١	٥	—
تشديد الرقابة والاشراف على التلاميذ بالمنزل	٨	٩	٦	٩	٥	٨	—	٧	—
تشديد الرقابة والأشراف على التلاميذ بالمدرسة	٩	٩	١٠	٦	١١	١١	٥	٤	—
تقليل عدد تلاميذ الفصل	١٧	٤	١٤	—	١٠	—	—	—	—
زيادة المدارس الخاصة بالتلاميذ المشكلين	٤	٢	٣	٥	٣	٨	—	٥	٥
أعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٦	—	١٠	٤	١٤	٣	—	٧	٥
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها	١٥	—	١٦	١٣	١٥	٥	—	١٥	—
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعى	١٦	—	١٧	١٥	١٧	١١	...	١٤	—
أعطاء النشاط الفنى العملى أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية	٩	—	٨	١٣	٧	١١	٥	٧	—
زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية	١٢	٩	١٠	٩	١١	١١	٥	٧	٥
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	١٤	—	١٣	١٥	١١	—	٥	١١	—
اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة	١٣	—	١٤	٩	٨	١١	—	١٥	٥
إلغاء الجوائز الفردية	١	٤	٢	١	٢	٢	٢	١	١
أعطاء جوائز إجماعية بناء على توصيات									

تابع جدول (٤٣)

المدرسين فيما يختص بعمل تؤدية الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة	٦	٣	٤	٧	٤	٨	—	١١	٣
زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدراس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس									
التوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	٤	٦	٥	٩	٥	٥	٢	١١	—
الأكثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	٣	٦	٦	٣	٨	٣	٥	٣	٤
المتوسط	١٩ر٢٩	٢ر٢٩	١٤ر٣٥	٦ر٧٧	١ر٣٥٥ر٦٥٠ر٨٢٤ر٤١٩ر٢٩				
الانحراف المعيارى	٢٠ر٦٤	٣ر٢٣	١٦ر٤٣	٢ر٢٥٥ر٦٣٠ر٩٢٥ر٦٣٩ر٧١١٦ر٤٣					

فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسة تنازليا هى :

ـ الغاء الجوائز الفردية

ـ إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاما .

ـ الاكثار من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .

ـ زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين ، زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

وترى المدرسات والناظرات أن النظم التى لا أثرلها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاما .

ـ زيادة للدراس الخاصة بالتلاميذ المشكلين

ـ إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

ـ تقليل عدد تلاميذ االفصل ، الغاء الجوائز الفردية .

ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات المتوسطة أن النظم التى لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما .

ـ الغاء الجوائز الفردية .

ـ زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .

ـ إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية أن النظم التى لاأثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاما ، الغاء الجوائزالفرية .

ـ الاكثار من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .

ـ إعطاء الحريه للتلميذ ليعبر عن نفسه .

ـ زيادة المدارس الخاصه بالتلاميذ المشكلين .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الابتدائية أن النظم التى لاأثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

ـ إلغاء الجوائز الفردية .

ـ زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .

ـ إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤدية الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

تشديد الرقابة والأشراف على التلاميذ بالمنزل ، زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس وزيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الأعدادية العامة أن النظم التى لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما .

ـ الغاء الجوائز الفردية .

ـ أعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه ، الإكثار من الاخصائيين بالمدارس .

ـ توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها ، زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصيين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج

ويرى مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الفنية أن النظم التى لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

ـ تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للاباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

ـ إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما ، إلغاء الجوائز الفردية ، زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة أن النظم التى لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هى :

ـ إلغاء العقوبات البدنيـة إلغاء تاما ، إلغاء الجوائز الفردية ، الإكثار من الإخصائيين الإجتماعيين بالمدارس .

ـ تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة .

ـ تنظيم إجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ، زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنيـة أن النظم التى لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

ـ إلغاء الجوائز الفردية .

ـ إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

ـ إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

ـ الإكثار من الإخصائيين الإجتماعيين بالمدارس .

الإتجاهات العامة للمدرسين والنظار حيال النظم المقترحة

يتبين مما تقدم أن النظم المقترحة التى تتعلق بالعقوبات المدرسية والتى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيرا أو تؤثر قليلا أو لا أثر لها فى تربية التلاميـذ وتعليمهم قد تكررت فى الجدول العام ٤٢ وفى الجداول الفرعية ٤١، ٤٢، ٤٣ الخاصة بالجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

ولإستخلاص الإتجاه العام للنظم المقترحة التى تؤثر كثيراً أو تؤثر قليلا أو لا أثر لها ، أمكن إيجاد تكرار كل نظام من هذه النظم المقترحة من واقع الجدول التى تكرر فيها هذا النظام .

ولما كان كل نظام من هذه النظم المقترحة يجمع عليه رأى المدرسين والنظار يتكرر عشرة مرات، لذلك رئى أن كل نظام يجمع عليه الرأى أو يكاد يجمع عليه

الرأى يعتبر كدليل للاتجاه العام لرأى المدرسين والنظار من حيث مدى تأثيره فى تربية التلاميذ وتعليمهم .

فألاتجاه العـام إذن للنظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظـار أنها تؤثر كثيراً أو تؤثر قليلا أو لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم سيؤخذ من النظم التى يتكرر كل منها سبع مرات أو أكثر (أى النظم التى يجمع أو يكاد يجمع عليها رأى المدرسين والنظار) .

وتتبين من الجـدول ٤٤ أن تكرارات النظم المقترحـة التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً فى تربيةالتلاميذوتعليمهم من واقع كل الجداول السابقة هى :

جدول رقم (٤٤)

تكرارات النظم التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً

النظم المقترحـــة	تكرارها
اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة	٩
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	٩
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	٨
تقليل عدد تلاميذ الفصل	٧
زيادة الأهتمام بوسائل النشاط الرياضى والإجتماعى	٧
إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٤
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل	٣
« « « « « بالمدرسة	٢
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها	١
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين	١
الإكثار من الإخصائيين الإجتماعيين بالمدارس	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار أنهم يرون أن النظم المقترحة التي تؤثر كثيراً في تربية التلاميذ وتعليمهم هي :

- اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .
- تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ.
- وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .
- تقليل عدد تلاميذ الفصل، زيادة الأهتمام بوسائل النشاط الرياضي والإجتماعي .

ويتبين من جدول ٤٥ أن تكرارات النظم المقترحة التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا في تربية التلاميذ وتعليمهم من واقع كل الجداول السابقة هي:

جدول رقم (٤٥)

تكرارات النظم التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا

النظم المقترحه	تكرارها
إلغاء الجوائز الفردية	٩
إلغاء العقوبات البدنيه إلغاء تاما	٩
إعطاء جوائز جماعيه بناء على توصيات المدرسين مما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنه و بصفه مستمرة	٩
زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية	٧
زيادة المدارس الخاصه للتلاميذ المشكلين	٦
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة	٣
الإكثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	٣
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى	٣
تشديد الرقابه والإشراف على التلاميذ بالمنزل	٢
إعطاء النشاط الفنى العملى أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية	٢
زيادة الخدمات السيكلوجيه بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	٢
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسه للاشتراك فى نظامها	١
إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار، أنهم يرون أن النظم المقترحه التى تؤثر قليلا فى تربيه التلاميذ وتعلمهم هى :

— إلغاء الجوائز الفرديه .

— إلغاء العقوبات البدنيه إلغاء تاما .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقه حسنة و بصفة مستمرة .

— زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية .

و يتبين من الجدول ٤٦ أن تكرارات النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم من واقع كل الجداول السابقة هى:

جدول رقم (٤٦)

تكرارات النظم التى يرى المدرسون والنظار أنها لا أثر لها

النظم المقترحة	تكرارها
إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .	١٠
إلغاء الجوائز الفردية	١٠
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ الشكلين	٧
الإكثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	٦
إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة	٥
زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	٥
إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٢
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للاباء والمدرسين لمناقشه مشكلات التلاميذ	٢
تقليل عدد تلاميذ الفصل	١
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل	١
» » » » بالمدرسة	١
توزيع مسئوليات حقيقيه على التلاميذ بالمدرسه للاشتراك فى نظامها	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار ، أنهم يرون أن النظم المقترحة التى لاتؤثر فى تربية التلاميذ وتعليمهم هى :

- إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما
- إلغاء الجوائز الفردية

زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين

الخلاصة

من كل ماتقدم يتبين أن المدرسين والنظار يجنحون بصفة عامه إلى تأكيد أهمية العنايه بالتلميذ كعلاج للمشكلة . فهم يميلون إلى تحسين المناهج وطرق التدريس بحيث تتناسب مع قدرات التلاميذ وميولهم ، كما أنهم يميلون لتوثيق الصلة بين البيت والمدرسه وتفهم مشاكل التلميذ وتأكيد مميزات النشاط الرياضى والاجتماعى .

كما أن هيئات التدريس والنظار بصفة عامة لايقيمون وزنا كبيرا للنواحى الخاصة بالثواب والعقاب مثل الجوائز الفردية أو الجماعية من ناحيه أو العقاب البدنى من ناحية أخرى أو بأنواع العلاج التى لم تتعرض للمشاكل العامة فى التعليم واقتصرت على مشاكل فردية أو نادرة الوقوع .

وعليه فإن هناك مجالا واسعا للاستفادة من هذه النظم المقترحه بناء على أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار يؤمن بجدوى بعضها ، من حيث تحسين الجو المدرسى ورفع المستوى فى المدرسة وتخفيف أثر العوامل التى تسبب وقوع الحالات التى تدفع لممارسه العقاب .

الفصل الثامن

نتائج التحليل

فيما يلي خلاصات للنتائج التي حصلنا عليها من تحليل بيانات هذا البحث وليس المقصود هنا تكرار ماسبق ذكره ، ولا تفصيل نتائج فصول التحليل ، بل كل مايعنينا هو الإشارة بصورة مجملة عامة إلى الخطوط الرئيسية التي سادت إجابات التلاميذ والمدرسين والنظار وكبار رجال الوزاره .فالنتائج الآتى ذكرها ـ إذن ـ هى بمثابة الاتجاه العام الشائع لدى أفراد المعلمين والمتعلمين ممن اشتركوا فى هـذا البحث وهم بحكم عددهم وطريقة اختيارهم يمثلون إلى حد كبير جمهور المعلمين والمتعلمين فى كافة نواحى الجمهوريه .

أولا :

يتجه المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة إلى اعتبار العقاب ضرورة فى حالات الإهمال فى تأدية الواجبات المدرسية أو الاخلال بنظام الفصل والخروج عما يسمى بالسلوك اللائق مع الزملاء أو مع الكبار ، كذلك نجد أن المدرسين والنظار يولون أهميه خاصه لضرورة العقاب فى حالة الغش ، وقد وجد أن اتجاهات التلاميذ بهذا الصدد تؤيد ماذكره المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة .

ثانيا :

العقاب البدنى والفصل المؤقت والنهائى عقوبات موجودة بالمدارس

المصرية إلى جانب ـ وبدرجات مختلفة ـ التأنيب والتعنيف منفردا أو فى العلن وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ والحجز آخر اليوم الدراسى .

وبالنسبة للعقاب البدنى يلاحظ ، أن الميل الإلغائها إلغاء كاملا قد اقتصر على هيئات التدريس والنظار فى المدارس الثانوية العامة والفنية . كما يمثل هذا الميل درجة كبيرة من الأهمية حيث يحوز المرتبة الثالثة فى التكرارات عند المدرسات والناظرات .

إلا أن هناك إجماعا على الرغبة فى إلغاء العقوبات البدنيه بالنسبة لمدارس الأطفال كما أن من المجمع عليه أن تكون العقوبات البدنية — إذا كان لامناص منها — مشروطة ومقيدة ، ولاتوقع العقوبة إلا لسبب هام ولا توقع فى العلن وأن يكون توقيعها حال حدوث الذنب وأن يتبعه مباشرة ، كل هذا مع مراعاة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

ويجمع المدرسون والنظار على أن العقاب البدنى يجب تفادية إذا كان السبب خارجا عن إرادة التلميذ

ثالثا :

وقد اتفق المدرسون والنظار على اختلاف فئاتهم وجنسهم على أنواع من العقوبات يمكن توقيعها وأنواع أخرى لايصح توقيعها على التلاميذ ، وأنواع العقوبات التى يمكن توقيعهاهى :

ـ تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

ـ التأنيب والتعنيف منفردا .

ـ خصم درجات من السلوك .

ـ الإنذار بالفصل من المدرسة .

وأنواع العقوبات التى لايصح توقيعها هى :

ـ مواجهة التلميذ للحائط .

ـ وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

ـ العقاب البدنى .

ـ الفصل النهائى من المدرسة .

ـ الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

رابعا :

ومن وجهه تحقيق العقاب للهدف منه فقد تبين أن العقوبات تكون مثمرة أو غير مثمرة بصرف النظر عن درجة مضايقتها للتلاميذ . فإن إجابات التلاميذ لم تربط بين درجة مضايقة العقوبة لهم ومدى إثمارها ، فالعقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر هى :

ـ العقاب البدنى.

ـ مواجهة التلميذ للحائط .

ـ وقوف التلميذ خارج باب الفصل.

ـ حجز التلميذ بالمدرسة آخر اليوم الدراسى .

أما العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت فهى:

ـ تبليغ الوالداين بسلوك التلميذ .

ـ التأنيب والتعنيف منفردا.

ـ الفصل المؤقت من المدرسة

ـ الإنذار بالفصل من المدرسة

ويلاحظ أن وجهات نظر التلاميذ من حيث مدى إثمار العقاب تتفق بصورة عامة مع وجهات نظر المدرسين والنظار الخاصة بالعقوبات التى يمكن توقيعها والتى لايصح أن توقع على التلاميذ .

إلا أن هناك اتجاه عام واضح يبين إدراك الجميع ، أن الاصل فى العملية التربوية ليس العقاب بل العناية بالتلميذ وتفهم مشاكله ومراعاة نواحى النقص فى الحياة المدرسية التى تؤثر على التلميذ وتقود إلى انحرافه . ومع ذلك فإننا فى اتجاهنا نحو تكميل النقص ، وفى أثناء سيرنا إلى التحسين سوف نجد حالات تستوجب العقاب حتى تستقيم الحياة المدرسية ، إلا أن هذه العقوبات المدرسية يجب أن تستضىء بظروف المدرسة وأهدافها وأن تتنوع بما يأتى بالثمرة المرجوة فيها وألا تتطرف إلى أنواع عتيقة من العقاب لايصح توقيعها فى المؤسسة الاجتماعية التى هى «المدرسة» وفى ظل الإتجاهات الحديثة فى علم النفس والتربية .

الفصل التاسع

الخلاصة والتوصيات

كانت العقوبات المدرسية ولا زالت ضمن المشكلات المدرسية العويصة . وقد بدأت تتضح كمشكلة تستدعى من الوزارة إجراء خاصا بصدور المادة ٨٨ من قانون نظام المدارس فى سنة ١٩٠٣ . ثم تطورت ، منذ ذلك الحين النظرة ، إلى العقاب المدرسى كما تبين من تطور صبغة نشرات الوزارة بهذا الصدد .

ويلوح أن تعليمات الوزارة لم تكن دائماً مسايرة لروح العصر مما حدا بالمدارس خلال نصف القرن الماضى - وحتى الآن فى بعض الأحيان - إلى ألا تأخذ مأخذ الجد تعليمات الوزارة الخاصة بتنظيم العقوبات المدرسية أو تحريم العقاب البدنى تحريماً باتاً . وهكذا تفاقم الشعور بالمشكلة وتفاقمت الحاجة إلى حل جدى لمسألة العقاب . . . حل يتعدى فى مداه ونطاقه اصدار نشرة دورية تضاف إلى مجموعة النشرات والقوانين . . حل يقوم بدور إيجابى فى توجية المدارس ومساعدة القائمين عليها فى مجابهة الموضوع مجابهة تزيد من كفاءة المدرسة وتساعدها على تحقيق أهدافها التربوية .

وهكذا حاولنا فى هذا البحث أن نتناول المشكلة من جذورها وأن تبحث أصولها على أساس من واقع ظروف المدرسة المصرية والإطارات الفكرية التى تجرى فيها العمليات التربوية كما يتبين من انطباعات واتجاهات التلاميذ والمدرسين والنظار ورجال الوزارة .

ومشكلة العقاب مشكلة قديمة . مشكلة نشأت بنشوء المجتمعات الإنسانية . فأى مجتمع إنسانى يتوقف بقاءه على الاعتراف، فيما بين أفراده، على أساس معين.

من أسس التعامل بين هؤلاء الأفراد . هذا الأساس المعين ، والنظام الاجتماعى أيا كانت صبغته ، إنما هو إطار تنظم وفقه التفاعلات الداخلية للمجتمع . وصحيح أن النظام الاجتماعى لا يشترط أن يستجيب إلى مراعاته حرفيا كل الناس ، إلا أن هناك حدود لما يطيقه المجتمع من انحرافات أفراده ؛ والمعيار الذى تقام عليه هذه الحدود هو مدى تهديده لكيان المجتمع من حيث هو مجتمع قائم ومن حيث إمكانياته للتطور .

والمدرسة مجتمع ومجتمع له ظروفه الخاصة التى تحددها وظيفته ، وهذا المجتمع المدرسى لا يوجد فى الفراغ ولكنه يوجد ضمن كل كبير — هو المجتمع الكبير . وهكذا فإن المدرسه وإن كانت تمثل النظرة المنطلقة إلى الأمام — أو هكذا نفرض — إلا أنها استمرار لمجتمع قائم فى الحاضر له ظروفه المميزة . وفوق هذا فإن المدرسه فى نطاقها المعين ، مجتمع متميز يشترك مع غيره من المجتمعات فى معالمها الأساسية ومقوماتها .

بهذه النظرة إلى المدرسة توجهنا إلى مشكلة العقاب فيها . فالعقاب لم يفرض فى البدء ، فى المدرسه ، إلا كوسيلة يلجأ إليها القائمون على المدرسة عندما يرون أن انحراف البعض تهديد للمدرسة ككيان يحدد بوظيفه يقوم بها . فالعقاب إذن فرض — فى البدء — أولا : لحل مشكلة الفرد (التلميذ) عندما كان العقاب إحدى الوسائل التربوية المعينة على التحصيل والمقومة للسلوك وهكذا فهو إحدى وسائل المدرسة لزيادة كفاءتها من حيث تأدية وظيفتها . ثانيا : لحل مشكلة المدرسة عندما يكون انحراف البعض مؤثرا فى الجو المدرسى إلى درجة تعوقها أو تعرقل قيامها بوظيفتها تجاه بقية التلاميذ أى أنه إحدى الوسائل التى تتبع للمحافظة على استمرار المجتمع الذى هو المدرسة والبقاء عليه كمدرسة . بالإضافة إلى ذلك فإن الظروف العامة للمجتمع الكبير إذا اضطربت عادة ما ينتج عنها اضطراب فى الحياة

المدرسية واضطراب فى العلاقات بين تلاميذ المدرسة والسلطة داخل المدرسة وخارجها ، فتلجأ السلطة فى المجتمع الكبير إلى اتخاذ ما تراه للمحافظة على كيانها القائم ، مثل هذه الاجراءات التى تشكل اللون الطاغى للعقوبات المدرسية كما بينتها منشورات الوزارة ، فى الفترة التى تلت انتهاء الحرب العالمية الثانية والتى تعتبر الآن من مخلفات الماضى .

فى الحالات الطبيعية إذن نجد أن العقاب لم يفرض كحل لمشاكل المدرس الخاصة فى البيت أو المجتمع — رغم وجاهة هذه المشاكل — ولا حلا لمشاكل الإدارة المدرسية عندما تعجز عن تهيئة الجو الصالح — رغم حيوية هذه المشاكل ولا حلا لمشاكل البيت الذى قد اختلفت قيمة عن قيم الجيل الصاعد لظروف الحياة سريعة التغير . لم يفرض العقاب كجواب لهذه المشاكل الحيوية فى حياتنا ولا ينتظر منه إذن حلها ولا أن يجدى — كعقاب — شيئاً فى تغيرها ، وإن أدى ذلك إلى تغطية هذه المشاكل بغلالة من الصمت المسمى بالنظام فليس معيار نجاح العقاب هو النظام — السكون — فليس النظام هو الأساس فى العملية التربوية بل هو ناحية منها . ولهذا فإن من الخير أن نتعرف على الحالات التى يوقع فيها العقاب فى مدارس الجمهورية وأن نتعرف إلى أى مدى يتفق توقيع العقاب مع ما فرض له فى البدء .

ومن الخير إذن أن نعترف على أسس من واقع المدارس — كما تمثلها انطباعات التلاميذ والمدرسين — ما يجدى من العقاب وما لا يفيد منه وما يضر وأن يكون هذا البحث معرضا يثير التفكير فى هذا الموضوع ويلقى بأضواء تساعد على أحكام العملية التربوية وتقدم المدرسة .

الوزارة والعقوبات المدرسية

إتجهت الوزارة منذ عام ١٩٠٣ إلى إلغاء العقوبات البدنية لما يترتب عليها

من مشكلات . ولبيان سياسة الوزارة تجاه توقيع العقوبات المدرسية عامة ، نذكر أهم المنشورات والقوانين التى أمكن جمعها لدراسة هذا الموضوع والتى أصدرتها الوزارة فى هذا الصدد :

١ ـ المادة ٨٨ من قانون نظام المدارس بتاريخ ١١ / ٧ / ١٩٠٣ لمنع توقيع العقوبات البدنية

٢ ـ نشرة سرية خلال العام الدراسى ١٩٣٦/١٩٣٧ لنظار وناظرات المدارس الابتدائية والثانوية والمعلمات والمعلمين الأولية بشأن سلوك التلاميذ والخطابات التى ترد إليهم بالمدارس .

٣ ـ صدرت نشرة لجميع المدارس الإبتدائية فى ١٧/١٠/١٩٤٠ تحث على عدم الإلتجاء إلى العقوبات البدنية أو استخدام الألفاظ النابية فى معاملة التلاميذ.

٤ ـ القانون رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الخاص بحفظ النظام فى معاهد التعليم والمنشور العام برقم ١٥ لسنه ١٩٥٢ الخاص بتوقيع غرامة على كل طالب بالمدرسة لإصلاح التلف فى أثاث المدرسة ومرافقها ، وقد أوردنا هذين القانونين كمثال لكثير من المنشورات والقوانين التى أصدرتها الوزارة لمجابهة المظاهرات والإضرابات والاشتغال بالسياسة فى معاهد التعليم .

٥ ـ الماده ٢١ من القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الابتدائى لمنع توقيع العقوبات البدنية ، والمواد ٤٧ — ٤٨ — ٤٩ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوى وهذه المواد خاصة بالحرمان من الامتحان بسبب الغش فى الامتحان ومنع العقوبات البدنية والفصل من المدرسة بسبب الغياب .

وقد عدلت المادتين ٤٧ ، ٩٤ فى القانون رقم ٤٩٢ لسنة ١٩٥٤ .

٦ ـ النشرة رقم ٤٤٦ بتاريخ ١٩٥٤/٤/٢٩ التى أصدرها مكتب المستشار الفنى وتختص بمنع العقوبات البدنية .

٧ ـ القرار الوزارى رقم ١٢٤٣٤ بتاريخ ١٩٥٤/١١/١٨ بشأن منع العقوبات البدنية التى توقع على التلاميذ وتنظم توقيع العقوبات الأخرى ومن له حق توقيعها .

٨ ـ المادة ١٨ من القانون رقم ٢١٣ لسنة ١٩٥٦ فى شأن التعليم الابتدائى تمنع توقيع العقوبات البدنية .

٩ ـ المادة ٢٤ من القانون رقم ٥٥ لسنة ١٩٥٧ فى شأن تنظيم التعليم الاعدادى تمنع توقيع العقوبات البدنية .

يتبين من هذه القوانين والمنشورات أن الوزارة لجأت إلى منع توقيع العقوبات البدنية ابتداء من سنه ١٩٠٣ واستمرت فى اتباع هذه السياسة والنص على منع توقيع العقوبات البدنية فى كل مايصدر من قوانين بشأن تنظيم مراحل التعليم حتى سنة ١٩٥٤ حيث بدأت الوزارة تتخذ موقفا أكثر وضوحا من العقوبات البدنية عندما أصدرت النشرة رقم ٤٤٦ فى ١٩٥٤/٤/٢٩ .

وقد عرفت النشرة المقصود بالعقوبات البدنية كما شرحت الظروف التى توقع فيها والاضرار التى تنتج عن توقعيها وأثرها على نفسية التلميذ واتجاهه نحو المدرسة والمدرسين ووضحت ما يجب أن تكون عليه علاقة المدرس بتلميذه . ثم اعتقبت ذلك بإصدار القرار الوزارى رقم ١٢٤٣٤ فى ٥٤/١١/١٨ لمنع توقيع العقوبات البدنيه ومنع توقيع عقوبات غير بدنية من

شأنها أن تضر بصحة التلميذ الجسمية أو النفيسة كما يبين هذا القرار أنواع العقوبات التى يمكن توقيعها ومن له حق توقيعها وماهى أنواع العقوبات التى يمكن لناظر المدرسة بنفسه أن يوقعها .

الطريقة :

وجه استفتاء للمدارس المختلفة بنين و بنات بجميع المراحل التعليمية ليجيب عنه عينة من المدرسين والمدرسات ونظار المدارس ،واستفتاء آخر للتلاميذ وثالث لكبار رجال وزارة التربية والتعليم ، لتستعمل هذه الإستفتاءات آداة للتشخيص والدراسة . وتدور هذه الإستفتاءات حول الحالات التى توقع عقوبة بسببها على التلاميذ وأنواع العقوبات التى توقع عليهم فعلا وما هو أثرها عليهم وشعورهم نحوها ومدى تحقيقها للغرض منها وما هى العقوبات التى يمكن اقتراحها لتقويم سلوكهم .

وقد صممت الاستفتاءات بمعاونة لجنة من ممثلى إدارات التعليم المختلفة وبعض رجال التربية وتتضمن نوعان من الأسئلة .

١ ـ أسئلة مفتوحة أى يعطى الفرد الإجابة التى يراها مناسبة للسؤال .

٢ ـ أسئلة تتضمن مواد تشمل الإستجابات المختلفة بحيث يضع الفرد علامة فى المكان المناسب للاستجابه .

وقد أرسل استفتاء المدرسين والنظار لجميع المناطق التعليمية بالجمهورية لتوزيعه

على أفراد العينة من المدرسين والنظار كما أرسل استفتاء كبار رجال الوزارة لكل فرد من أفراد العينة حسب عنوانه وجمعت الإجابات عن استفتاء التلميذ تحت إشراف الأعضاء الفنيين بإدارة البحوث وهيئات التدريس بالمدارس والمعاهد التى أختيرت كعينة ليجيب تلاميذها عن الاستفتاء .

وقد ورد ٤٥٨٢ استفتاء من المدرسين والنظار بعد الإجابه عنها وتم اختيار ٤٥٨ منها (أى بنسبة ١٠ ٪) لتحليل بياناتها و بلغ مجموع إجابات التلاميذ ١٣٢٩ تم اختيار ٥٣١ منها (أى بنسبة ٤٠ ٪) لتحليل بياناتها ، هذا وقد تسلمت الإدارة ردور من ٤٢ من كبار رجال الوزارة واستعملت جميع بياناتها فى التحليل .

ولإمكان تفريغ البيانات التى وردت بالإجابات عن استفتاءات المدرسين والنظار والتلاميذ على الآلات الإحصائية ، وضع دليل خاص لكل من هذين الإستفتائين لتفريغ هذه البيانات وهو موجود مع الملحقات .

بعد ذلك أجرى تحليل البيانات بادئين بالحالات التى يشيع فيها العقاب فى الجمهورية ومنهيين بما يقترحه المدرسون والنظار لعلاج مشكلة العقاب وقدروعى تحليل الجداول المختلفة كل على حدة واستخلاص الإتجاهات العامة فيها ثم إظهار الخطوط الرئيسية فى البحث والإتجاهات العامة بخصوص المشكلة .

النتائج :

يتجه المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة إلى اعتبار العقاب ضرورى فى حالات الإهمال فى تأدية الواجبات المدرسية أو الإخلال بنظام الفصل والخروج

عما يسمى بالسلوك اللائق مع الزملاء أو مع الكبار . بالإضافة إلى ذلك يولى المدرسون والنظار أهمية خاصة للعقاب فى حالة الغش . ويؤيد التلاميذ ماذكره المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة من حيث أن العقوبات المدرسية توقع عليهم فى الحالات سابقة الذكر ، بالإضافة إلى حالات السرقة والهرب من المدرسة ولا يشيع فى المدارس توقيع العقاب فى حالات سوء السلوك فى المنزل والكذب والاهمال والتدخين .

أما أنواع العقاب الشائعة فهى العقاب البدنى والفصل النهائى أو المؤقت من المدرسة — وبدرجات متفاوته — التأنيب والتعنيف منفرداً أو فى العلن وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ والحجز آخر اليوم الدراسى .

وبخصوص العقاب البدنى يلاحظ أن هيئات التدريس والنظار فى المدارس الثانويه العامة والفنية وبصورة خاصة السيدات تميل إلى إلغاء العقوبات البدنية تماماً أما بقية هيئات التدريس والنظار فهى فيما عدا السيدات لا ترى مانعا من توقيع العقاب البدنى فى ظروف خاصة على أن تكون مشروطة ومقيدة فلا توقع إلا لسبب هام ولا توقع فى العلن وأن يكون توقيعها مباشرة عند حدوث الذنب ، على أن العقاب البدنى يجب تفاديه إذا كان السبب خارجاً عن إرادة التلميذ كرداءة الخط والضعف . . . ألخ

أما بالنسبة للأطفال فإن الجميع يرون إلغاء العقوبات البدنية بكافة صورها كما يرون ضرورة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بهذه العقوبات ويرى المدرسون والنظار أنه إذا كان لا مناص من عقاب التلميذ فى بعض الحالات فيمكن أن توقع عليه العقوبات الآتية :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

خصم درجات من السلوك .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

ويعترض المدرسون والنظار على توقيع العقوبات الآتية :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدنى .

الفصل النهائى من المدرسة .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

ومن جهة تحقيق العقاب للهدف منه تبين أن العقوبات قد تكون مثمرة أو غير مثمرة بصرف النظر عن درجة مضايقتها للتلاميذ فإن إجابات التلاميذ لم تربط بين درجة مضايقة العقوبة لهم ومدى إثمارها ، فالعقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر هى :

العقاب البدنى .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

حجز التلميذ بالمدرسة آخر اليوم الدراسى .

أما العقوبات التى أثمر توقيعها فهى :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

الفصل المؤقت من المدرسة .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

ويلاحظ أن وجهات نظر التلاميذ من حيث مدى إثمار العقاب تتفق بصورة عامة مع وجهات نظر المدرسين والنظار من حيث العقوبات التي يمكن توقيعها والتي لايصح أن توقع على التلاميذ .

إلا أن هناك اتجاه عام واضح على أن الأصل في العملية التربويه ليس العقاب، إنما العقاب هو وسيلة يلجأ إليها عندما تلح المشكلة ويصعب حلها . فالأصل في المدرسة يجب أن يكون العنايه بالتلميذ وتفهم مشاكله والتعرف على نواحي النقص في الحياة المدرسية التي تؤثر على التلميذ وتقود إلى انحرافة ومحاولة استكمال نواحي النقص هذه بتحسين مستوى التدريس والعناية باعداد البرامج وتنسيق نواحي النشاط وتفهم سيكلوجية العقاب .

التوصيات

هذه التوصيات لا يقصد بها أننا قد توصلنا إلى حلول نهائية لمشكلة العقوبات المدرسية وهي لا تعني أن لدينا معادلة رياضية تطبق في الحالات المختلفة لتعطي الجواب الصحيح . فمشكلة العقوبات المدرسية - ككثير من مشاكلنا التربوية - لا تداوى بجرعات من دواء أو آخر . فالمسألة إذن يتعلق حلها بارتفاع مستوى الأطراف المشتركة في المشكلة من التلاميذ والقائمين على التعليم والوضع العام للمجتمع .

وعلى ذلك نجد أن هذا البحث هو في حد ذاته جزء من العلاج اللازم . فالإحاطة بظروف العقاب في مدارسنا والآراء المختلفة حول حالات العقاب وأنواع العقاب .. الخ هي في حد ذاتها تبصير بأطراف المشكلة ، وزيادة للوعي بها مما يزيد من قدرة المهتمين بمشكلة العقاب المدرسي على مجابهة المواقف المختلفة والتصرف فيها بحكمة مما يؤدي إلى زيادة احتمال التقدم التربوي .

وهكذا فإن المسألة لا تخرج عن كونها : إن كفاءة المدرسة يمكن أن تزيد . وهذا يعني أن جهودا وأوقاتا وأموالا يمكن أن توفر وإن أنتاجا أحسن يمكن الحصول عليه بالنسبة للفرد و بالنسبه للجماعة التي ينتمي إليها .
وهذه الكفاءة يمكن أن تزيد كالآتي :

أولا : زيادة الوعي بأطراف المشكلة :

العمل المستمر المثابر لزيادة الوعي بجذور مشكلة العقاب وعواملها المختلفة ونشر هذا الوعي في أوسع نطاق مما يضعه في بؤرة الاهتمام ويجعله محور التفكير في أوساط القائمين على التعليم والأوساط الشعبية التي تهتم بالأمر . ويمكن تحقيق

ذلك عن طريق مزيد من الأبحاث حول الموضوع وعن طريق الدورات التدريبية والندوات . . إلخ

فالواقع أن رفع الوعى بصدد هذا الموضوع هو حجر الأساس فى أى إصلاح أو تقدم فى هذه الجبهة فمن غير المعقول أن نضع « تسعيرة » عقابية لحالات مختلفة (نوع من العقاب لكل حالة من الحالات) ولكن من الممكن أن ندفع إلى التبصر فى أسس الحالات والظروف التى تؤدى إلى العقاب وأن يحدد العقاب ونوعه أو عدم العقاب مرتكنين إلى معيار مدى تحقيق العقاب ونوعه أو عدم العقاب، لما يهدف اليه من حفظ كيان المدرسة واستمرارها والعمل على النمو السليم للتلميذ .

ثانيا : منع العقوبات البدنية :

قياساً على المعيار الآنف الذكر ننظر الآن إلى العقاب البدنى ومايؤدى إليه .

فقد تبين من البحث أن العقوبات البدنية عقوبة شائعة فمازالت بعض المدارس تلجأ إلى توقيع العقوبات البدنية على تلاميذها كوسيلة سريعة وفعالة بغض النظر عما يترتب عليها من مشكلات بعيدة الأثر .

وقد وضح التلاميذ رأيهم فى العقوبات البدنية كعقوبات تضايقهم كثيراً ولا يثمر توقيعها عليهم . كما وأن كبار رجال الوزارة يرون أن هذه العقوبات لا يصح توقيعها على التلاميذ بأى حال من الأحوال . هذا وقد أجمع المدرسون والنظار على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً فى مدارس الأطفال وترى المدرسات والناظرات ألغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً كما يرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية إلغاء هذه العقوبات إلغاء تاماً أيضاً .

أما بقية المدرسين والنظار فقد أجمعوا على أنه إذا كان لا مناص من توقيع العقوبات البدنية فى بعض الأحيان فيجب أن تكون مشروطة ومقيدة ولا توقع إلا لسبب هام وحال حدوث الذنب والا توقع فى العلن مع مراعاة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فما يختص بتوقيعها ويجب تفادى توقيع العقوبات البدنية إذا كان السبب خارجا عن إرادة التلميذ كحالة الضعف ، رداءة الخط ، الفقر .. .. الخ .

والعقوبات البدنية قد تكون عقوبات سهلة وفعالة من وجهة نظر البعض ولكن مما لا شك فيه أنها تضر كثيراً بصحة التلميذ النفسية والجسمية بالإضافة إلى ما يترتب عليها من صعوبة إيجاد علاقات طيبة بين التلاميذ ومدرسيهم ، ويصعب على المدرسة أن تؤدى رسالتها وتصبح المشكلة كحلقة مفرغة لا نجد لها بداية ولا نعرف أين نهايتها .

لذلك نرى تأكيد منع العقوبات البدنية منعاً باتاً فى جميع المراحل التعليمية خاصة وأن الرأى العام الحالى للقائمين على التعليم يساير هذا الإتجاه مما يعطى فرصة حقيقية لتفادى هذا النوع من العقاب بطريقة واقعية ، الشيء الذى لم يكن نحظى به فى الماضى رغم أن المنشورات والقوانين التى أصدرتها الوزارة كانت تمنع توقيع العقوبات البدنية منعاً باتاً منذ أكثر من نصف قرن .

ثالثاً : الحاجة إلى الارشاد النفسى فى المدارس :

من الواضح أنه يستحسن أن يسود المدرسة الجو المناسب كى تحافظ على كيانها وتستمر فى تأدية رسالتها وهذا يتأتى عن طريق تيسير العلاقات التى يسودها الود المتبادل بين المدرسين والتلاميذ . ولكى يمكن تيسير هذا النوع من العلاقات يجب أن نفهم نفسية التلاميذ ونعمل على أشباع رغباتهم وحاجاتهم

فى إطـــار العملية التربوية السليمة حتى لا ندفعهم إلى الوقوع فى الأخطاء التى نعتبرها مبررات تستوجب العقاب .

ولما كانت مشاكل المدرسة ناتجة عن عدد محدود من تلاميذها فيمكن العمل إذن على توجيه عناية خاصة لأمثال هؤلاء التلاميذ ، ويقوم بمثل هـذه العناية شخص معد إعدادا مباشرا لعلاج المشاكل البسيطة التى يتعرض لها بعض التلاميذ فى هذه المرحله من الناحية النفسية والشخصية ـ والتى يصعب على المدرس العادى علاجها ـ ولا تبلغ حد الحاجة إلى معالج نفسى . ففى مثل هذه الحالات التى تحتاج إلى معالج نفسانى فيعمل على تحويلها مبكراً بقدر المستطاع .

من هنا تتضح حاجة المدرسة فى الجمهورية إلى وجود مرشد نفسى للقيام بهذه المهمة التى تختلف عن مهمه الأخصائى الاجتماعى بالمدرسة . وإذا لم يكن من المتيسر فى هذه المرحلة توفير المرشـــدين النفسيين اللازمين لمدارس الجمهورية فمن الممكن إذن أن تعدل برامج معاهد تخريج الأخصائيين الإجتماعيين بحيث تشتمل على إعداد خاص فى مجـال الإرشاد النفسى فيتمكن الأخصـائى الإجتماعى من القيام بالارشاد النفسى إلى جانب مسئولياته الأخرى .

هذا ويمكن — فى مثل هذه الحالة — أن يعد برنامج تدريبى للاخصائيين الاجتماعيين الموجودين بالمدارس حالياً لامكان القيام بهذه المهمة .

رابعا : المدرس

وليس معنى الاستعانة بالمرشدين النفسيين هو أننا سنلقى على عواتقهم بمشاكل المدرسة ومشاكل التلاميذ ، فإن طاقة المرشد النفسى لاتتحمل إلا عددا

محدودا من التلاميذ الذين لم يسمح وقت المدرس ولا إعداده لتفهم مشاكلهم أو معاونتهم على حلها .

وعليه فإن عبء المشاكل اليومية للتلاميذ العاديين سوف يقع غالبه على اكتاف المدرس الذى سيتوقف على حسن تصرفه وكفاءته حسن سير الأمور فى المدرسة بما يحقق أهدافها ،ويتفادى كثيرا من المشاكل قبل وقوعها أو التغلب عليها قبل تعقيدها ، وهكذا فإن إعداد المدرس وحسن إختياره يشكل إحدى النواحي الهامة المتعلقة بموضوع البحث .

أما من ناحية الاختيار فإن الظروف الحالية ــ من حيث العرض والطلب ــ تسمح بمزيد من الدقة فى اختيار المدرسين أو طلاب معاهد إعداد المعلمين . ولا يصبح أن يركز انتقاء المدرس أو طلاب معاهد إعداد المعلمين على غزارة الماده العلمية كما تبينها نتائج الامتحانات فحسب أو أن يكون الاختبار الشخصى مجرد اختبارا للمظهر البدنى والعقلى ــ بل يجب أن يمتد إلى التعرف على ماضيه من البطاقات المدرسية مثلا ـــ وعلى اتزانه العاطفى وحسن إدراكه للأمور .

أما من ناحية إعداد المدرس فمن الملاحظ أن معاهد إعـداد المعلمين والمعلمات قد أخرجت أجيالا كثيرة ومازال تخرج أعدادأخرى.هذهالأجيال من الممكن أن يتضح آثار وجودها فى مدارسنا بصورةأوضح إذاارتفع مستوى إعدادها بصفة عامة وزاد ترابط مناهجها النفسية والتربوية بالمشاكل الواقعة فعلا فى المدارس . و بالإضافة إلى ذلك فإن المدرس يحتاج باستمرار إلى تجديد وصلته بالاتجاهات التربوية ومسايرته لتطورها وتطلعه إلى آفاقها التى قد ينفصل عنها أثناء قيامه بعمله اليومى وقد يحيله الزمن إلى روتين يحصر الأفق ويحدد الخيال.

ويمكن تحقيق هذا الإنعاش التربوى بإعداد دورات تدريبية جادة على فترات منتظمة .

ومن ناحية أخرى يمكن أن يمتد نشاط معاهد إعداد المعلمين إلى خريجيها فى مدارسهم بطريقة مشابهة لعمل أقسام الخدمة العامة بأن تستجيب إلى مشاكلهم التى يتعرضون لها فى بدء حياتهم العملية باقتراحات عملية محددة تحت ظروف المشكلة بدلا من الاقتصار على التوجيهات العامة التى خرجوا بها أثناء دراستهم وصعب عليهم ترجمتها فى المجالات العملية . ويعتبر هذا النوع من امتداد معاهد إعداد المعلمين والمعلمات تيسيراً لانتقال التدريب الذى تلقوه داخل جدران مدرجاتهم إلى بيئات المدارس .

وقبل أن ينتهى هذا الجزء من الموضوع يجب أن نعترف بأن ظروف المدرس الشخصية والاقتصادية هى بعض العوامل المؤثرة فى جدوى العملية التربوية بصدد العقاب أو بغيره وهذه الظروف تواكب فى تغيرها تغير الظروف العامة للمجتمع العربى وتساير التطور الاقتصادى والاجتماعى الحادث الآن .

خامساً : المنهج وطريقة التدريس

من نافلة القول الإشارة إلى علاقة المنهج وطريقة التدريس بمشكلة النظام فى مدارسنا ومن ثم بمشكلة العقاب فالمنهج الذى يوضع بحكمة وهدف والذى يقوم عليه مدرس واع لحكمته وهدفه والأسس التى بنى عليها والطريقة التى يدرس بها بحيث يتمشى مع إمكانيات التلميذ وطاقاته النفسية والعقلية ، كل هذا يؤثر إلى درجة واضحة فى مشكلة النظام و بالتالى مشكلة العقاب المتفرعة ، ومن الواضح أن المنهج الجيد المشار إليه يرتبط بنشاط مدرسى مخطط وموجه بعناية

يستوعب طاقات التلاميذ ويشبع حاجاتهم بطريقة تتسق مع هدف المدرسة ووظيفتها .

وبمقدار جهودنا للحصول على المنهج الجيد والمدرس الكفء يكون اقترابنا من حل مشكلة العقاب فى المدارس .

وهذه التوصيات سالفة الذكر سيكون لها أثر فعال فى مشكلة العقوبات المدرسية إذا أخذت فى الاعتبار . ومما لاشك فيه أنها تساعد كثيراً على تقليل الدوافع التى تدفع التلميذ إلى ارتكاب بعض الأخطاء التى تعتبر — من وجهة نظر المدرسة — مبررات تستوجب العقاب وتساعد كل من المدرس والتلميذ على التكيف مع الجو المدرسى مما يقلل الحاجة إلى توقيع العقاب بل والاستغناء عنه فى معظم الأحيان .

ولما كانت هذه التوصيات تتطلب بعض الوقت لوضعها موضع التنفيذ ولكن يوجد بالمدارس من يطلق عليهم تلاميذ كسالى ، بلداء ، أشقياء ، مكارون ، خبثاء ، عنيدون . وحيث أن النظام العام فى المدرسة أو المجتمع يتطلب تعديل هذه الصفات بطريقة أو بأخرى فستلجأ المدارس حتما إلى توقيع العقوبات كطريقة سهلة وسريعة النتائج مهما ترتب عليها من مشكلات بعيدة الأثر حتى يتم العمل بهذه التوصيات . وحتى يتم العمل بهذه التوصيات ستشعر المدرسة بأن توقيع العقوبات ضرورة لا غنى عنها بالرغم من وجود بعض الاتجاهات الأخرى كالتشجيع الإيجابى مثلا بدلا من توقيع العقوبات .

ولما كانت المدرسة فى الظروف الحالية تشعر بضرورة توقيع العقاب ، ولما كان من الضرورى مراعاة التوفيق بين السلطة الضابطة والتوجيه وبين

حاجات التلاميذ و رغباتهم ، فلابد إذن أن نتجه إلى منع توقيع العقوبات البدنية منعاً باتاً .

أما العقوبات الأخرى ـ غير العقوبات البدنية ـ فيجب أن تكون عقوبات عادلة بحيث تتناسب والخطأ الذى يأتيه التلميذ حتى يشعر بعدالتها و بأنه يستحقها فعلا .

مجابهة المشاكل المدرسية :

وفى ضوء ما تقدم ، وحتى يمكن تنفيذ التوصيات ـ بعيدة المدى ـ سالفة الذكر يمكن مجابهة أنواع المشاكل المدرسية التى تستدعى العقاب كما يلى ، وهذه الاقتراحات وإن لم تكن مستمدة مباشرة من نتائج استفتاءات هذا البحث إلا أن هذه النتائج قد ألقت الأضواء على المشكلة بصورة تشير وتؤيد ـ بصفة غير مباشرة ـ هذه الاقتراحات .

تختلف الأخطاء التى يعاقب من أجلها التلاميذ بحسب درجة ما تستحقه من عقاب ، ولهذا يقترح أن تكون العقوبات الآتية مقابلة للأخطاء المبينة أمامها على أن يترك للمدرسة تقدير ظروف كل حالة لتوقيع العقاب المناسب .

١ ـ أخطاء بسيطة:

الأخطاء البسيطة	العقوبات المقترحة لها
الكلام فى الفصل	يترك للمدرس علاج هذه المشكلات
عدم الانتظام فى الطابور	بما يساعد على تنبيه التلميذ بما هو خطأ
عدم المحافظة على نظافة الهندام	وما هو صواب وله أن يتبع فى ذلك
عدم الاهتمام بالأدوات المدرسية	ما يراه من العقوبات البسيطة مثل :
عدم المحافظة على نظافة الفصل	التأنيب بالكلام والتهديد بغضب
عدم الالتفات أثناء شرح الدرس	المدرس من التلميذ و إشعار التلميذ
إصدار ألفاظ نابية فى الفصل	بعدم الموافقة على تصرفاته وتحويله إلى
اللعب أثناء الدرس	ناظر المدرسة إذا لزم الأمر .

٢ ـ أخطاء متوسطة :

الأخطاء المتوسطة	العقوبات المقترحة لها
عدم تأدية الواجبات المدرسية	هذه الأخطاء أشد قليلا من النوع
التأخير فى الصباح	السابق ويجب أن يبحث المدرس المشكلة
عدم احترام الكبار	القريبة والبعيدة و يعمل على علاجها
المشاكسة (الشقاوة)	بما يساعد على تحسين سلوك التلميذ .
السباب	ويجوز أن يلجأ المدرس إلى
التغيب عن بعض الحصص	العقوبات الآتية فى مثل هذه الحالات .
إتلاف الأدوات المدرسية والأثاث	خصم درجات من السلوك ـ تبليغ
الكذب	الوالدين بسلوك التلميذ .
التدخين	و يجوز التهديد بالفصل من المدرسة إذا
	تكررت أخطاء التلميذ كما يجوز توقيع
	الغرامات المالية فى حالة إتلاف الأدوات
	المدرسية والأثاث بما يعوض التلف .

٣ ـ إنحرافات :

الانحرافات	العقوبات المقترحة لها
السلوك الجنسى الهروب من المدرسة الغش فى الامتحان الاعتداء على المدرس	هذه الأخطاء تدل على انحراف فى شخصية التلميذمما يوجب الاهتمام بعلاجها قبل أن تستفحل ، ولهـذا يجب على المدرسة أن تبحث حالة التلميذ الذى يصدرعنه هذهالمشكلات بحثا وافياً بالاســتعانة بالاخصائى الاجتماعى. ويجوز أن يبلغ الوالدين بسلوك التلميذ وأن يقوم الناظر بفصل التلميذ من المدرسة لفترة تتناسب مع الخطأ بحيث تكون العقوبة رادعة لأمثال هذا التلميذ .

٤ ـ جرائم :

الأخطاء والجرائم التى تصدر من التلميذ فى المدرســة والتى تخل بالأمن وينطبق عليها القانون العام للعقوبات تبلغ للبوليس والنيابة لاتخاذ اللازم .


ملحقات

الملحق (١)

الاستفتاءات

١ — استفتاء كبار رجال وزارة التربية والتعليم

الرجا ملء البيانات الآتية وإجابة الاستفتاء وإرساله إلينا .

الإسم ....

آخر منصب بالوزارة ....

مدة الاشتغال بالمدارس ....

الرجا إفادتنا برأيكم فى الموضوعات الآتية :

١ — ماهى التشريعات التى تذكرونها والتى مرت بخبراتكم بخصوص العقوبات المدرسية ؟

٢ — ماهى أنواع العقوبات التى كانت سائدة بالمدارس أيام إشتغالكم بالتدريس بالوزارة .

٣ — ماهى الأسباب التى من أجلها كانت توقع عقوبة على التلاميذ عادة أيام اشتغالكم بالتدريس بمدارس الوزارة ؟

٤ — الرجا ذكر بعض الحوادث البارزة والمتعلقة بالعقوبات المدرسية التى مرت بخبرتكم ؟

٥ — ماهو شعور التلاميذ نحو توقيع العقاب عليهم كما لمستموه من خبرتكم ؟

٦ — ماهو أثر توقيع العقاب على التلاميذ كما لمستموه من خبرتكم ؟

٧ ـــ ما هى الحالات التى ترون ضرورة توقيع العقاب بسببها على التلاميذ ؟

٨ ـ ما هى أنواع العقوبات التى ترون سيادتكم توقيعها على التلاميذ فى كل مرحله من مراحل التعليم حتى يمكن تقويم سلوكهم وعلاج مشكلاتهم ؟

٩ — ماهى الأسباب المرتبطة بالنظام المدرسى وطرق التدريس التى يترتب عليها وقوع التلميذ فى أخطاء يعاقب من أجلها ؟

١٠ — ماهى الاجراءات التى ترون أن تتخذ مع المدرس الذى يوقع عقوبات ممنوعة على التلاميذ ؟

ب - استفتاء النظار والمدرسين

الرجا ملء البيانات الآتية :

الجنس .. .. السن

نوع المدرسة (ابتدائى - إعدادى - ثانوى)

نوع الوظيفة (ناظر - ناظرة - مدرس - مدرسة)

المؤهل ....

مدة الاشتغال بالتدريس .. ..

مادة التدريس

الحالة الاجتماعية (متزوج - أرمل - مطلق - أعزب)

عدد الأولاد .. ..

استفتاء العقوبات المدرسية

١ - ماهى أنواع العقوبات التى توقعها المدرسة عادة على بعض التلاميذ :

٢ — ما هى أنواع العقوبات التى لاتوافق على استعمالها فى المدرسة ؟

٣ — أى هـــذه الحالات أ ترى ن توقع عقوبة بسببها على التلاميذ ؟
(ضـع علامه × أمام الرأى الذى تراه)

رقم مسلسل	الحـــالة	أوافق على توقيع عقوبة	لا أوافق على توقيع عقوبة
١	تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدود للدخول		
٢	تلميذ لا ينتظم فى الطابور		
٣	تلميذ يشاكس (يتشاقى)		
٤	تلميذة تتكلم مع زميلاتها أثناء الحصص تلميــذة تتكلم أثناء الدرس بدون إذن		
٥	تلميذ يسب زملاءه		
٦	تلميذة لا تؤدى واجباتها المدرسيه		
٧	تلميذة لا تلتفت أثناء شرح الدروس		
٨	تلميذ ينشغل باللعب أثناء الحصص		
٩	تلميذ يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس		
١٠	تلميذ يكذب على زملائه بالمدرسة تلميذة تـكذب على مدرساتها بالمدرسة تلميذة تـكذب على أفراد أسراتها بالمنزل		
١١	تلميذ يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة » » نوتة أو كراسة من أحد مدرسية » » نقوداً من والديه تلميذة تسرق بعض المأكولات من منزل أسرتها		

رقم مسلسل	الحـــالة	أوافق على توقيع عقوبة	لا اوافق على توقيع عقوبة
١٢	تلميذ هرب من المدرسة اياما كاملة تلميذ تغيب عن بعض الحصص		
١٣	تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين « « الإعدادية « « « « الثانوية « «		
١٤	تلميذة تفقد ادواتها المدرسية نتيجة إهمالها تلميذة تتلف أدواتها المدرسية		
١٥	تلميذ لا يحافظ على نظافة هندامه « « « « اجزاء جسمه تلميذة لا تحافظ على نظافة الفصل		
١٦	تلميذة تتلف زهور الحديقة واشجارها بالمدرسة تلميذ يتلف الأثاث المدرسى		
١٧	تلميذ لا يحترم من هم اكبر منه سنا تلميذ لا يحترم والديه تلميذة لا تحترم مدرستها بالمدرسة		
١٨	تلميذ يكتب رسائل غرامية تلميذ يعرف عنه انه يمارس العادة السرية تلميذ يروى قصصا مثيرة للجنس تلميذ يعرض صورا مخله بالآداب تلميذة تقرأ قصص حب وغرام		
١٩	تلميذة تتحدث مع جارتها اثناء الامتحان تلميذ يملى على جاره بعض الإجابات تلميذ يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالأجابة		

٤ — أذكر حالات أخرى تعتقد أن التلميذ يجب أن يعاقب بسببها .

٥ — أذكر حالات أخرى لا داعى لتوقيع عقوبة بسببها ومع ذلك تقوم المدرسة بتوقيع عقوبة فى أغلب الاحيان .

٦ ـ ما نوع العقوبة التى توقعها المدرسة عادة، وما هى العقوبة التى ترى توقيعها أو العلاج الذى تقترحه فى الحالات الآتية :

رقم مسلسل	الحالة	العقوبة التى توقعها المدرسة عادة	العقوبة التى أرى توقيعها أو العلاج الذى أقترحه
١	التأخر فى الصباح		
٢	عدم الانتظام		
٣	المشاكسة (الشقاوة)		
٤	الكلام فى الفصل		
٥	السباب		

رقم مسلسل	الحالة	العقوبة التى توقعها المدرسة عادة	العقوبة التى أرى توقيعها أو العلاج الذى أقترحه
٦	عدم تأدية الواجبات المدرسية		
٧	عدم الالتفات أثناء الشرح		
٨	إصدار ألفاظ نابية فى الفصل		
٩	اللعب أثناء الدرس		
١٠	الكذب		
١١	السرقة		

رقم مسلسل	الحالة	العقوبات التى توقعها المدرسة عادة	العقوبة التى أرى توقيعها او العلاج الذى أقترحه
١٢	الهروب من المدرسة		
١٣	التغيب عن بعض الحصص		
١٤	التدخين		
١٥	عدم المحافظه على نظافة الهندام		
١٦	عدم الاهتمام بالأداوت المدرسية		
١٧	عدم المحافظة على نظام الفصل		

رقم مسلسل	الحـــالة	العقوبة التى توقعها المدرسة عادة	العقوبة التى أرى توقيعها أو العلاج الذى أقترحه
١٨	إتلاف الأدوات المدرسية والأثاث		
١٩	عدم احترم الكبار		
٢٠	السلوك الجنسى		
٢١	الغش فى الامتحان		

٧ — يقوم بعض المدرسين بتوقيع العقوبات المبينة بعد على التلاميذ، فأى هذه العقوبات توافق على توقيعها

(ضع علامه × أمام الرأى الذى تراه)

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	أوافق	لا أوافق
١	الحرمان من النشاط الرياضى		
٢	الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى		
٣	خصام المدرسة للتلميذ		
٤	إنذار بالفصل من المدرسه		
٥	الفصل المؤقت من المدرسه		
٦	الفصل النهائى من المدرسة		
٧	الحرمان من بعض الحصص		
٨	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ		
٩	خصم درجات من السلوك		
١٠	تخفيض درجات أعمال السنة		
١١	العقاب البدنى		
١٢	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة		
١٣	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية		
١٤	الغرامات المالية		
١٥	التأنيب والتعنيف منفرداً		
١٦	التأنيب والتعنيف امام تلاميذ الفصل		
١٧	التهديد بالعقاب		
١٨	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة		
١٩	مواجهة التلميذ للحائط		
٢٠	وقوف التلميذ خارج باب الفصل		

٨ - إذا عوقب تلميذ بسبب تقصيره فى التحصيل والدرس ، فما أثر ذلك ؟
(ضع علامة × أمام الاتجاه الذى تراه)
( ) تزيد فى رغبة التلميذ فى التحصيل والدرس .
( ) تضعف من رغبة التلميذ فى التحصيل والدرس .
( ) لا أثر للعقوبة فى رغبة التلميذ فى التحصيل والدرس

٩ - إذا تكرر عقاب التلميذ بسبب تقصيره فى التحصيل والدرس ، فما أثر ذلك ؟
(ضع علامة × أمام الرأى الذى تراه)
( ) يزيد أجتهاد التلميذ .
( ) يساعد على استهتار التلميذ وعدم الاكتراث والإهمال .

١٠ - بصفة عامة هل يساعد العقاب على تقويم سلوك التلميذ ؟
أذكر حالة من خبرتك ساعد العقاب أو لم يساعد فيها على تقويم سلوك التلميذ مع شرح نوع الانحراف ، سبب العقاب ، نوع العقاب الذى وقعته ولماذا اخترت هذا النوع وأثره فى تقويم سلوك التلميذ أو عدم تقويمه وكيف تعلل النتيجة ؟

١١ ـ هل اطلعت أو علمت بمنشورات أو لوائح أو قوانين خاصه بالعقوبات المدرسية بالمدرسة ؟

نعم — لا

١٢ — هل فكرت فى عقاب تلميذ عقاباً بدنياً ثم تذكرت اللوائح الصادرة من الوزارة والتى تمنع العقوبات البدنية فتجاوزت عن أخطاء التلميذ التى كنت تفكر فى عقابه من أجلها أو عاقبته بعقاب آخر غير العقاب البدنى وما أثر هذا العقاب فى التلميذ؟ (وضح بعض المواقف)

١٣ — هل قمت بتوقيع عقوبات على بعض التلاميذ ثم ندمت على ذلك ؟ (أذكر بعض الأمثلة) .

١٤ – فيما يلي بعض العبارات المتعلقة بالعقوبات البدنية ، وضح رأيك في كل منها بأن تضع علامة ✓ في أحد العمودين نعم أو لا :

رقم مسلسل	الاقتراح	الرأي: نعم	الرأي: لا
١	يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة		
٢	يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية		
٣	توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره		
٤	تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا في مدارس الأطفال		
٥	توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب		
٦	توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد		
٧	يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية		
٨	يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه		
٩	يجب أن توقع العقوبات البدنية في الحالات الآتية :		
	١ – الغش		
	٢ – الكذب		
	٣ – السرقة		
	٤ – العناد		
	٥ – الإهمال في تأدية الواجبات		
	٦ – تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب إهماله		
	٧ – الخمول		
	٨ – ضعف العزيمة		
	٩ – الكسل		
	١٠ – المشاكسة		
	١١ – السب والشتم		
	١٢ – رداءة الخط والرسم		
١٠	هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما		

١٥ — يقوم بعض المربين باستعمال النظم التربوية التالية بدلا من توقيع عقوبات على التلاميذ لما لها من أثر فى تقويم سلوكهم .

(ضع علامة × أمام درجة التأثير التى تراها)

رقم مسلسل	النظام المقترح	تؤثر كثيراً	تؤثر قليلاً	لا أثر لها
١	إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً			
٢	تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ			
٣	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل			
٤	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة			
٥	تقليل عدد تلاميذ الفصل			
٦	زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين			
٧	إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه			
٨	توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها			
٩	زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى ..			
١٠	إعطاء النشاط الفنى العملى أهمية أكبر من الدراسة العقلية النظرية			
١١	زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية			
١٢	وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم			
١٣	إتباع طرق التدريس التى تثير شوق التلاميذ للدراسة ..			
١٤	إلغاء الجوائز الفردية			
١٥	إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنه وبصفة مستمرة..			
١٦	زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج..			
١٧	الإكثار من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس			

٣ — استفتاء التلميذ

الرجا ملء البيانات الآتية :

إسم المدرسة : . . . .

نوعها : (إعدادى ـ ثانوى ـ فنى)

السنة الدراسية: . . . .

الجنس : (ذكر ـ أنثى)

السن : . . . .

١ — هل توقع المدرسة عقوبه فى الحالات الآتيه؟ وفى أى الحالات يكثر توقيع العقوبه؟ (ضع علامة × أمام درجة توقيع كل عقوبة)

الحالة	توقع كثيرا	توقع قليلا	لا توقع
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول			
تلميذ لا ينتظم فى الطابور			
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة			
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة			
« يقوم بمشاكسة أخواته فى المنزل			
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص ..			
« يتكلم أثناء شرح الدروس بدون إذن			
« يسب زملاءه داخل الفصل			
« يسب زملاءه خارج الفصل			
« لا يؤدى واجبه المدرسى			
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس ...			
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس			
« يكذب على زملائه بالمدرسة ...			
« يكذب على زملائه بالمدرسة			
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة ...			
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .			

الحالة	تاريخ حدوثها	الجزاء	التوقيع
« يسرق كتاباً أو قلماً من أحد زملائه بالمدرسة			
« يسرق نقوداً أو كراسة من أحد مدرسيه . .			
« يسرق نقوداً من والديه			
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته . .			
« يهرب من المدرسة أياماً كاملة			
« يتغيب عن بعض الحصص			
« أعتاد التدخين			
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله			
« يتلف أدواته المدرسية			
« لا يحافظ على نظافة هندامه			
« لا يحافظ على نظافة الفصل			
« يتلف الأثاث المدرسي			
« لا يحترم والديه			
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة			
« يملي على جاره بعض الإجابات			
تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان			
يعطي جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة . .			

أذكر بعض الحالات الأخرى التي توقع بسببها المدرسة عقوبة على التلاميذ ولم تذكر ضمن الحالات السابقة .

الحالة	توقع كثيراً	توقع قليـــلا	لاتوقع

٢ — يقوم بعض المدرسين بتوقيع العقوبات التالية على التلاميذ — إذا كانت قد وقعت عليك بعض هذه العقوبات فاذكر السبب الذى من أجله وقعت العقوبة ؟

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	الأسباب
١	التهديد بالعقاب	
٢	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	
٣	الحرمان من النشاط الرياضى	
٤	الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى	
٥	خصام المدرس للتلميذ	
٦	إنذار بالفصل من المدرسة ..	

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	الأسباب
٧	الفصل المؤقت من المدرسة ..	
٨	الفصل النهائى من المدرسة ..	
٩	الحرمان من بعض الحصص	
١٠	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	
١١	خصم درجات من السلوك ..	
١٢	تخفيض درجات أعمال السنة	
١٣	العقاب البدنى	

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	الأسباب
١٤	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	
١٥	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	
١٦	الغرامات المالية	
١٧	التأنيب والتعنيف منفرداً	
١٨	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	
١٩	مواجهة التلميذ للحائط ..	
٢٠	وقوف التلميذ خارج باب الفصل	

أذكر عقوبات أخرى تكون قد وقعت عليك ولم تذكر ضمن العقوبات السابقة ثم اذكر السبب الذى من أجله وقعت عليك كل عقوبة ؟

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	الاسباب

٣ — يقوم بعض المدرسين بتوقيع العقوبات التـــالية على التلاميذ الذين يقومون بمخالفة تعليمات المدرسة ونظمها . هل يضايقك أن توقع عليك إحدى هذه العقوبات وهل تعتقد أنه كان لها أثرا ؟

(ضع علامة × أمام كل عقوبة فى الدرجة التى تشعر بها نحو هذه العقوبة ورأيك فى أثر هذه العقوبة) .

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	تضايقنى كثيراً	تضايقنى قليلا	لا تضايقنى	هل أثمرت العقوبة نعم	لا
١	التهديد بالعقاب					
٢	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة ..					
٣	الحرمان من النشاط الرياضى					
٤	الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى					
٥	خصام المدرس للتلميذ					
٦	إنذار بالفصل من المدرسة					
٧	الفصل المؤقت من المدرسة					
٨	الفصل النهائى من المدرسه					
٩	الحرمان من بعض الحصص					

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	تضايقنى كثيراً	تضايقنى قليلا	لا تضايقنى	هل أثمرت العقوبة	
					نعم	لا
١٠	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ					
١١	خصم درجات من السلوك					
١٢	تخفيض درجات أعمال السنة					
١٣	العقاب البدنى					
١٤	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة					
١٥	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية					
١٦	الغرامات المالية					
١٧	التأنيب والتعنيف منفرداً					
١٨	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل					
١٩	مواجهة التلميذ للحائط					
٢٠	وقوف التلميذ خارج باب الفصل ..					

أذكر بعض عقوبات أخرى تكون قد وقعت عليك . لم تذكر ضمن العقوبات السابقة .

(ضع علامة × فى الدرجة التى تشعر بها نحو كل عقوبة ورأيك فى أثر هذه العقوبة)

رقم مسلسل	انواع العقوبات	تضايقنى كثيرا	تضايقنى قليلا	لا تضايقنى	هل أجدت العقوبة	
					نعم	لا

ملحق (٠)

اختيار عينة المدرسين والنظار

الجهة	الاستفتاءات الواردة	استفتاءات العينة بنسبة ١٠ ٪
منطقة القاهرة الشمالية	١٧٤	١٨
منطقة القاهرة الجنوبية	٥٦	٥
منطقة الاسكندرية	٢٦٩	٢٧
منطقة دمنهور	٤٩	٥
منطقة طنطا	١٢٣	١٢
منطقة كفر الشيخ	١٠٣	١٠
منطقة شبين الكوم	٤١٨	٤٢
منطقة بنها	٢٤٨	٢٥
منطقة المنصورة	٢٤٨	٢٥
منطقة دمياط	١٥٢	١٥
منطقة الزقازيق	٤٧	٥
منطقة القناه	٢١٩	٢٢
منطقة الجيزة	٣٥٧	٣٦
منطقة الفيوم	١٤٩	١٥
منطقة بنى سويف	٢٢٨	٢٣
منطقة المنيا	٣٨٨	٣٩
منطقة أسيوط	٦٨	٧
منطقة سوهاج	١٩١	١٩
منطقة قنا	٢١٨	٢٢
منطقة اسوان	١٢٠	١٢
من مدارس مختلفة	٧٤٧	٧٤
المجموع	٤٥٨٢	٤٥٨

ملحق (٣)

اختيار عينة التلاميذ

الجهة	الاستفتاءات الواردة	استفتاءات العينة بنسبة ٤٠٪
المدرسة التجريبية النموذجية الملحقة بمعهد التربية العالى بالاسكندرية .	١١١	٤٦
مدرسة الاورمان الثانوية للبنات	٨٨	٣٤
مدرسة الاورمان الثانوية النموذجية للبنين	٩١	٣٦
مدرسة العباسية الثانوية بنات	٨١	٣٢
مدرسة العباسية الثانوية بنين	٦٦	٢٦
معهد المعلمين العام بالحلمية	٩٠	٣٦
معهد المعلمات العامه بالقبه	١٠٧	٤٢
معهد المعلمين الخاصة بالزيتون	٦٠	٢٤
معهد المعلمين الخاص بالاسكندرية	١٠٣	٤١
معهد المعلمات الخاص بالاسكندرية	١٠٩	٤٤
معهد المعلمات الخاص بالمنيل	٩٦	٣٩
المعهد العالى للخدمة الاجتماعية للفتيات	٦٤	٢٦
مدرسة الخدمة الاجتماعية بالقاهرة	٨٢	٣٣
كلية المعلمين بالعباسية	١٠٠	٤٠
معهد التربية الرياضية العالى بالهرم	٨١	٣٢
المجمـــوع	١٣٢٩	٥٣١

ملحق (٤)

دليل إستفتاء النظار والمدرسين عن العقوبات المدرسية

(كارت ا . ب . م)

الكارت الأول

رقم العمود	البيانات
١	رقم الكارت
٢ — ٥	أرقام مسلسلة
٦	الجنس
	١) ذكر
	٢) انثى
	٣) غير مبين
٧	السن
	١) أقل من ٢٥ سنة
	٢) ٢٥
	٣) ٣٥
	٤) ٤٥ فأكثر
	٥) غير مبين
٨	نوع المدرسة
	١) ابتدائى
	٢) إعدادى عام
	٣) إعُدادى فنى
	٤) ثانوى عام
	٥) ثانوى فنى
	٦) غير مبين
٩	نوع الوظيفة
	١) ناظر
	٢) مدرس

الكارت الأول

رقم العمود	البيانات
	٣) وظائف أخرى
	٤) غير مبين
١٠	المؤهل
	١) متوسط
	٢) عالى
	٣) مؤهلات أخرى
	٤) غير مبين
١١	مدة الاشتغال بالتدريس
	١) سنة واحدة
	٢) أكثر من سنة وأقل من ٥
	٣) ٥ سنين
	٤) ١٠ سنوات
	٥) ١٥ سنه
	٦) ٢٠ سنه
	٧) غير مبين
١٢	مادة التدريس
	١) لغات
	٢) مواد اجتماعية
	٣) علوم
	٤) رياضة
	٥) تربية فنية

٦) تربية رياضية
٧) جميع المواد
٨) غير مبين

١٣ الحالة الاجتماعية
١) متزوج
٢) أرمل
٣) مطلق
٤) أعزب
٥) غير مبين

١٤ عدد الأولاد
١) ١ : ٢
٢) ٣ : ٥
٣) ٦ : ٨
٤) ٩ فأكثر
٥) ليس له أولاد
٦) غير مبين

١٥—٥٥ السؤال الثالث
١) أوافق على العقوبة
٢) لا أوافق على العقوبة
٣) غير مبين

٥٦—٧٥ السؤال السابع
١) أوافق
٢) لا أوافق
٣) غير مبين

ملحق (٥)

دليل استفتاء التلاميذ عن العقوبات المدرسية

(كارت أ . ب ٠ م)

الكارت الأول :

رقم العمود	البيانات
١ — ٤	أرقام مسلسلة
٥	نوع المدرسة
	١) إعدادى
	٢) ثانوى
	٣) فنى
	٤) معاهدعليا أوكليات
	٥) غير مبين
	السنة الدراسية
	١) أولى
	٢) ثانية
	٣) ثالثة
	٤) رابعة
	٥) غير مبين
٧	الجنس
	١) ذكر
	٢) انثى
	٣) غير مبين

رقم العمود	البيانات
٨	السن
	١) أقل من ١٤
	٢) ١٤
	٣) ١٦
	٤) ١٨
	٥) ٢٠
	٦) ٢٢ فأكثر
	٧) غير مبين
٩ — ٤٠	السؤال الأول
	١) توقع كثيرا
	٢) توقع قليلا
	٣) لاتوقع
	٤) غير مبين
٤١ — ٦٠	السؤال الثالث(ا)
	١) تضايقنى كثيرا
	٢) تضايقنى قليلا
	٣) لاتضايقنى
	٤) غير مبين
٦١ — ٨٠	السؤال الثالث (ب)
	١) نعم
	٢)لا
	٣) غير مبين

الـكارت الثانى :

رقم العمود	البيانات
١ — ١٤	البيانات الشخصية كما فى الـكارت الأول
١٥	السؤال الثامن
	١) تزيد من رغبة التلميذ فى التحصيل والدرس
	٢) تضعف من رغبة التاميذ فى التحصيل والدرس
	٣) لا أثر للعقوبة على رغبة التاميذ فى التحصيل والدرس
	٤) غير مبين .
١٦	السؤال التاسع
	١) يزيد اجتهاد التاميذ
	٢) يساعد على استهتار التاميذ وعدم الاكتراث والإهمال
	٣) غير مبين
١٧	السؤال الحادى عشر
	١) نعم
	٢) لا
	٣) غير مبين
١٨	السؤال الرابع عشر
	١) نعم
	٢) لا
	٣) غير مبين

رقم العمود	البيانات
١٩ — ٥٥	السؤال الخامس عشر
	١) تؤثر كثيراً
	٢) تؤثر قليلا
	٣) لا أثر لها
	٤) غير مبين

الملحق (٦)

الجداول التفصيلية التى تتضمن التكرارت

جدول رقم ١ مكرر

الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات مدرسية ونسب موافقتهم

الحـــالات	أوافق	لا أوافق	غير مبين	المجموع	النسب المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٣١٢	١٣٤	١٢	٤٥٨	٦٨,١٢	٩
» لا ينتظم فى الطابور	٣١٠	١٣٧	١١	٤٥٨	٦٧,٦٩	١٠
» (يتشاقى)	٢٨٢	١٦١	١٥	٤٥٨	٦١,٥٧	١٤
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٢٤١	١٤٨	٦٩	٤٥٨	٥٢,٦٢	٢٧
» » أثناء الدرس بدون اذن	٢٤٧	١٤١	٧٠	٤٥٨	٥٣,٩٣	٢٤
» يسب زملاءه	٣٩١	٥٣	١٤	٤٥٨	٨٥,٣٧	٢
» لا يؤدى واجباته المدرسية	٢٤٦	١٤٩	٦٣	٤٥٨	٥٣,٧١	٢٥
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١٦٩	٢٢٥	٦٤	٤٥٨	٣٦,٩٠	٣٧
» ينشغل باللعب أثناء الحصص	٢٤٣	١٩١	٢٤	٤٥٨	٥٣,٠٥	٢٦
» يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس	٣٦٨	٨٠	١٠	٤٥٨	٨٠,٣٤	٥
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٢٠٤	٢٢٤	٣٠	٤٥٨	٤٤,٥٤	٣٣
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٢٠٧	١٨٥	٦٦	٤٥٨	٤٥,٢٠	٣٢
» يكذب على أفراد أسرته بالمدرسة	١٩٤	١٩٠	٧٤	٤٥٨	٤٢,٣٦	٣٥
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٢٧٤	١٦٢	٢٢	٤٨٥	٥٩,٨٣	١٧
» يسرق نوته أو كراسة من احد زملائه بالمدرسة	٢٦١	١٦٣	٣٤	٤٨٥	٥٦,٩٩	٢٠
» يسرق نقودا من والديه	٢١٩	٢٠٠	٣٩	٤٨٥	٤٧,٨٢	٣١
» يسرق بعض المأكولات من منزل اسرته	١٦٩	٢٢٤	٦٥	٤٨٥	٣٦,٩٠	٣٧
» يهرب من المدرسة أياما كامله	٢٧٧	١٦٥	١٦	٤٨٥	٦٠,٤٨	١٦
» يتغيب عن بعض الحصص	٢١٤	١٧٩	٥٥	٤٨٥	٤٨,٩١	٣٠
» بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٣٠٢	١١٢	٤٤	٤٨٥	٦٥,٩٤	١١
» » الاعداديه » »	٢٦٤	١٢٣	٧١	٤٨٥	٥٧,٦٤	١٩
» » الثانوية » »	١٧١	٢١٤	٧٣	٤٨٥	٣٧,٣٤	٣٦

(تابع جدول رقم ١ مكرر)

تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٢٦١	١٣١	٦٦	٤٥٨	٥٦,٩٩	٢٠
» يتلف أدواته المدرسية	٢٦٠	١٢٥	٧٣	٤٥٨	٥٦,٧٧	٢٢
» لا يحافظ على نظافة هندامه	٢٢٨	١٩٨	٣٢	٤٥٨	٤٩,٧٨	٢٨
» لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه	٢٢٧	١٩٣	٣٨	٤٥٨	٤٩,٥٦	٢٩
» لا يحافظ على نظافة الفصل	٢٥٣	١٣٤	٧١	٤٥٨	٥٥,٢٤	٢٣
» يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٢٨٢	١١٧	٥٩	٤٥٨	٦١,٥٧	١٤
» يتلف الأثاث المدرسى	٣٤٣	٨٩	٢٦	٤٥٨	٧٤,٨٩	٦
» لا يحترم من هم أكبر منه سنا	٢٨٦	١٤٣	٢٩	٤٥٨	٦٢,٤٥	١٣
» لا يحترم والديه	٣١٨	١١٤	٢٦	٤٥٨	٦٩,٤٣	٨
» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٢٩٧	٩٩	٦٢	٤٥٨	٦٤,٨٥	١٢
» يكتب رسائل غرامية	١٤٠	٢٧٥	٤٣	٤٥٨	٣٠,٥٧	٤١
» يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	١٤٤	٢٦٨	٤٦	٤٥٨	٣١,٤٤	٣٩
» يروى قصصا مثيرة للجنس	١٩٩	٢١٥	٤٤	٤٥٨	٤٣,٤٥	٣٤
» يعرض صورا مخلة بالآداب	٢٧١	١٤٢	٤٥	٤٥٨	٥٩,١٧	١٨
» يقرأ قصص حب وغرام	١٤١	٢٣٨	٧٩	٤٥٨	٣٠,٧٩	٤٠
» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٣٢١	٨٢	٥٥	٤٥٨	٧٠,٠٩	٧
» يملى على جاره بعض الإجابات	٣٧٣	٦٤	٢١	٤٥٨	٨١,٤٤	٤
» يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٣٨٤	٦٢	١٢	٤٥٨	٨٣,٨٤	٣
» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة	٣٩٤	٤٩	١٥	٤٥٨	٨٦,٠٣	١

جـــدول رقم ٢ مـــكرر

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإبتدائية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحـــالات	ذكـور						أنـاث					
	أوافق	لاأوافق	غير مبين	المجموع	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها	أوافق	لاأوافق	غير مبين	المجموع	النسبة المئوية للموافقات	ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٨١	٤٦	—	١٢٧	٦٣,٧٨	١١	١٨	١١	١	٣٠	٦٠	١٦
» لا ينتظم فى الطابور	٧٥	٥٢	—	١٢٧	٥٩,٠٥	١٧	١٤	١٤	٢	٣٠	٤٦,٦٧	٢٩
» يشاكس (يتشاقى)	٦٩	٥٨	—	١٢٧	٥٤,٣٣	٢١	١٦	١٣	١	٣٠	٥٣,٣٣	٢٤
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٥٨	٦٠	٩	١٢٧	٤٥,٦٧	٣٠	١٨	١١	١	٣٠	٦٠	١٦
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٥٨	٦١	٨	١٢٧	٤٥,٦٧	٣٠	٢٠	٧	٣	٣٠	٦٦,٦٧	٨
» يسب زملاءه	١٠٨	١٩	—	١٢٧	٨٥,٠٤	١	٢٨	٢	—	٣٠	٩٣,٣٣	١
» لا يؤدى واجباته المدرسية	٥٩	٦٢	٦	١٢٧	٤٦,٤٦	٢٩	٢٠	٨	٢	٣٠	٦٦,٦٧	٨
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣٩	٧٩	٩	١٢٧	٣٠,٧١	٤١	١٦	١٣	١	٣٠	٥٣,٣٣	٢٤
» ينشغل باللعب أثناء الحصص	٥٠	٧٥	٢	١٢٧	٣٩,٣٧	٣٥	١٤	١٥	١	٣٠	٥٦,٦٧	٢٩
» يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٩٣	٣٤	—	١٢٧	٧٣,٢٣	٧	٢٠	٧	٣	٣٠	٤٦,٦٧	٨
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٦٠	٦٤	٣	١٢٧	٤٧,٢٤	٢٧	١٧	١٢	١	٣٠	٥٦,٦٧	٢٠
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٦٠	٥٨	٩	١٢٧	٤٧,٢٤	٢٧	١٧	٩	٤	٣٠	٥٦,٦٧	٢٠
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٥٧	٥٩	١١	١٢٧	٤٤,٨٨	٣٢	١٧	٩	٤	٣٠	٥٦,٦٧	٢٠
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٨١	٤٤	٢	١٢٧	٦٣,٧٨	١١	١٩	٩	٢	٣٠	٥٣,٣٣	١٤
» يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٧٧	٤٧	٣	١٢٧	٦٠,٦٣	١٦	٢٠	٩	١	٣٠	٤٣,٣٣	٨
» يسرق نقوداً من والديه	٦٦	٥٩	٢	١٢٧	٥١,٩٧	٢٤	١٦	١٢	٢	٣٠	٥٣,٣٣	٢٤
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٤٩	٧٢	٦	١٢٧	٣٨,٥٨	٣٦	١٣	١٤	٣	٣٠	٤٣,٣٣	٣١
» يهرب من المدرسه أياماً كاملة	٦٢	٦٥	—	١٢٧	٤٨,٨٢	٢٦	١٦	١٢	٢	٣٠	٥٣,٣٣	٢٤
» يتغيب عن بعض الحصص	٥٢	٦٨	٧	١٢٧	٤٠,٩٤	٣٤	١٣	١٣	٤	٣٠	٤٣,٣٣	٣١

تلميذ بالمرحلة الإبتدائية واعتاد التدخين	٩٨	٢٧	٢	١٢٧	٧٧و١٧	٥	١٨	٧	٥	٣٠	٦٠	١٦
« « الإعدادية » »	٧٤	٣٣	٢٠	١٢٧	٥٨و٢٧	١٨	١٢	٦	١٢	٣٠	٤٠	٣٨
« « الثانوية « «	٤٢	٦٣	٢٢	١٢٧	٣٣و٠٧	٣٩	٦	١٢	١٢	٣٠	٢٠	٤١
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٨١	٣٧	٩	١٢٧	٦٣و٧٨	١١	٢٣	٥	٢	٣٠	٧٦و٦٧	٤
« يتلف أدواته المدرسية	٨٤	٣٥	٨	١٢٧	٦٦و١٤	٩	٢١	٨	١	٣٠	٧٠	٦
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٦٧	٥٨	٣	١٢٧	٥٢و٧٦	٢٣	١٢	١٦	٢	٣٠	٤٠	٣٨
« لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه	٦٤	٦٠	٣	١٢٧	٥٠و٣٩	٢٥	١٣	١٤	٣	٣٠	٤٣و٣٣	٣١
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٦٨	٥١	٨	١٢٧	٥٣و٥٤	٢٢	١٥	١٣	٢	٣٠	٥٠	٢٨
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٧٨	٤٠	٩	١٢٧	٦١و٤٢	١٥	١٣	١٥	٢	٣٠	٤٣و٣٣	٣١
« يتلف الأثاث المدرسى	٩٤	٣١	٢	١٢٧	٧٤و٠٢	٦	١٩	٩	٢	٣٠	٦٣و٣٣	١٤
« لا يحترم من هم أكبر منه سنا	٧٣	٥٠	٤	١٢٧	٥٧و٤٨	٢٠	١٨	١٠	٢	٣٠	٦٠	١٦
« لا يحترم والديه	٨٩	٣٧	١	١٢٧	٧٠و٠٨	٨	٢٠	٧	٣	٣٠	٦٦و٦٧	٨
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٨٤	٣٥	٨	١٢٧	٦٦و١٤	٩	٢٣	٥	٢	٣٠	٦٧و٦٧	٤
« يكتب رسائل غرامية	٤٩	٧٤	٤	١٢٧	٣٨و٥٨	٣٦	١١	١٢	٧	٣٠	٣٦و٦٧	٤٠
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	٤٩	٧٣	٥	١٢٧	٣٨و٥٨	٣٦	١٣	١٠	٧	٣٠	٤٣و٣٣	٣١
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٥٦	٦٦	٥	١٢٧	٤٤و٠٩	٣٣	١٣	٩	٨	٣٠	٤٣و٣٣	٣١
« يعرض صورا مخله بالأدب	٧٤	٤٧	٦	١٢٧	٥٨و٢٧	١٨	١٧	٦	٧	٣٠	٥٦و٦٧	٢٠
« يقرأ قصص حب وغرام	٤١	٧٣	١٣	١٢٧	٣٢و٢٨	٤٠	١٣	١٢	٥	٣٠	٤٣و٣٣	٣١
« يتحدث مع جاره أثناء الإمتحان	٨١	٣٨	٨	١٢٧	٦٣و٧٨	١١	٢١	٩	-	٣٠	٧٠	٦
« يملى على جاره بعض الإجابات	١٠١	٢٣	٣	١٢٧	٧٩و٥٣	٣	٢٠	١٠	-	٣٠	٦٦و٦٧	٨
« يضبط معه مذكرات أوكتب فى مادة الإمتحان	١٠٢	٢٥	-	١٢٧	٨٠و٣١	٢	٢٥	٥	-	٣٠	٨٣و٣٣	٢
« يعطى جاره ورقه مكتوبة تتصل بالإجابة	١٠٧	١٨	٢	١٢٧	٨٤و٢٥	٤	٢٤	٦	-	٣٠	٨٠	٣

جدول رقم ٣ مكرر

الحالات التى يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية

الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ

ونسب موافقاتهم

الحـــــالات	أوافق	لا أوافق	غير مبين	المجموع	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٤	٢	–	٦	٦٦ر٦٧	٩
« لا ينتظم فى الطابور	٣	٣	–	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« يشاكس)يتشاقى(	٢	٤	–	٦	٣٣ر٣٣	٢٩
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤	٢	–	٦	٦٦ر٦٧	٩
« يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٥	١	–	٦	٨٣ر٣٣	٣
« يسب زملاءه	٦	–	–	٦	١٠٠ر٠٠	١
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٥	١	–	٦	٨٣ر٣٣	٣
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١	٥	–	٦	١٦ر٦٧	٣٤
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٢	٤	–	٦	٣٣ر٣٣	٢٩
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٦	–	–	٦	١٠٠ر٠٠	١
« يكذب على زملائه بالمدرسة	١	٤	١	٦	١٦ر٦٧	٣٤
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٢	٣	–	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« « « أفراد اسرته بالمنزل	٢	٣	١	٦	٣٣ر٣٣	٢٩
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٢	٣	١	٦	٣٣ر٣٣	٢٩
« يسرق نوته أوكراسة من أحد مدرسيه	٣	٣	–	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« يسرق نقودا من والديه	٢	٣	١	٦	٣٣ر٣٣	٢٩
« يسرق بعض المأكولات من منزله	١	٤	١	٦	١٦ر٦٧	٣٤
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٤	٢	–	٦	٦٦ر٦٧	٩

تابع جدول ٣ مكرر

تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	٣	٣	-	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٥	١	-	٦	٨٣ر٣٣	٣
« « الاعدادية « «	٣	١	٢	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« « الثانوية « «	٣	١	٢	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة اهماله	٥	١	-	٦	٨٣ر٣٣	٣
« يتلف أدواته المدرسية	٤	١	١	٦	٦٦ر٦٧	٩
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٤	٢	-	٦	٦٦ر٦٧	٩
« « « أجزاء جسمه	٥	-	١	٦	٨٣ر٣٣	٣
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٤	١	١	٦	٦٦ر٦٧	٩
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٣	٢	١	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« يتلف الاثاث المدرسي	٤	٢	-	٦	٦٦ر٦٧	٩
« لا يحترم من هم أكبر منه سنا	٣	٢	١	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« لا يحترم والديه	٤	٢	-	٦	٦٦ر٦٧	٩
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٣	٢	١	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« يكتب رسائل غرامية	١	٤	١	٦	٦٦ر٦٧	٣٤
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	-	٥	١	٦	—	—
« يروى قصصاً مثيرة للجنس	١	٥	-	٦	١٦ر٦٧	٣٤
« يعرض صورا مخلة بالآداب	١	٤	١	٦	١٦ر٦٧	٣٤
« يقرأ قصص حب وغرام	-	٥	١	٦	—	--
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٣	٢	١	٦	٥٠ر٠٠	١٩
« يملى على جاره بعض الاجابات	٤	١	١	٦	٦٦ر٦٧	٩
« يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان	٥	١	-	٦	٨٣ر٣٣	٣
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة	٤	١	١	٦	٦٦ر٦٧	٩

جدول رقم ٤ مكرر

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور						اناث					
	أوافق	لا أوافق	غير مبين	المجموع	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها	أوافق	لا أوافق	غير مبين	المجموع	النسب المئوية للموافقات	ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٣٣	١٩	٤	٥٦	٥٨ر٩٣	١٩	١٣	٦	—	١٩	٦٨ر٤٢	١٥
» لا ينتظم فى الطابور	٣٧	١٦	٣	٥٦	٦٦ر٠٧	٨	١٦	٢	١	١٩	٨٤ر٢١	٤
» يشاكس (يتشاقى)	٣٦	١٥	٥	٥٦	٦٤ر٢٩	١١	١٤	٣	٢	١٩	٧٣ر٦٨	١٢
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٣٤	٩	١٣	٥٦	٦٠ر٧١	١٧	١٨	١	—	١٩	٩٤ر٧٤	١
» يتكلم اثناء الدرس بدون أذن	٣٥	١٠	١١	٥٦	٦٢ر٥٠	١٣	١٦	١	٢	١٩	٨٤ر٢١	٤
» يسب زملاءه	٤٤	٧	٥	٥٦	٧٨ر٥٧	٣	١٧	٢	—	١٩	٨٩ر٤٧	٢
» لا يؤدى واجباته المدرسية	٢٩	١١	١٦	٥٦	٥١ر٧٩	٢٦	١٥	٢	٢	١٩	٧٨ر٩٥	٩
» لا تلتفت أثناء شرح الدرس	١٦	٢٧	١٣	٥٦	٢٨ر٥٧	٤٠	١٢	٥	٢	١٩	٦٣ر١٦	١٨
» ينشغل باللعب أثناء الحصص	٣٠	٢٢	٤	٥٦	٥٣ر٥٧	٢٣	١٥	٣	١	١٩	٧٨ر٩٥	٩
» يصدر يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٣٩	١٤	٣	٥٦	٦٩ر٦٤	٧	١٧	٢	—	١٩	٨٩ر٤٧	٢
» يكذب على زملائه بالمدرسه	٢٤	٢٦	٦	٥٦	٤٢ر٨٦	٣١	٩	٧	٣	١٩	٤٧ر٣٧	٢٩
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٢٢	٢٠	١٤	٥٦	٣٩ر٢٩	٣٥	١١	٨	—	١٩	٥٧ر٨٩	٢٤
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٢٣	١٩	١٤	٥٦	٤١ر٠٧	٣٣	١١	٧	١	١٩	٥٧ر٨٩	٢٤
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٣٠	٢٢	٤	٥٦	٥٣ر٥٧	٢٣	٩	٧	٣	١٩	٤٧ر٣٧	٢٩
» يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٣٣	١٦	٧	٥٦	٥٨ر٩٣	١٩	٨	٧	٤	١٩	٤٢ر١٠	٣٢
» نقوداً من والديه	٢٩	٢١	٦	٥٦	٥١ر٧٩	٢٦	١٠	٧	٢	١٩	٥٢ر٦٣	٢٦
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٢٢	٢٤	١٠	٥٦	٣٩ر٢٩	٣٥	٧	٨	٤	١٩	٣٦ر٨٤	٣٣
» يهرب من المدرسة أياما كاملة	٣٣	٢٠	٣	٥٦	٥٨ر٩٣	١٩	١٢	٥	٢	١٩	٦٣ر١٦	١٨
» يتغيب عن بعض الحصص	٢٧	١٨	١١	٥٦	٤٨ر٢١	٢٩	١٢	٤	٣	١٩	٦٣ر١٦	١٨

تلميذ بالمرحلة الأبتدائية واعتاد التدخين	٣٧	١٣	٦	٥٦	٦٦ر٠٧	٨	٥	٧	٧	١٩	٢٦ر٣٢	٣٦
« بالمرحلة الأعدادية واعتاد التدخين	٣٢	١٩	٥	٥٦	٥٧ر١٤	٢٢	٦	٦	٧	١٩	٣٩ر٥٨	٣٤
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٢١	٢٨	٧	٥٦	٣٧ر٥٠	٣٧	٤	٨	٧	١٩	٢١ر٠٥	٣٧
« يفقد ادواته المدرسية نتيجة اهماله	٣٠	١٤	١٢	٥٦	٥٣ر٠٧	٢٣	١٢	٥	٢	١٩	٦٣ر١٦	١٨
« يتلف أدواته المدرسية	٢٤	١٥	١٧	٥٦	٤٢ر٨٦	٣١	٩	٧	٣	١٩	٤٧ر٣٧	٢٩
« لايحافظ على نظافة هندامه	٢٨	٢٠	٨	٥٦	٥٠	٢٨	١٠	٥	٤	١٩	٥٢ر٦٣	٢٦
« لايحافظ على نظافة أجزاءجسمه	٢٦	٢٢	٨	٥٦	٤٦ر٤٣	٣٠	١٠	٥	٤	١٩	٥٢ر٦٣	٢٦
« لايحافظ على نظافة الفصل	٣٤	١٠	١٢	٥٦	٦٠ر٧١	١٧	١٢	٤	٣	١٩	٦٣ر١٦	١٨
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٣٧	٨	١١	٥٦	٦٦ر٠٧	٨	١٣	٥	١	١٩	٦٨ر٤٢	١٥
« يتلف الآثاث المدرسى	٤٤	٦	٦	٥٦	٧٨ر٥٧	٣	١٢	٥	٢	١٩	٦٣ر١٦	١٨
« لايحترم من هم اكبر منه سنا	٣٥	١٧	٤	٥٦	٦٢ر٥٠	١٣	١٤	٤	١	١٩	٧٣ر٦٨	١٢
« لايحترم والديه	٤١	١٢	٣	٥٦	٧٣ر٢١	٦	١٣	٤	٢	١٩	٦٨ر٤٢	١٥
« لايحترم مدرسيه بالمدرسة	٣٥	١٠	١١	٥٦	٦٢ر٥٠	١٣	١٤	٣	٢	١٩	٧٣ر٦٨	١٢
« يكتب رسائل غراميه	١٧	٣٦	٣	٥٦	٣٠ر٣٦	٣٨	٤	١١	٤	١٩	٢١ر٠٥	٣٧
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	١٥	٣٨	٣	٥٦	٢٦ر٧٩	٤١	٢	١٠	٧	١٩	١٠ر٥٣	٤١
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٢٣	٣٠	٣	٥٦	٤١ر٠٧	٣٣	٣	٩	٧	١٩	١٥ر٧٩	٤٠
« يعرض صورا مخلة بالآداب	٣٦	١٥	٥	٥٦	٦٤ر٢٩	١١	٦	٧	٦	١٩	٣١ر٥٨	٣٤
« يقرأ قصص حب وغرام	١٧	٢٩	١٠	٥٦	٣٠ر٣٦	٣٨	٤	١٠	٥	١٩	٢١ر٠٥	٣٧
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	١٥	١١	١٠	٥٦	٦٢ر٥٠	١٣	١٦	١	٢	١٩	٨٤ر٢١	٤
« يملى على جاره بعض الاجابات	٤٤	٨	٤	٥٦	٧٨ر٥٧	٣	١٦	١	٢	١٩	٨٤ر٢١	٤
« يضبط معه مذكرات او كتب فى مادة الأمتحان	٤٧	٧	٢	٥٦	٨٣ر٩٣	١	١٦	١	٢	١٩	٨٤ر٢١	٤
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٤٧	٧	٢	٥٦	٨٣ر٩٣	١	١٥	١	٣	١٩	٧٨ر٦٥	٩

جـــدول رقم ٥ مكرر

ا لحالات التى يوافق فيها مدرسوونظار المدارس الاعدادية الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور						أناث					
	أوافق	لاأوافق	غير مبين	المجموع	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها	أوافق	لاأوافق	غير مبين	المجموع	للنسبة المئوية للموافقات	ترتابها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعه من الموعد المحدد للدخول	٢٩	٧	١	٣٧	٧٨,٣٨	٧	٥	٤	—	٩	٥٥,٥٦	٢١
« لا ينتظم فى الطابور	٢٨	٨	١	٣٨	٧٥,٦٨	٨	٨	١	—	٩	٨٨,٨٩	٣
« يشاكس (يتشاق)	٢٧	٩	١	٣٧	٧٢,٩٧	١٠	٩	—	—	٩	١٠٠	١
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	١٨	١٠	٩	٣٨	٤٨,٦٥	٣٣	٦	٢	١	٩	٦٦,٦٧	١٥
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	١٨	٩	١٠	٣٧	٤٨,٦٥	٣٣	٨	١	—	٩	٨٨,٨٩	٣
« يسب زملاءه	٣٠	٥	٢	٣٧	٨١,٠٨	٥	٩	—	—	٩	١٠٠	١
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٢٠	٩	٨	٣٧	٥٤,٠٥	٢٧	٥	٤	—	٩	٥٥,٥٦	٢١
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١٣	١٥	٩	٣٧	٣٥,١٤	٣٨	٥	٤	—	٩	٥٥,٥٦	٢١
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٢٣	١٢	٢	٣٧	٦٢,١٦	١٨	٦	٣	—	٩	٦٦,٦٧	١٥
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٣٢	٥	—	٣٧	٨٦,٤٩	٣	٧	٢	—	٩	٧٧,٧٨	٩
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٢١	١٣	٣	٣٧	٥٦,٧٦	٢٤	٤	٤	١	٩	٤٤,٤٤	٢٩
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٢٤	١٢	٧	٣٧	٤٨,٦٥	٣٣	٥	٤	—	٩	٥٥,٥٦	٢١
« يكذب على أفراد اسرته بالمنزل	١٦	١٣	٨	٣٧	٤٣,٢٤	٣٦	٣	٤	٢	٩	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق كتابا اوقلم حبر من احد زملائه بالمدرسة	٢٣	١١	٢	٣٧	٦٤,٨٦	١٦	٣	٥	١	٩	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٢٣	١١	٣	٣٧	٦٢,١٦	١٨	٣	٥	١	٩	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق نقودا من والديه	٢١	١٢	٤	٣٧	٥٦,٧٦	٢٤	٣	٥	١	٩	٣٣,٣٣	٣١
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	١٥	١٤	٨	٣٧	٤٠,٥٤	٣٧	٢	٥	٢	٩	٢٢,٢٢	٣٩
« يهرب من المدرسة اياما كاملة	٢٦	١٠	١	٣٧	٧٠,٢٧	١٢	٦	٣	—	٩	٦٦,٦٧	١٥
تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	١٩	١٢	٢	٣٧	٥١,٣٥	٣١	٥	٣	١	٩	٥٥,٥٦	٢١

« يهرب من المدرسة اياما كاملة	٢٦	١٠	١	٣٧	٧٠٫٢٧	١٢		٣	—	٩	٦٦٫٦٧	١٥
تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	١٩	١٢	٢	٣٧	٥١٫٣٥	٣١	٥	٣	١	٩	٥٥٫٥٦	٢١
« بالمرحلة الأبتدائية واعتاد التدخين	٢٦	٩	١	٣٧	٧٠٫٢٧	١٢	٤	٣	٢	٩	٤٤٫٤٤	٢٩
« بالمرحلة الأعدادية واعتاد التدخين	٢٨	٨	٢	٣٧	٧٥٫٦٨	٨	٣	٤	٢	٩	٣٣٫٣٣	٣١
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٢٢	١٣		٣٧	٥٩٫٤٦	٢١	٥	١	٣	٩	٥٥٫٥٦	٢١
« يفقد ادواته المدرسية نتيجة اهماله	٢٠	٧	١	٣٧	٥٤٫٠٥	٢٧	٦	٢	١	٩	٦٦٫٦٧	١٥
« يتلف أدواته المدرسية	٢١	٦	١	٣٧	٥٦٫٧٦	٢٤	٦	١	٢	٩	٦٦٫٦٧	١٥
« لايحافظ على نظافة هندامه	٢٢	١٣	٢	٣٧	٥٩٫٤٦	٢١	٧	١	١	٩	٧٧٫٧٨	٩
« لايحافظ على نظافة أجزاء جسمه	٢٢	١٣		٣٧	٥٩٫٤٦	٢١	٧	١	١	٩	٧٧٫٧٨	٩
« لايحافظ على نظافة الفصل	١٩	٩	٩	٣٧	٥١٫٣٥	٣١	٦	١	٢	٩	٦٦٫٦٧	١٥
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٢٤	٦	٧	٣٧	٦٤٫٨٦	١٦	٨	—	١	٩	٨٨٫٨٩	٣
« يتلف الأثاث المدرسى	٣٠	٦	١	٣٧	٨١٫٠٨	٥	٨	—	١	٩	٨٨٫٨٩	٣
« لايحترم من هم اكبر منه سنا	٢٣	١١	٣	٣٧	٦٢٫١٦	١٨	٥	٣	١	٩	٥٥٫٥٦	٢١
« لايحترم والديه	٢٦	٩	٢	٣٧	٧٠٫٢٧	١٢	٥	٣	١	٩	٥٥٫٥٦	٢١
« لايحترم مدرسيه بالمدرسة	٢٠	٩	٨	٣٧	٥٤٫٠٥	٢٧	٧	١	١	٩	٧٧٫٧٨	٩
« يكتب رسائل غراميه	١٠	٢٤	٣	٣٧	٢٧٫٠٢	٤٠	٢	٤	٣	٩	٢٢٫٢٢	٣٩
« يعرف عنه انه يمارس العادة السرية	١٢	٢٣	٢	٣٧	٣٢٫٤٣	٣٩	٣	٤	٢	٩	٣٣٫٣٣	٣١
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٢٠	١٥	٢	٣٧	٥٤٫٠٥	٢٧	٣	٥	١	٩	٣٣٫٣٣	٣١
« يعرض صورا مخلة بالآداب	٢٧	٨	٢	٣٧	٧٢٫٩٧	١٠	٣	٤	٢	٩	٣٣٫٣٣	٣١
« يقرأ قصص حب وغرام	٨	١٩	١٠	٣٧	٢١٫٦٢	٤١	٢	٥	٢	٩	٢٢٫٢٢	٣٩
« يتحدث مع جاره اثناء الامتحان	٢٦	٤	٧	٣٧	٧٠٫٢٧	١٢	٧	١	١	٩	٧٧٫٧٨	٩
« يملى على جاره بعض الاجابات	٣٢	٥	—	٣٧	٨٦٫٤٩	٣	٨	—	١	٩	٨٨٫٨٩	٣
« يضبط معه مذكرات او كتب فى مادة الأمتحان	٣٣	٤	—	٣٧	٨٩٫١٩	١	٨	١	—	٩	٨٨٫٨٩	٣
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٣٣	٤	—	٣٧	٨٩٫١٩	١	٧	١	١	٩	٧٧٫٧٨	٩

جدول رقم ٦ مكرر

الحالات التى يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	أوافق	لا أوافق	غير مبين	المجموع	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	١٠	٢	–	١٢	٧٣ر٣٣	٦
« لا ينتظم فى الطابور	٩	٣	–	١٢	٧٥	٩
« يشاكس (يتشاق)	٩	٣	–	١٢	٧٥	٩
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٥	٣	٤	١٢	٤١ر٦٧	٢٦
« يتكلم أثناء الدرس بدون أذن	٥	٣	٤	١٢	٤١ر٦٧	٢٦
« يسب زملاءه	١١	١	–	١٢	٩١ر٦٧	٣
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٣	٥	٤	١٢	٢٥	٣٥
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣	٥	٤	١٢	٢٥	٣٥
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٧	٤	١	١٢	٥٨ر٣٣	١٦
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	١١	١	–	١٢	٩١ر٦٧	٣
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٦	٥	١	١٢	٥٠	٢٢
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٤	٣	٥	١٢	٣٣ر٣٣	٣١
« « « أفراد أسرته بالمنزل	٦	٢	٤	١٢	٥٠	٢٢
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	١٠	٢	–	١٢	٨٣ر٣٣	٦
« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٩	٢	١	١٢	٧٥	٩
« يسرق نقودا من والديه	٧	٣	٢	١٢	٥٨ر٣٣	١٦
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٤	٤	٤	١٢	٣٣ر٣٣	٣١
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٨	٤	–	١٢	٦٦ر٦٧	١٤
« يتغيب عن بعض الحصص	٥	٣	٤	١٢	٤١ر٦٧	٢٦
« بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٩	١	٢	١٢	٧٥	٩
« الأعدادية « «	٩	١	٢	١٢	٧٥	٩

تابع جدول ٦ مكرر

تلميذ بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٧	٤	١	١٢	٥٨,٣٣	١٦
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٣	٥	٤	١٢	٢٥	٣٥
« يتلف أدواته المدرسية	٤	٣	٥	١٢	٣٣,٣٣	٣١
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٢	٩	١	١٢	١٦,٦٧	٤١
« » » » « أجزاء جسمه	٣	٧	٢	١٢	٢٥	٣٥
« لا يحافظ على نظافه الفصل	٥	٣	٤	١٢	٤١,٦٧	٢٦
« يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة	٧	٢	٣	١٢	٥٨,٣٣	١٦
« يتلف الأثاث المدرسى	٨	٢	٢	١٢	٦٦,٦٧	١٤
« لا يحترم من هم أكبر منه سنا	٦	٥	١	١٢	٥٠	٢٢
« لا يحترم والديه	٧	٣	٢	١٢	٥٨,٣٣	١٦
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٦	٢	٤	١٢	٥٠	٢٢
« يكتب رسائل غرامية	٣	٨	١	١٢	٢٥	٣٥
« يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية	٣	٨	١	١٢	٢٥	٣٥
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٤	٧	١	١٢	٣٣,٣٣	٣١
« يعرض صورا مخلة بالآداب	١٠	١	١	١٢	٨٣,٣٣	٦
« يقرأ قصص حب وغرام.	٥	٣	٤	١٢	٤١,٦٧	٢٦
« يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٧	١	٤	١٢	٥٨,٣٣	١٦
« يملى على جاره بعض الإجابات	١١	١	—	١٢	٩١,٦٧	٣
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	١٢	—	—	١٢	١٠٠	١
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	١٢	—	—	١٢	١٠٠	١

جدول رقم ٧ مكرر

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	ذكور: أوافق	ذكور: لا أوافق	ذكور: غير مبين	ذكور: المجموع	ذكور: النسب المئوية للموافقين	ذكور: ترتيبها	إناث: أوافق	إناث: لا أوافق	إناث: غير مبين	إناث: المجموع	إناث: النسب المئوية للموافقات	إناث: ترتيبها
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٥٦	٢٥	١	٨٢	٦٨ر٢٩	١٢	١٠	١	--	١١	٩٠ر٩١	١
« لا ينتظم في الطابور	٦٣	١٨	١	٨٢	٧٦ر٨٣	٧	٨	٣	—	١١	٧٢ر٧٣	٧
« يشاكس (يتشاقى)	٥٢	٢٨	٢	٨٢	٦٣ر٤١	١٥	٧	٣	١	١١	٦٣ر٦٤	١١
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤٣	٣١	٨	٨٢	٥٢ر٤٤	٢٦	٩	٢	—	١١	٨١ر٨٢	٤
« يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٤٤	٢٩	٩	٨٢	٥٣ر٦٦	٢٣	٩	٣	٢	١١	٨١ر٨٢	٤
« يسب زملاءه	٦٩	١١	٢	٨٢	٨٤ر١٥	٤	٨	١	١	١١	٧٢ر٧٣	٧
« لا يؤدي واجباته المدرسية	٥١	٢٣	٨	٨٢	٦٢ر١٩	١٩	٦	٤	١	١١	٥٤ر٥٥	١٩
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣٤	٣٨	١٠	٨٢	٤١ر٣٦	٣٢	٦	٤	٣	١١	٥٤ر٥٥	١٩
« ينشغل باللعب أثناء الحصص	٤٩	٢٩	٤	٨٢	٥٩ر٧٦	٢٢	١٠	٢	—	١١	٥٤ر٥٥	١٩
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٧٢	٩	١	٨٢	٨٧ر٨٠	٤	٥	١	٢	١١	٩٠ر٩١	١
« يكذب على [illegible] بالمدرسة	٣١	٤٩	٢	٨٢	٣٧ر٨٠	٣٦	٦	٤	٢	١١	٤٥ر٤٥	٢٧
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٣٣	٣٩	١٠	٨٢	٤٠ر٢٤	٣٣	٥	٣	٢	١١	٥٤ر٤٥	١٩
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٢٩	٤١	١٢	٨٢	٣٥ر٣٧	٣٨	٣	٤	٢	١١	٤٥ر٤٥	٢٧
« يسرق كتابا أو قلم حبر من زملائه بالمدرسة	٥١	٣٠	١	٨٢	٦٢ر١٩	١٩	٣	٦	٢	١١	٢٧ر٢٧	٣٥
« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٤٣	٢٣	٦	٨٢	٥٢ر٤٤	٢٦	٣	٦	٢	١١	٢٧ر٢٧	٣٥
« يسرق نقود من والديه	٣٣	٤٠	٩	٨	٤٠ر٢٤	٣٣	١	٦	٣	١١	٢٧ر٢٧	٣٥
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٠	٤٠	١٢	٨٢	٣٦ر٥٩	٣٧	٦	٧	٢	١١	١٨ر١٨	٤١
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٥٨	٢٣	١	٨٠	٧٠ر٧٣	١٠	٦	٣	٢	١١	٥٤ر٥٥	١٩

تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	٤٤	٣١	٧	٨٢	٥٣,٦٦	٢٣	٦	٤	١	١١	٥٤,٥٥	١٩
« بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٥٠	٢٣	٩	٨٢	٦٠,١٨	٢١	٥	٤	٢	١١	٤٥,٤٥	٢٧
« بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين	٥٢	٢٢	٨	٨٢	٦٣,٤١	١٥	٥	٤	٢	١١	٤٥,٤٥	٢٧
« بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين	٣٣	٤٤	٥	٨٢	٤٠,٢٤	٣٣	٣	٥	٣	١١	٢٧,٢٧	٣٥
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة اهماله	٤١	٣١	١٠	٨٢	٥٠	٢٨	٧	٣	١	١١	٦٣,٦٤	١١
« يتلف أدواته المدرسيه	٤٤	٢٨	١٠	٨٢	٥٣,٦٦	٢٣	٦	٥	—	١١	٥٤,٥٥	١٩
« لايحافظ على نظافة هندامه	٣٩	٤٠	٣	٨٢	٤٧,٥٦	٣٠	٥	٤	٢	١١	٤٥,٤٥	٢٧
« لايحافظ على نظافة اجزاء جسمه	٣٨	٣٧	٧	٨٢	٤٦,٣٤	٣١	٦	٤	١	١١	٤٤,٥٥	١٩
« لايحافظ على نظافة الفصل	٥٢	٢٠	١٠	٨٢	٦٣,٤١	١٥	٧	٢	٢	١١	٦٣,٦٤	١١
« يتلف زهور الحديقة واشجارها بالمدرسة	٥٣	٢٠	٩	٨٢	٦٤,٦٣	١٤	٧	٣	١	١١	٦٣,٦٤	١١
« يتلف الأثاث المدرسى	٦٢	١٥	٥	٨٢	٧٥,٦١	٨	٧	٣	١	١١	٦٣,٦٤	١١
« لايحترم من هم أكبر منه سنا	٥٦	٢٣	٣	٨٢	٦٨,٢٩	١٢	٧	٢	٢	١١	٦٣,٦٤	١١
« لايحترم والديه	٥٨	٢١	٣	٨٢	٧٠,٧٣	١٠	٧	٢	٢	١١	٦٣,٦٤	١١
« لايحترم مدرسيه بالمدرسة	٥٩	١٥	٨	٨٢	٧١,٥٩	٩	٧	٢	٢	١١	٦٣,٦٤	١١
« يكتب رسائل غرامية	٢٣	٥٦	٣	٨٢	٢٨,٠٥	٤٠	٣	٤	٤	١١	٢٧,٢٧	٣٥
« يعرف عنه انه يمارس العادة السرية	٢٢	٥٨	٢	٨٢	٢٦,٨٣	٤١	٣	٤	٤	١١	٢٧,٢٧	٣٥
« يروى قصصا مثيرة للجنس	٤٠	٣٩	٣	٨٢	٤٨,٧٨	٢٩	٤	٣	٤	١١	٣٦,٣٦	٣٣
« يعرض صورا مخلة بالأدب	٥٢	٢٨	٢	٨٢	٦٤,٤١	١٥	٥	٣	٣	١١	٤٥,٤٥	٢٧
« يقرأ قصص حب وغرام	٢٨	٤٦	٨	٨٢	٣٤,١٥	٣٩	٤	٤	٣	١١	٣٦,٣٦	٣٣
« يتحدث مع جاره اثناء الإمتحان	٦٩	٧	٦	٨٢	٨٤,١٥	٥	٨	١	٢	١١	٧٢,٧٣	٧
« يملي على جاره بعض الاجابات	٧٣	٧	٢	٨٢	٨٩,٠٢	٣	٨	٢	١	١١	٧٢,٧٣	٧
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادةالامتحان	٧٤	٧	١	٨٢	٩٠,٢٤	٢	٩	١	١	١١	٨١,٨٢	٤
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٧٧	٤	١	٨٢	٩٣,٩٠	١	١٠	١	—	١١	٩٠,٩١	١

جدول رقم ١٠ مكرر

الحالات التى توقع فيها عقوبات على التلاميذ ومدى توقيعها عليهم

الحالات	توقع كثيرا	ترتيب تكرارها	توقع قليلا	ترتيب تكرارها	لا توقع	ترتيب تكرارها	غير مبين	المجموع
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٢٤١	١١	٢٤٠	٨	٤١	٣٠	٩	٥٣١
تلميذ لا ينتظم فى الطابور	١٠٠	٢٤	٣٣٧	١	٧٣	١٩	٢١	٥٣١
« يعاكس زملاءه فى المدرسة	١٦٢	١٩	٢٤٧	٦	١٠٧	١٥	١٥	٥٣١
« « « المدرس	٣٠٨	٧	١٥٨	١٩	٥٢	٢٤	١٣	٥٣١
« يعاكس أخوته بالمنزل	٦٠	٣٢	١٦٧	١٧	٢٧٧	١	٢٧	٥٣١
« يتكلم مع زملاءه أثناء الحصص	١٠٠	٢٤	٣٢٨	٢	٨٧	١٨	١٦	٥٣١
« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	١٢٠	٢٢	٢٩٩	٣	٩٤	١٦	١٨	٥٣١
« يسب زملاءه داخل الفصل	٣٠٢	٨	١٦٥	١٨	٤٩	٢٦	١٥	٥٣١
« « « خارج الفصل	١٥١	٢٠	٢٠٩	١٥	١٤٣	١٢	٢٨	٥٣١
« لا يؤدى واجباته المدرسية	١٨١	١٥	٢٣٧	٩	٩٣	١٧	٢٠	٥٣١
« لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٩٥	٢٧	٢٤٣	٧	١٧٣	٨	٢٠	٥٣١
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدروس	٢٨١	١٠	١٩٠	١٦	٤٣	٢٨	١٧	٥٣١
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٨٩	٢٩	١٥٨	١٩	٢٥٣	٣	٣١	٥٣١
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٧٣	١٧	٢١١	١٤	١٢٠	١٤	٢٧	٥٣١
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	١٢٦	٢١	١٢٣	٢٥	٢٥٣	٣	٢٩	٥٣١
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٣١١	٦	١٣٨	٢٤	٥٧	٢٢	٢٥	٥٣١
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٣٥٢	٣	٩٥	٣٠	٥٤	٢٣	٣٠	٥٣١
« يسرق نقودا من والديه	٢١٨	١٤	١١٢	٢٩	١٦٥	١٠	٣٦	٥٣١
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٩٤	٢٨	١٤٣	٢٣	٢٦٠	٢	٣٤	٥٣١
« يهرب من المدرسة أياما كاملة	٣٤٠	٤	١١٣	٢٨	٥١	٢٥	٢٧	٥٣١
« تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	١٧٦	١٦	٢٦٧	٤	٧٠	٢٠	١٨	٥٣١

تابع جدول ١٠ مكرر

تلميذ أعتاد التدخين	١٦٩	١٨	١٠٢	٢٦	١٨٠	٧	٦	٥٣١
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٨٠	٣٠	٢٣٢	١١	١٩٢	٦	٢٧	٥٣١
« يتلف أدواته المدرسية	٩٨	٢٦	٢٣٧	٩	١٦٩	٩	٢٧	٥٣١
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٧٦	٣١	٢٢٨	١٢	٢٠١	٥	٢٦	٥٣١
« لا يحافظ على نظافة الفصل	١١٦	٢٣	٢٦١	٥	١٢٧	١٣	٢٧	٥٣١
« يتلف الأثاث المدرسى	٢٣٥	١٢	٢٢٣	١٣	٤٧	٢٧	٢٦	٥٣١
« لا يحترم والديه	٢٣٢	١٣	١١٩	٢٧	١٤٩	١١	٣١	٥٣١
« لا يحترم مدرسيه	٣٠٠	٩	١٥٨	١٩	٤٢	٢٩	٣١	٥٣١
« يملى على جاره بعض الأجابات	٣١٢	٥	١٤٦	٢٢	٥٩	٢١	١١	٥٣١
« تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الأمتحان	٤١٨	١	٧٣	٣٢	٢٨	٣١	١٢	٥٣١
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٣٩٩	٢	٩٤	٣١	٢٦	٣٢	١٢	٥٣١

المتوسط	٢٠٠ز٤٧	١٩١ر٧٥	١١٦ر٧٢
الأنحراف المعيارى	١٠٢ر٧٦	٦٣ر١٥	٧٤ر٥٨

جدول رقم ١١ مكرر

الحالات التي يكثر فيها توقيع عقوبات على التلاميذ

الحالات	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	نوع المدرسة: إعدادى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا أو كليات	ترتيب ذكرها	المجموع*
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	١٣٠	١٣	١١٠	١٠	١	٢٤١	١٥	٢٦	١٦٧	١١	٥٨	١١	٢٤١
« لا ينتظم فى الطابور	٥٨	٢٥	٤١	٢٧	١	١٠٠	١٨	٢٢	٥٧	٢٨	٢٤	٢٣	١٠٠
« يقوم بمشاكسة زملاءه فى المدرسة	١٠٦	١٥	٥٤	٢١	٣	١٦٣	٢٠	١٩	٩٣	٢٠	٤٨	١٥	١٦٢
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة	١٨١	٧	١٢٥	٧	٢	٣٠٨	٢٤	١٥	١٩٢	٩	٨٩	٤	٣٠٨
« يقوم بمشاكسة أخواته فى المنزل	٣٣	٣٢	٢٦	٣٢	١	٦٠	٥	٣٢	٣٩	٣٢	١٥	٣٠	٦٠
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٥٠	٢٧	٤٨	٣٥	٢	١٠٠	١٢	٣٠	٦١	٢٦	٢٧	١٩	١٠٠
« يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	٦٤	٢٢	٥٤	٢١	٢	١٢٠	١٦	٢٤	٧٧	٢٢	٢٧	١٩	١٢٠
« يسب زملاءه داخل الفصل	١٧٠	٨	١٣١	٦	١	٣٠٢	٣٢	٧	١٩٥	٧	٧٣	٩	٣٠٢
« يسب زملاءه خارج الفصل	٨٧	١٩	٦٣	٢٠	١	١٥١	٢٢	١٦	٩٦	١٩	٣٣	١٧	١٥١
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٩٥	١٦	٨٥	١٦	١	١٨١	١٩	٢١	١١٥	١٧	٤٦	١٦	١٨١
« لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٤٣	٣٠	٥١	٢٣	١	٩٥	١٣	٢٩	٦٢	٢٤	٢٠	٢٥	٩٥
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	١٧٠	٨	١٠٨	١١	٣	٢٨١	٢٥	١٢	١٧٥	١٠	٧٨	٥	٢٨١
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٤٨	٢٨	٤١	٢٧	—	٨٩	١٦	٢٤	٥٩	٢٧	١٣	٣١	٨٩
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٨٩	١٨	٨٣	١٧	١	١٧٣	٢٥	١٣	١١٥	١٧	٣١	١٨	١٧٣
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٦٠	٢٤	٦٥	١٩	١	١٢٦	١٤	٢٨	٨٨	٢١	٢٢	٢	١٢٦

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفنى .

تلميذ يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	١٨٨	٤	١٢٢	٩	١	٣١١	٣٨	١	١٩٧	٦	٧٥	٨	٣١١
« يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٢٠٤	٣	١٤٦	٤	٢	٣٥٢	٣٨	٢	٢١٧	٤	٩٩	٢	٢٥٢
« يسرق نقوداً من والديه	١٠٦	١٢	١٠١	١٢	١	٢١٨	٢٥	١٢	١٤٢	١٤	٩	١٤	٢١٨
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٥١	٣٦	٤٣	٣٦	—	٩٤	٢٠	١٩	٥٧	٢٨	١٧	٢٨	٩٤
« يهرب من المدرسة أياماً كاملة	١٨٤	٦	١٥٣	٣	٣	٣٤٠	٣٤	٦	٢٣٠	٣	٧٣	٩	٣٤٠
« يتغيب عن بعض الحصص	٨٩	٢٠	٩٥	١٣	١	١٧٦	٢٧	١٠	١٢٤	١٥	٢٥	٢١	١٧٦
« اعتاد التدخين	٩٥	١٦	٧٤	١٨	—	١٦٩	٢٢	١٦	١٢٢	١٦	٢٥	٢١	١٦٩
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٤٤	٢٩	٣٥	٣٠	١	٨٠	١٣	٣٠	٤٧	٣١	٢٠	٢٥	٨٠
« يتلف أدواته المدرسية	٦٣	٢٣	٣٤	٣١	١	٩٨	١٨	٢٢	٦٢	٢٤	١٧	٢٨	٩٨
« لا يحافظ على نظافة هندامه	٣٦	٣١	٤٠	٢٩	—	٧٦	١٥	٢٦	٤٨	٣٠	١٣	٣١	٧٦
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٦٥	٢١	٥٠	٢٤	١	١١٦	٢١	١٨	٧٤	٢٣	٢٠	٢٥	١١٦
« يتلف الأثاث المدرسي	١٣٨	١١	٩٥	١٣	٢	٢٣٥	٣١	٩	١٤٧	١٣	٥٦	١٢	٢٣٥
« لا يحترم والديه	١٣٧	١٢	٩٤	١٢	١	٢٣٢	٢٧	١٠	١٥٠	١٢	٥٣	١٣	٢٣٢
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	١٦٧	١٠	١٣٢	٥	١	٣٠٠	٣٢	٧	١٩٠	٨	٧٧	٦	٣٠٠
« يملي على جاره بعض الإجابات	١٨٦	٥	١٢٤	٨	٢	٣١٢	٣٧	٣	١٩٨	٥	٧٦	٧	٣١٢
« تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان	٢٢٩	١	١٨٦	١	٣	٤١٨	٣٦	٤	١٧٧	١	١٠٢	١	٤١٨
« يعطي جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٢٢٦	٢	١٧٠	٢	٣	٣٩٩	٣٥	٥	٢٦٦	٢	٩٦	٣	٣٩٩
المتوسط	١١٢,٢٨		٨٩,٧٢				٢٣,٢٥		١٢٩,٣٤		٤٦,٦٩		
الانحراف المعياري	٦٠,٢٣		٣٦,٥٩				٧,٦٣		٦٧,٣٣		١٨,١٦		

جـــدول رقم ١٢ مـــكرر

الحالات التى يقل فيها توقيع عقوبات على التلاميذ

الحـــالات	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	نوع المدرسة: إعدادى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا أو كليات	ترتيب ذكرها	المجموع*
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	١٤٦	٦	٩٣	١١	١	٢٤٠	٢٠	٥	١٤٨	٩	٧٠	٧	٢٤٠
« لا ينتظم فى الطابور	١٩٢	٢	١٤٣	١	٢	٣٣٧	٢٦	٢	٢٢١	١	٨٨	١	٣٣٧
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة	١٤٤	٧	١٠٣	٨	-	٢٤٧	١٩	٧	١٦٢	٧	٦٤	١٠	٢٤٧
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة	٩٢	٢٠	٦٥	١٩	١	١٥٨	١١	١٨	١١٠	١٧	٣٧	٢٥	١٥٨
« يقوم بمشاكسة أخواته فى المنزل	٩١	٢١	٧٥	١٧	١	١٦٧	٩	٢٠	١٠٩	١٨	٤٨	١٩	١٦٧
« يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	١٩٥	١	١٣٢	٢	١	٣٢٨	٣٠	١	٢١١	٢	٨٤	٢	٣٢٨
« يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	١٧٢	٣	١٢٧	٣	—	٢٩٩	٢٦	٢	١٩٨	٣	٧٣	٦	٢٩٩
« يسب زملاءه داخل الفصل	١٠٥	١٧	٥٩	٢٤	١	١٦٥	٧	٢٢	١٠٢	١٩	٥٥	١٦	١٦٥
« يسب زملاءه خارج الفصل	١٢٨	١٣	٨٠	١٦	١	٢٠٩	١٦	١١	١٣٠	١٥	٦٠	١٦	٢٠٩
« لا يؤدى واجباته المدرسية	١٣٠	١٢	١٠٥	٧	٢	٢٣٧	١٩	٧	١٥٦	٨	٦٠	١٦	٢٣٧
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١٣٣	١١	١٠٩	٥	١	٢٤٣	٢٠	٥	١٦٣	٦	٥٨	١٥	٢٤٣
« يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	١٠٨	١٦	٨٢	١٥	—	١٩٠	١٤	١٣	١٢٢	١٦	٥٤	١٧	١٩٠
« يكذب على زملائه بالمدرسة	٩٥	١٨	٦٠	٢٢	٣	١٥٨	١٥	١٢	١٠٠	٢١	٤٢	٢٣	١٥٨
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٢٢	١٤	٨٧	١٤	٢	٢١١	١٢	١٧	١٣٥	١٤	٦٤	١٠	٢١١
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٧١	٢٧	٥٠	٢٦	٢	١٢٣	٩	٢٠	٨٠	٢٥	٣٤	٢٩	١٢٣
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٧٨	٢٣	٦٠	٢٢	—	١٣٨	٣	٣١	٨٢	٢٤	٥١	١٨	١٣٨
« يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٦٢	٣٠	٣٢	٣١	١	٩٥	٣	٣١	٥٨	٣٠	٣٢	٣١	٩٥

* الفرق فى المجموع راجع لعدد قليل من التعليم الفنى

« يسرق نقوداً من والديه	٧٠	٢٨	٤٢	٢٨	—	١١٢		٤	٢٩	٧٠	٢٧	٣٧	٢٥	١١٢
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٧٦	٢٥	٦٥	١٩	٢	١٤٣		٥	٢٦	١٠١	٢٠	٣٦	٢٧	١٤٣
« يهرب من المدرسة أياماً كاملة	٧٧	٢٤	٣٦	٣٠	—	١١٣		٤	٢٩	٦٩	٢٩	٤٠	٢٤	١١٣
« يتغيب عن بعض الحصص	١٦٧	٤	٩٨	١٠	٢	٢٦٧		١٣	١٦	١٧٣	٤	٧٨	٣	٢٦٧
« اعتاد التدخين	٧٦	٢٥	٤٤	٢٧	٢	١٢٢		٥	٢٦	٧٠	٢٧	٤٥	٢٢	١٢٢
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	١٣٩	٨	٩٢	١٢	٢	٢٣٢		٢٤	٤	١٤٦	١٠	٦٠	١٢	٢٣٢
« يتلف أدواته المدرسية	١٣٥	٩	١٠١	٩	١	٢٣٧		١٧	١٠	١٤١	١٢	٧٧	٤	٢٣٧
« لا يحافظ على نظافة هندامه	١١٥	١٥	١١١	٤	٢	٢٢٨		١٤	١٣	١٤٤	١١	٦٧	٨	٢٢٨
« لا يحافظ على نظافة الفصل	١٥٠	٥	١٠٩	٥	٢	٢٦١		١٩	٧	١٦٦	٥	٧٥	٥	٢٦١
« يتلف الاثاث المدرسى	١٣٥	٩	٨٨	١٣	—	٢٢٣		١٤	١٣	١٤٠	١٣	٦٧	٨	٢٢٣
« لا يحترم والديه	٦٥	٢٩	٥٣	٢٥	١	١١٩		٦	٢٣	٧٦	٢٦	٣٦	٢٧	١١٩
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٩٥	١٨	٦٢	٢١	١	١٥٨		١٠	١٩	٩٨	٢٢	٤٨	١٩	١٥٨
« يملى على جاره بعض الإجابات	٨٢	٢٢	٦٦	١٨	١	١٤٩		٦	٢٣	٩٥	٢٣	٤٧	٢١	١٤٩
« يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان	٤٨	٣٢	٢٥	٣٢	—	٧٣		٥	٢٦	٤٢	٣٢	٢٦	٣٢	٧٣
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	٥٦	٣١	٣٨	٢٩	—	٩٤		٦	٢٣	٥٣	٣١	٣٤	٢٩	٩٤
المتوسط	١١٠,٩٤		٧٧,٨٤					١٢,٨٤		١٢٠,٩٧		٥٤,٥٩		
الانحراف المعياري	٣٩,١٩		٣٠,٢٨					٧,٤٣		٤٥,٧٥		١٦,٥٠		

جدول رقم ١٣ مكرر

الحالات التى لا توقع فيها عقوبة على التلاميذ

الحالات	الجنس						نوع المدرسة						
	ذكر	ترتيب ذكرها	انثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	إعدادى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا أو كليات	ترتيب ذكرها	المجموع
تلميذ تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٢٩	٢٤	١٢	٣٠	—	٤١	١١	١١	١٤	٣٠	١٦	٢٤	٤١
« لا ينتظم فى الطابور	٤٦	٢٠	٢٧	١٨	—	٧٣	٣	٣٠	٤٢	١٩	٢٨	١٩	٧٣
« يقوم بمشاكسة زملائه فى المدرسة	٥١	١٩	٥٥	١١	١	١٠٧	٧	١٩	٧٣	١٤	٢٧	٢٠	١٠٧
« يقوم بمشاكسة المدرس فى المدرسة	٣١	٢٣	٢١	٢٣	—	٥٢	١٢	١٠	٢٣	٢٨	١٧	٢٣	٥٢
« يقوم بمشاكسة إخوانه فى المنزل	١٦٩	١	١٠٧	٢	١	٢٧٧	٣٢	١	١٦٩	١	٧٥	٤	٢٧٧
« يتكلم* مع زملائه أثناء الحصص	٥٨	١٧	٢٩	١٦	—	٨٧	٤	١٨	٥٢	١٦	٣١	١٨	٨٧
« يتكلم اثناء الدرس بدون أذن	٦٥	١٦	٢٨	١٧	١	٩٤	٥	٢٥	٥٠	١٨	٣٨	١٥	٩٤
« يسب زملاءه داخل الفصل	٢٧	٢٧	٢١	٢٣	١	٤٩	٨	١٨	٢٨	٢٤	١٣	٢٥	٤٩
« « « خارج الفصل	٧٩	١٢	٦٤	٧	—	١٤٣	٩	١٤	٩٥	١١	٣٩	١٣	١٤٣
« لا يؤدى واجباته المدرسية	٧٢	١٥	٢١	٢٢	—	٩٣	٩	١٤	٥١	١٧	٣٣	١٧	٩٣
« لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١٢١	٧	٥١	١٣	١	١٧٣	١٤	٧	٩٧	٩	٦١	٦	١٧٣
« يصدر ألفاظا نابية اثناء الدرس	٢٦	٢٩	١٧	٢٦	—	٤٣	٧	١٩	٢٧	٢٥	٩	٣٢	٤٣
« يكذب على زملائه بالمدرسة	١٤٦	٤	١٠٤	٣	—	٢٥٣	١٥	٦	١٥٦	٢	٨١	٢	٢٥٣
« يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٨١	١١	٣٩	١٥	—	١٢٠	٩	١٤	٦٩	١٥	٤١	١١	١٢٠
« يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	١٦٢	٢	٩١	٥	—	٢٥٣	٢٣	٢	١٤٩	٤	٨٠	٣	٢٥٣
« يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٢٨	٢٦	٢٧	١٨	٢	٥٧	٦	٢١	٣٨	٢٠	١٣	٢٥	٥٧
« يسرق نوتة او كراسة من احد مدرسيه	٢٧	٢٧	٢٧	١٨	—	٥٤	٦	٢١	٣٧	٢١	١١	٣٠	٥٤

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفنى

تلميذ « نقوداً من والديه	١٠١	٨	٦٣	٨	١	١٦٥	١٨	٤	٩٧	٩	٥٠	٩	١٦٥
« يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	١٦٢	٢	٩٧	٤	١	٢٦٠	٢٢	٣	١٥٣	٣	٨٣	١	٢٦٠
« يهرب من المدرسة أياماً كاملة	٣٧	٢١	١٤	٢٧	—	٥١	٩	١٤	٨	٢٩	٢٤	٢١	٥١
« يتغيب عن بعض الحصص	٥٦	١٨	١٤	٢٧	—	٧٠	٦	٢١	٢٦	٣٦	٣٨	١٥	٧٠
« أعتاد التدخين	١٢٢	٦	٥٧	١٠	١	١٨٠	١٣	٨	٩١	٨	٦٧	٥	١٨٠
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله	٧٩	١٢	١١٣	١	—	١٩٢	١٠	١٣	١٢٦	٦	٥٦	٧	١٩٢
« يتلف أدوانه المدرسية	٩٨	٩	٧٠	٦	١	١٦٩	١١	١١	١١٧	٧	٤١	١١	١٦٩
« لا يحافظ على نظافة هندامه	١٤٧	٥	٥٣	١٢	١	٢٠١	١٨	٤	١٢٧	٥	٥٦	٧	٢٠١
« لا يحافظ على نظافة الفصل	٧٨	١٤	٤٩	١٤	—	١٢٧	٦	٢١	٨١	١٣	٣٩	١٣	١٢٧
« يتلف الأثاث المدرسى	٢٣	٣٠	٢٤	٢٢	—	٤٧	١	٣٢	٣٣	٢٣	١٣	٢٥	٤٧
« لا يحترم والديه	٩٠	١٠	٥٨	٩	١	١٤٩	١٣	٨	٨٧	١٢	٤٩	١٠	١٤٩
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٢٩	٢٤	١٣	٢٩	—	٤٢	٤	٢٨	٢٥	٢٧	١٣	٢٥	٤٢
« يملى على جاره بعض الإجابات	٣٣	٢٢	٢٦	٣١	—	٥٩	٣	٣٠	٣٦	٢٢	١٩	٢٢	٥٩
« يضبط معه مذكرات او كتب فى مادة الإمتحان	٢٣	٣٠	٥	٣٢	—	٢٨	٥	٢٥	١١	٣١	١٢	٢٩	٢٨
« يعطى جاره ورقه مكتوبة تتصل بالإجابة	٢٠	٣٢	٦	٣١	—	٢٦	٥	٢٥	١٠	٣٢	١١	٣٠	٢٦
المتوسط	٧٠ر٧٧		٣٧ر٧٨						٧ر٠٣		٦٦ر٥٣		٣٧
الإنحراف المعيارى	٤٩ر٢١		٣٨ر٠٩						٩ر٨٤		٥١ر٠١		٢٢ر٧٣

جدول رقم ١٨ مكرر

أنواع العقوبات التي يوافق أو يعارض المدرسون والنظار في توقيعها

أنواع العقوبات	موافق		غير موافق		غير مبين	المجموع
	التكرار	ترتيب التكرار	التكرار	ترتيب التكرار		
الحرمان من النشاط الرياضي	١٨٤	١٤	٢٤٩	٧	٢٥	٤٥٨
الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي	١٥٣	١٦	٢٧٥	٥	٣٠	٤٥٨
خصام المدرس للتلميذ	١٦٣	١٥	٢٦٩	٦	٢٦	٤٥٨
الإنذار بالفصل من المدرسة	٣٤٠	٥	٩٣	١٧	٢٥	٤٥٨
الفصل المؤقت من المدرسه	٣١١	٧	١٢٥	١٤	٢٢	٤٥٨
الفصل النهائي من المدرسة	٩١	١٩	٣٢٩	٢	٣٨	٤٥٨
الحرمان من بعض الحصص	٢١٦	١١	٢١٢	١٠	٣٠	٤٥٨
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٤٢٠	١	٢٥	٢٠	١٣	٤٥٨
خصم درجات من السلوك	٣٤٨	٣	٨٧	١٨	٢٣	٤٥٨
تخفيض درجات أعمال السنة	٢٠٠	١٣	٢٣٠	٨	٢٨	٤٥٨
العقاب البدني	١٢٤	١٧	٢٩٤	٤	٤٠	٤٥٨
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٢٢٦	١٠	٢٠٧	١١	٢٥	٤٥٨
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٣٤٢	٤	٩٤	١٦	٢٢	٤٥٨
الغرامات المالية	٢٦٦	٩	١٧٣	١٢	١٩	٤٥٨
التأنيب والتعنيف منفردا	٣٧٦	٢	٦٥	١٩	١٧	٤٥٨
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢٠٥	١٢	٢٢٥	٩	٢٨	٤٥٨

تابع جدول ١٨ مكرر

التهديد بالعقاب	٣٣٥	٦	٩٩	١٥	٢٤	٤٥٨
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٢٧٧	٨	١٥٠	١٣	٣١	٤٥٨
مواجهة التلميذ للحائط	٩١	١٩	٣٣١	١	٣٦	٤٥٨
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٠٥	١٨	٣٢٢	٣	٣١	٤٥٨
المتوسط		٢٣٨ر٦٥		١٩٢ر٧		
الانحراف المعيارى		٩٨ر٨٣		٩٣ر٣٦		

جدول رقم

العقوبات التى يوافق المدرسون

أنواع العقاب	الجنس						المؤهل					
	ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	متوسط	ترتيب ذكرها	عالى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع*
الحرمان من النشاط الرياضى	١٤٩	١٤	٣٤	١١	١	١٨٤	١١٦	١٣	٦٤	١٣	٣	١٨٤
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	١٢٥	١٦	٢٧	١٥	١	١٥٣	٨٩	١٦	٦٠	١٤	٣	١٥٣
خصام المدرس للتلميذ	١٣١	١٥	٣١	١٣	١	١٦٣	١٠٦	١٥	٥٣	١٦	٢	١٦٣
الإنذار بالفصل من المدرسة	٢٨٨	٤	٤٩	٥	٣	٣٤٠	٢٠٣	٦	١٣٢	٣	٢	٣٤٠
الفصل المؤقت من المدرسة	٢٦٥	٧	٤٣	٧	٣	٣١١	١٨٠	٧	١٢٤	٥	٢	٣١١
الفصل النهائى من المدرسة	٨٦	١٩	٥	٢٠	—	٩١	٤٥	٢٠	٤٤	١٧	١	٩١
الحرمان من بعض الحصص	١٨٧	١٠	٢٨	١٤	١	٢١٦	١١٤	١٤	١٠٠	٩	٢	٢١٦
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٣٤٩	١	٦٨	١	٣	٤٢٠	٢٥٧	١	١٥٢	١	٥	٤٢٠
خصم درجات من السلوك	٢٩١	٣	٥٤	٤	٣	٣٤٨	٢٠٩	٤	١٢٩	٤	٦	٣٤٨
تخفيض درجات أعمال السنة	١٧٣	١٢	٢٦	١٦	١	٢٠٠	١٣٠	١٢	٧٠	١٢	—	٢٠٠
العقاب البدنى	١١٠	١٧	١٣	١٧	١	٠٢٤	٨٦	١٧	٣٦	١٨	١	١٢٤
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٨٧	١٠	٣٨	٩	١	٢٢٦	١٤٨	١٠	٧٤	١١	٢	٢٢٦
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٢٨٠	٦	٥٩	٢	٣	٣٤٢	٢٢٤	٣	١١٠	٧	٤	٣٤٢
الغرامات المالية	٢٢٧	٩	٣٧	١٠	٢	٢٦٦	١٦١	٩	١٠١	٨	٢	٢٦٦
التأنيب والتعنيف منفردا	٣١٤	٢	٥٩	٢	٣	٣٧٦	٢٢٦	٢	١٤٠	٢	٥	٢٧٦
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	١٧١	١٣	٣٣	١٢	١	٢٠٥	١٤١	١١	٦٠	١٤	٢	٢٠٥
التهديد بالعقاب	٢٨٦	٥	٤٦	٦	٣	٣٣٥	٢٠٦	٥	١٢٠	٦	٣	٣٣٥
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٢٣٥	٨	٤٠	٨	٢	٢٧٧	١٧٧	٨	٩٢	١٠	٤	٢٧٧
مواجهة التلميذ للحائط	٧٨	٢٠	١٣	١٧	—	٩١	٦١	١٩	٢٨	٢٠	١	٩١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٩٣	١٨	١٢	١٩	—	١٠٥	٧	١٨	٣٥	١٩	—	١٠٥
المتوسط	٢٠١ر٢٥		٣٥ر٧٥				١٤٧ر٤٥		٨٦ر٢			
الانحراف المعيارى	٨١ر٧٠		١٦ر٧٧				٥٩ر٩١		٣٧ر٦٩			

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته

والنظـار على توقيعها

نوع المدرسة											
ابتدائي	ترتيب ذكرها	إعدادي عام	ترتيب ذكرها	إعدادي فني	ترتيب ذكرها	ثانوي عام	ترتيب ذكرها	ثانوي فني	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
٧٧	١٢	٥٦	١٢	٥	١٧	٣١	١٥	١٢	١٥	٣	١٨٤
٥٥	١٦	٥٠	١٠	٥	١٧	٢٧	١٧	١٣	١٤	٣	١٥٣
٥٨	١٤	٤٧	١٦	٦	١٣	٣٦	١٤	١٢	١٥	٤	١٦٣
١١٥	٧	٩٥	٤	١٢	٣	٨٩	٤	٢٧	٣	٢	٣٤٠
٩٨	٨	٨٨	٧	١٢	٣	٨٦	٥	٢٦	٥	١	٣١١
٢١	٢٠	٢٦	١٩	٦	١٣	٣٠	١٦	٨	١٨	—	٩١
٥٧	١٥	٦٠	١٠	٩	٧	٦٩	٨	١٩	٨	٢	٢١٦
١٥٨	١	١١١	١	١٣	١	١٠٣	١	٣١	١	٤	٤٢٠
١٢٤	٦	٩١	٥	١٣	١	٩١	٣	٢٧	٣	٢	٣٤٨
٧٦	١٣	٥٣	١٤	٨	٩	٤٥	١٢	١٧	١٠	١	٢٠٠
٥٠	١٧	٣٦	١٧	٦	١٣	٢٤	١٨	٧	١٩	١	١٢٤
٩٢	١٠	٦٠	١٠	٦	١٣	٥١	١١	١٥	١٢	٢	٢٢٦
١٣٩	٢	٩٦	٣	٧	١١	٧٦	٧	٢١	٦	٣	٣٤٢
٩٧	٩	٧٧	٨	٩	٧	٦٢	٩	١٩	٨	٢	٢٦٦
١٣٩	٢	١٠٣	٢	١٢	٣	٩٢	٢	٢٨	٢	٢	٣٧٦
٨٣	١١	٥٤	١٣	٧	١١	٤٣	١٣	١٦	١١	٢	٢٠٥
١٣٢	٤	٩٠	٦	١٠	٦	٨٠	٦	٢١	٦	٢	٣٣٥
١٢٦	٥	٦٦	٩	٨	٩	٥٨	١٠	١٥	١٢	٤	٢٧٧
٤٠	١٩	٣٠	١٨	٣	٢٠	١٣	٢٠	٤	٢٠	١	٩١
٤٢	١٨	٢٥	٢٠	٤	١٩	٢٤	١٨	٩	١٧	١	١٠٥
٨٨ر٩٥		٦٥ر٠٧		٦ر٨٥		٥٦ر٠٥		١٧ر٣٥			
٣٨ر٢٦		٢٥ر٩٩		٥ر١٨		٢٧ر٠٧		٧ر٤٩			

جدول رؤ

العقوبات التى لا يوافق المدرسو

أنواع العقوبات	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع*	المؤهل: متوسط	ترتيب ذكرها	عالى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
الحرمان من النشاط الرياضى	٢٠٧	٦	٣٩	٧	٣	٢٤٩	١٤٩	٨	٩٣	٧	٢	٢٤٩
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٢٢٧	٥	٤٥	٥	٣	٢٧٥	١٧٢	٥	٩٦	٦	٢	٢٧٥
خصام المدرس للتلميذ	٢٧	١٩	٣٩	٧	٣	٢٦٩	١٦٢	٦	١٠٠	٥	٣	٢٦٩
الإنذار بالفصل من المدرسه	٧٥	١٦	١٧	١٦	١	٩٣	٦٣	١٥	٢٥	١٨	٢	٩٣
الفصل المؤقت من المدرسه	١٠٠	١٣	٢٤	١٤	١	١٢٥	٨٩	١٣	٣٣	١٦	٢	١٢٥
الفصل النهائى من المدرسة	٢٦٣	٣	٦٢	١	٤	٣٢٩	٢١٤	١	١٠٧	٤	٣	٣٢٩
الحرمان من بعض الحصص	١٦٩	١٠	٤٠	٦	٣	٢١٢	١٥٣	٧	٥٠	١٣	٣	٢١٢
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٩	٢٠	٥	٢٠	١	٢٥	١٧	٢٠	٨	٢٠	—	٢٥
خصم درجات من السلوك	٧٠	١٧	١٦	١٧	١	٨٧	٥٨	١٧	٢٨	١٧	—	٨٧
تخفيض درجات أعمال السنة	١٨٨	٧	٣٩	٧	٣	٢٣٠	١٣٣	٩	٨٧	٩	٤	٢٣٠
العقاب البدنى	٢٤٢	٤	٤٩	٤	٣	٢٩٤	١٧٣	٤	١١٥	٣	٢	٢٩٤
ايقاف التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٧١	٩	٣٣	١١	٣	٢٠٧	١٢٠	١١	٨١	١٠	٢	٢٠٧
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٨٢	١٤	١١	١٩	١	٩٤	٤٦	١٨	٤٦	١٤	—	٩٤
الغرامات المالية	١٣٩	١١	٣٢	١٢	٢	١٧٣	١١١	١٢	٥٦	١٢	٢	١٧٣
التأنيب والتعنيف مفرداً	٥٠	١٨	١٤	١٨	١	٦٥	٤٦	١٨	١٨	١٩	—	٦٥
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	١٨٦	٨	٣٦	١٠	٣	٢٢٥	١٢٧	١٠	٩٢	٨	٢	٢٢٥
التهديد بالعقاب	٧٨	١٥	٢١	١٥	-	٩٩	٦١	١٦	٣٦	١٥	٢	٩٩
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٢٣	١٢	٢٦	١٣	١	١٥٠	٨٣	١٤	٦٤	١١	١	١٥٠
مواجهة التلميذ للحائط	٢٧٣	١	٥٥	٢	٣	٣٣١	١٩٨	٢	١٢٤	١	٤	٣٣١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٢٦٥	٢	٥٤	٣	٣	٣٢٢	١٩٣	٣	١١٨	٢	٥	٣٢٢
المتوسط	١٤٧ر٧		٣٢ر٨٥				١١٨ر٤		٦٨ر٨٥			
الانحراف المعيارى	٨٠ر٥٢		١٥ر٤٦				٥٦ر٦٤		٣٥ر٨٢			

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته .

٢ مكرر

والنظار على توقيعها

نوع المدرسة											
ابتدائى	ترتيب ذكرها	إعدادى عام	ترتيب ذكرها	إعدادى فنى	ترتيب ذكرها	ثانوى عام	ترتيب ذكرها	ثانوى فنى	ترتيب ذكرها	غير مميز	المجموع
٩٠	٨	٥٩	٧	٧	٣	٧٤	٦	١٨	٦	١	٢٤٩
١١٠	٥	٦١	٦	٧	٣	٧٨	٤	١٨	٦	١	٢٧٥
١٠٩	٧	٦٧	٥	٧	٣	٦٦	٧	٢٠	٤	-	٢٦٩
٥٢	١٤	١٧	١٨	-	-	١٨	١٧	٤	١٧	٢	٩٣
٧٠	١٣	٢٥	١٤	١	١٦	٢٢	١٦	٤	١٧	٣	١٢٥
١٤٤	١	٧٩	٢	٦	٨	٧٥	٥	٢١	٣	٤	٣٢٩
١١٠	٥	٥١	١٠	٤	١١	٣٥	١٣	١٠	١٣	٢	٢١٢
٩	٢٠	٨	٢٠	-	—	٥	٢٠	٣	٢٠	-	٢٥
٤٢	١٥	٢٢	١٦	-	—	١٧	١٨	٤	١٧	٢	٨٧
٩٠	٨	٥٧	٨	٤	١١	٦٣	٩	١٣	١٠	٣	٢٣٠
١١٣	٤	٦٨	٤	٧	٣	٨١	٣	٢٢	٢	٣	٢٩٤
٧٦	١١	٥٠	١٤	٧	٣	٥٥	١٠	١٧	٨	٢	٢٠٧
٢٧	١٩	٢١	١٧	٥	٩	٣٠	١٤	١٠	١٣	١	٩٤
٧١	١٢	٣٩	١٣	٤	١١	٤٥	١٢	١٢	١٢	٢	١٧٣
٣٠	١٨	١٢	٣٩	١	١٦	١٥	١٩	٥	١٦	٢	٦٥
٨٤											
	١٠	٥٧	٨	٥	٩	٦٤	٨	١٣	١٠	٢	٢٢٥
٣٥	١٧	٢٥	١٤	٢	١٥	٣٦	١٥	٩	١٥	٢	٩٩
٤٠	١٦	٤٣	١٢	٤	١١	٤٩	١١	١٤	٩	-	١٥٠
١٢٥	٢	٧٧	٣	١٠	١	٩٢	١	٢٤	١	٣	٣٣١
١٢٥	٢	٨٣	١	٨	٢	٨٣	٢	٢٠	٤	٣	٣٢٢
٧٧٫٦		٤٦٫٠٥٠		٤٫٤٥		٤٩٫٦٥		١٣٫٠٥			
٣٧٫٦٧		٢١٫٩		٢٫٩١		٢٦٫٢٨		٦٫٦١			

جدول رقم ٢٤ مكرر

أنواع العقوبات وأثرها على التلميذ

أنواع العقوبات	شعور التلميذ بالعقاب: تضايقني كثيراً	ترتيب ذكرها	تضايقني قليلا	ترتيب ذكرها	لا تضايقني	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	أثر العقاب: أثمرت العقوبة	ترتيب ذكرها	لم تثمر	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
التهديد بالعقاب	٢٧٠	١٤	١٣٨	٤	٦٠	٨	٦٣	٥٣١	٢١٣	٥	١٧٧	٦	١٤١	٥٣١
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٣٥٤	٥	٦٨	١٤	٣٥	١٣	٧٤	٥٣١	١٩٩	٨	١٦١	١٢	١٧١	٥٣١
الحرمان من النشاط الرياضي	٢٢٦	١٨	١١٧	٦	١٠٢	٣	٨٦	٥٣١	١٧٦	١٢	١٧٢	٧	١٨٣	٥٣١
الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي	٢٣٤	١٦	١٠٤	٨	٩٢	٤	١٠١	٥٣١	١٦٤	١٥	١٦٢	١١	٢٠٥	٥٣١
خصام المدرس للتلميذ	٢٩٢	١١	٩٥	١٠	٦٧	٧	٧٧	٥٣١	١٩١	١٠	١٦٥	٨	١٧٥	٥٣١
الإنذار بالفصل من المدرسة	٣٧٣	٣	٥٢	١٨	٢٦	١٥	٨٠	٥٣١	٢٢١	٤	١٢٣	١٧	١٨٧	٥٣١
الفصل المؤقت من المدرسة	٣٣٤	٦	٩١	١١	٢٢	١٦	٨٤	٥٣١	٢٢٢	٣	١٢٠	١٨	١٨٩	٥٣١
الفصل النهائي من المدرسة	٤٣٧	١	٤	٢٠	٧	١٩	٨٣	٥٣١	١٦٩	١٣	١٦٥	١٨	١٩٧	٥٣١
الحرمان من بعض الحصص	٢٤٦	١٥	١٦٠	١	٤٨	١١	٧٧	٥٣١	٢٠٣	٦	١٥٣	٣	١٧٥	٥٣١
تبليغ الوالدين بسوك التلميذ	٢٨٢	١٣	٦٧	١٥	١٠٥	٢	٧٧	٥٣١	٢٦٤	١	٩٣	١٩	١٧٤	٥٣١
خصم درجات من السلوك	٣٢٩	٨	٦٦	١٦	٥١	٩	٨٥	٥٣١	١٩٤	٩	١٤٦	١٤	١٩١	٥٣١
تخفيض درجات أعمال السنة	٣٣٤	٦	٩٠	١٢	١٨	١٧	٨٩	٥٣١	٢٠٣	٦	١٣٣	١٦	١٩٥	٥٣١
العقاب البدني	٣٥٩	٤	٦٠	١٧	١٥	١٨	٩٧	٥٣١	٩٧	١٩	٢٣٢	١	٢٠٢	٥٣١

تابع جدول ٢٤ مكرر

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٢٨٣	١٢	٩٨	٩	٤٩	١٠	١٠١	٥٣١	١٢٣	١٧	١٩٨	٤	٢١٠	٥٣١
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	١٥٢	٢٠	١٥٦	٢	١٢٢	١	١٠١	٥٣١	١٨٢	١١	١٤٥	١٥	٢٠٤	٥٣١
الغرامات المالية	٢٣٢	١٧	١٢٢	٥	٨١	٥	٩٦	٥٣١	١٦٦	١٤	١٦٥	٨	٢٠٠	٥٣١
التأنيب والتعنيف منفرداً	٢١٨	١٩	١٤٥	٣	٧٤	٦	٩٤	٥٣١	٢٤٠	٢	٨٨	٢٠	٢٠٣	٥٣١
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٤١٣	٢	٢٩	١٩	٤	٢٠	٨٥	٥٣١	١٥٢	١٦	١٨٩	٥	١٩٠	٥٣١
مواجهة التلميذ للحائط	٣١٦	٩	٨٧	١٣	٢٧	١٤	١٠١	٥٣١	٩١	٢٠	٢٢٧	٢	٢١٣	٥٣١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٢٩٣	١٠	١١١	٧	٤٣	١٢	٨٤	٥٣١	١٢٢	١٧	٢٠٩	٣	١٩٩	٥٣١
المتوسط	٢٩٨ر٨٥		٩٣		٥٣ر٦				١٧٩ر٦٥		١٦١ر١٥			
الانحراف المعيارى	٦٨ر٦٦		٣٩ر٩		٣٣ر٥				٤٤ر٥٠		٣٧ر٨٩			

جدول رقم

عقوبات تضايق

أنواع العقوبات	الجنس ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع*
التهديد بالعقاب	١٢٩	١٣	١١٩	١٤	٢	٢٧٠
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٨٨	٥	١٦٥	٥	١	٣٥٤
الحرمان من النشاط الرياضي	١٣٨	١٥	٨٦	١٩	٢	٢٢٦
الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي	١٣٠	١٧	١٠٢	١٧	٢	٢٣٤
خصام المدرس للتلميذ	١٦٣	١٠	١٢٨	١١	١	٢٩٢
الإنذار بالفصل من المدرسة	٢٠٠	٣	١٧١	٤	٢	٣٧٣
الفصل المؤقت من المدرسة	١٧٣	٨	١٥٩	٦	٢	٣٣٤
الفصل النهائي من المدرسة	٢٤٩	١	١٨٥	١	٣	٤٣٧
الحرمان من بعض الحصص	١٣٦	١٦	١٠٩	١٥	١	٢٤٦
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٤٠	١٤	١٤٠	٩	٢	٢٨٢
خصم درجات من السلوك	١٥٥	١١	١٧٣	٣	١	٣٢٩
تخفيض درجات أعمال السنة	١٧٧	٧	١٥٥	٨	٢	٣٣٤
العقاب البدني	٢٠٠	٣	١٥٧	٧	٢	٣٥٩
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٥٥	١١	١٢٥	١٣	٣	٢٨٣
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٨٠	٢٠	٧٠	٢٠	٢	١٥٢
الغرامات المالية	١٢٣	١٩	١٠٧	١٦	٢	٢٣٢
التأنيب والتعنيف منفردا	١٢٦	١٨	٨٩	١٨	٣	٢١٨
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢٢٩	٢	١٨١	٢	٣	٤١٣
مواجهة التلميذ للحائط	١٨٧	٦	١٣٦	١٠	٢	٣١٦
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٦٥	٩	١٢٦	١٢	٢	٢٩٣
المتوسط	١٦٢,٧		١٣٤,١٥			
الانحراف المعياري	٣٧,٩٤		٣٢,٧٩			

* الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفني .

٢٥ مكرر

التلاميذ كثيرا

إعدادى	ترتيب ذكرها	نوع المدرسة ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا أو كليات	ترتيب ذكرها	المجموع
٢٣	١٥	١٧٢	١٤	٧٣	١٢	٢٧٠
٢٩	٨	٢٢٤	٤	٩٩	٥	٣٥٤
٢٠	١٨	١٣٨	١٨	٦٦	١٥	٢٢٦
٢٠	١٨	١٤٧	١٧	٦٥	١٦	٢٣٤
٣٠	٥	١٩١	١٠	٦٩	١٣	٢٦٢
٣٠	٥	٢٣٨	٣	١٠٣	٤	٣٧٣
٣١	٣	٢١٠	٨	٩٢	٧	٣٣٤
٣٣	١	٢٧٦	١	١٢٦	١	٤٣٧
٣٠	٥	١٦٤	١٥	٥٠	١٩	٢٤٦
٢١	١٦	١٩١	١٠	٦٩	١٣	٢٨٢
٢٨	٩	٢٢٣	٥	٧٥	١٠	٣٢٦
٢٨	٩	٢٢٢	٧	٨٢	٩	٣٣٤
٢٨	٩	١٢٣	٥	١٠٦	٣	٣٥٩
٢٤	١٣	١٧٥	١٣	٨٣	٨	٢٨٣
١٥	٢٠	٩٤	٢٠	٤٣	٢٠	١٥٢
٢١	١٦	١٥٩	١٦	٥١	١٨	٢٣٢
٢٧	١٢	١٣١	١٩	٥٩	١٧	٢١٨
٣١	٣	٢٦٣	٢	١١٧	٢	٤١٣
٢٤	١٣	١٩٥	٩	٩٦	٦	٣١٦
٣٣	١	١٨٥	١٢	٧٢	١١	٢٩٣
٢٦ر٣		١٩١ر٠٥		٧٩ر٧		
٤ر٨٨		٤٤ر٣١		٢٢ر١٥		

جدول رقم ٢٦ مكرر

عقوبات تضايق التلاميذ قليلا

أنواع العقوبات	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	نوع المدرسة: إعدادى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا او كليات	ترتيب ذكرها	المجموع*
التهديد بالعقاب	٨٤	٣	٥٤	٥	—	١٣٨	٩	٢	٨٣	٤	٤٥	٤	١٣٨
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٤٩	١٦	١٩	١٥	--	٦٨	٤	٩	٤٠	١٤	٢٤	١٥	٦٨
الحرمان من النشاط الرياضى	٥٧	١١	٥٩	٤	١	١١٧	١١	١	٧٦	٥	٢٩	١١	١١٧
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٦٠	٩	٤٤	٨	—	١٠٤	٦	٦	٦٨	٦	٣٠	١٠	١٠٤
خصام المدرس للتاميذ	٥٨	١٠	٣٧	١٠	—	٩٥	٢	١٤	٦٠	١٠	٣٣	٨	٩٥
الإنذار بالفصل من المدرسة	٣٩	١٧	١٣	١٧	—	٥٢	٣	١٢	٢٧	١٨	٢٢	١٧	٥٢
الفصل المؤقت من المدرسة	٦٦	٦	٢٥	١٣	—	٩١	١	١٧	٥٦	١١	٣٣	٨	٩١
الفصل النهائى من المدرسة	٤	٢٠	—	—	—	٤	—	—	١	٢٠	٣	٢٠	٤
الحرمان من بعض الحصص	٩٣	١	٦٧	١	—	١٦٠	٤	٩	٩٩	٢	٥٦	١	١٦٠
تبليغ الوالدين بسلوك التاميذ	٥٠	١٥	١٧	١٦	—	٦٧	٣	١٢	٣٤	١٧	٢٨	١٣	٦٧
خصم درجات من السلوك	٥٢	١٣	١٣	١٧	١	٦٦	٤	٩	٤٥	١٦	٢٧	١٤	٦٦

تابع جدول ٢٦ مكرر

تخفيض درجات أعمال السنة	٦١	٨	٢٩	١٢	—	٩٠	٥	٧	٤٨	١٣	٣٧	٧	٩٠
العقاب البدنى	٣٨	١٨	٢١	١٤	١	٦٠	٢	١٤	٤٠	١٤	١٨	١٨	٦٠
ابقاء التلميذ بالمدرسه بعد مواعيد الدراسة	٥٣	١٢	٤٥	٧	—	٩٨	٢	١٤	٦٦	٨	٢٦	١١	٩٨
تكليف التاميذ بعمل واجبات اضافية	٩٢	٢	٦٤	٣	—	١٥٦	٧	٤	٩٧	٣	٥١	٢	١٥٦
الغرامات المالية	٧٣	٥	٤٩	٦	—	١٢٢	٧	٤	٦٥	٩	٤٨	٣	١٢٢
التأنيب والتعنيف منفردا	٧٩	٤	٦٦	٢	—	١٤٥	٥	٧	١٠١	١	٣٨	٦	١٤٥
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢٤	١٩	٥	١٩	—	٢٩	—	—	٠	١٩	٩	١٩	٢٩
مواجهة التلميذ للحائط	٥٢	١٣	٣٥	١١	—	٨٧	٨	٣	٥٥	١٢	٢٣	١٦	٨٧
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٦٦	٦	٤٤	٨	١	١١١	—	—	٦٨	٦	٤٣	٥	١١١
المتوسط	٥٧,٥		٣٥,٣					٤,١٥	٥٦,٩٥		٣١,٣		
الانحراف المعيارى	٢١,١٤		٢٠,٢٨					٣,٠٤	٢٦,٢٨		١٣,٠٦		

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفنى

جدول رقم ٢٧ مكرر

عقوبات لا يتضايق التلاميذ من توقيعها

أنواع العقوبات	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	نوع المدرسة: أعدادى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا أو كليات	ترتيب ذكرها	المجموع *
التهديد بالعقاب	٣٨	٨	٢١	٨	١	٦٠	٧	٤	٣٤	٧	١٩	١٠	٦٠
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٢٥	١٣	٨	١٢	٢	٣٥	٥	٧	٢٠	١٣	١٠	١٣	٣٥
الحرمان من من النشاط الرياضى	٦٤	٣	٣٨	٢	—	١٠٢	٧	٤	٦٢	٢	٣٣	٢	١٠٢
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٦١	٤	٣٠	٤	١	٩٢	١١	١	٥٢	٤	٢٩	٥	٩٢
خصام المدرس للتلميذ	٣٦	٩	٢٩	٦	٢	٦٧	٥	٧	٣٤	٧	٢٨	٦	٦٧
الإنذار بالفصل من المدرسة	٢٠	١٤	٥	١٤	١	٢٦	٢	١٣	١٩	١٤	٥	١٤	٢٦
الفصل المؤقت من المدرسة	١٦	١٦	٥	١٤	١	٢٢	٢	١٣	١٧	١٥	٣	١٨	٢٢
الفصل النهائى من المدرسة	٥	١٩	٢	١٩	—	٧	١	١٧	٦	١٩	—	—	٧
الحرمان من بعض الحصص	٣٥	١١	١١	١١	٢	٤٨	٢	١٣	٢١	١٢	٢٥	٧	٤٨
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٧٤	١	٣٠	٤	١	١٠٥	١١	١	٦٠	٣	٣٤	١	١٠٥
خصم درجات من السلوك	٤٥	٧	٥	١٤	١	٥١	٢	١٣	٢٤	١١	٢٥	٧	٥١
تخفيض درجات أعمال السنة	١٤	١٧	٣	١٧	١	١٨	١	١٧	١٢	١٧	٥	١٤	١٨
العقاب البدنى	١٢	١٨	٣	١٧	—	١٥	٣	١١	٨	١٨	٤	١٧	١٥

تابع جدول رقم ٢٧ مكرر

الغرامات المالية	٤٨	٥	٣٢	٣	١	٨١	٥	٧	٥١	٥	٢٥	٧	٨١
التأنيب والتعنيف منفردا	٤٧	٦	٢٧	٧	—	٧٤	١	١٧	٤٣	٦	٣٠	٣	٧٤
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٤	٢٠	—	—	—	٤	١	١٧	١	٢٠	٢	١٩	٤
مواجهة التلميذ للحائط	١٩	١٥	٧	١٣	١	٢٧	٥	٧	١٧	١٥	٥	١٤	٢٧
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٢٨	١٢	١٥	٩	—	٤٣	٣	١١	٢٥	١٠	١٥	١١	٤٣
المتوسط	٣٤,٩		١٧,٢				٤,٥		٣٠,٨٥			١٧	
الانحراف المعيارى	٢٠,٧١		١٣,٣٩				٣,٢٣		٢٠,٦٩			١٢,٨٣	

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفنى

جدول رقم ٢٨ مكرر

عقوبات أثمر توقيعها على التلاميذ

أنواع العقوبات	الجنس						نوع المدرسة						
	ذكر	ترتيب ذكرها	انثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	إعدادى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا أو كليات	ترتيب ذكرها	المجموع*
التهديد بالعقاب	١٣٤	٣	٧٩	١١	—	٢١٣	٢٣	٣	١٢٦	٩	٦٣	٣	٢١٣
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسه	١١٤	٧	٧٣	٨	٢	١٩٩	٢٣	٣	١٣١	٥	٤٤	١٣	١٩٩
الحرمان من النشاط الرياضى	١١٠	٩	٦٤	١٥	٢	١٧٦	٢٣	٣	١٠٠	١٤	٥٢	٧	١٧٦
الحرمان من النشاط الإجتماعى والثقافى	٩٣	١٥	٧٠	١٣	١	١٦٤	١٧	١٤	٩٨	١٥	٤٨	٩	١٦٤
خصام المدرس للتلميذ	١٠٨	١٠	٨٣	٨	—	١٩١	٢٤	٢	١١٩	١١	٤٨	٩	١٩١
الإنذار بالفصل من المدرسة	١٢٤	٥	٩٦	٣	١	٢٢١	١٩	٧	١٤٥	٢	٥٦	٥	٢٢١
الفصل المؤقت من المدرسة	١٢٦	٤	٩٥	٤	١	٢٢٢	١٩	٧	١٤٤	٣	٥٨	٤	٢٢٢
الفصل النهائى من المدرسة	١٠٤	١١	٦٥	١٤	—	١٩٩	١٨	١١	١٠٨	١٢	٤٣	١٤	١٦٩
الحرمان من بعض الحصص	١١٧	٦	٨٦	٧	—	٢٠٣	٢٣	٣	١٢٩	٦	٤٩	٨	٢٠٣
تبليغ الواالدين بسلوك التلميذ	١٥٨	١	١٠٥	١	١	٢٦٤	٢٥	١	١٦٣	١	٧٤	٢	٢٦٤
خصم درجات من السلوك	١٠٤	١١	٩٠	٥	—	١٩٤	١٩	٧	١٢٩	٦	٤٥	١٣	١٩٤
تخفيض درجات أعمال السنة	١١٣	٨	٨٨	٦	٢	٢٠٣	١٩	٧	١٢٩	٦	٥٤	٦	٢٠٣
العقاب البدنى	٥٨	١٩	٣٩	١٩	—	٩٧	١٢	٢٠	٦٣	١٩	٢١	١٩	٩٧
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٦٩	١٨	٥٤	١٧	—	١٢٣	١٣	١٩	٨٢	١٧	٢٧	١٧	١٢٣
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٩٩	١٣	٨٢	١٠	١	١٨٢	١٦	١٦	١٢٠	١٠	٤٦	١١	١٨٢
الغرامات المالية	٩٥	١٤	٧١	١٢	—	١٦٦	١٥	١٧	١٠٨	١٢	٤٣	١٤	١٦٦
التأنيب والتعنيف منفرداً	١٤٢	٢	٩٧	٢	١	٢٤٠	١٨	١١	١٤٢	٤	٧٩	١	٢٤٠

تابع جدول رقم ٢٨ مكرر

ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٣٦	٩	١٣	١٠	—	٤٩	٦	٦	٣٠	٩	١٣	١٢	٤٩
تـكليف التلميذ بعمل واجبات أضافيه	٧١	٢	٥٠	١	١	١٢٢	١٠	٣	٨١	١	٣٠	٣	١٢٢
التأنيب والتعنيف امام تلاميذ الفصل	٩٢	١٦	٦٠	١٦	—	١٥٢	١٨	١١	٩٤	١٦	٣٩	١٦	١٥٢
مواجهة التلميذ للحائط	٥٤	٢٠	٣٧	٢٠	—	٩١	١٥	١٧	٥٥	٢٠	٢٠	٢٠	٩١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٧٩	١٧	٤٤	١٨	—	١٢٣	١٧	١٤	٧٨	١٨	٢٧	١٧	١٢٣
المتوسط	١٠٤ر٦٥		٧٤ر٤				١٨ر٨		١١٣ر١٥		٤٦ر٨		
الانحراف المعيارى	٢٥ر٨٦		١٩ر٤٤				٣ر٦١		٢٧ر٨٦		١٥ر١٧		

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفني

جدول رقم ٢٩ مكرر

عقوبات لم يثمر توقيعها على التلاميذ

أنواع العقوبات	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	انثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	نوع المدرسة: اعدادى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا وكليات	ترتيب ذكرها	المجموع*
التهديد بالعقاب	٩٦	٦	٧٩	٧	٢	١٧٧	٩	١١	١١١	٦	٥٦	٧	١٧٧
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسه	٩٤	٧	٦٧	١٢	—	١٦١	٩	١١	٨٧	١٣	٦٥	٥	١٦١
الحرمان من النشاط الرياضى	٩٢	١٠	٨٠	٦	-	١٧٢	١٢	٥	١١١	٦	٤٨	١٤	١٧٢
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	٩٣	٨	٦٨	١١	١	١٦٢	١١	٧	١٠٥	٨	٤٦	١٥	١٦٢
خصام المدرس للتلميذ	٩١	١١	٧٢	٩	٢	١٦٥	٨	١٦	١٠٤	٩	٥٢	١٣	١٦٥
الإنذار بالفصل من المدرسة	٦٩	١٧	٥٣	١٧	١	١٢٣	٨	١٦	٧١	١٧	٤٤	١٦	١٢٣
الفصل المؤقت من المدرسة	٦٩	١٧	٥٠	١٨	١	١٢٠	٧	١٩	٧١	١٧	٤٢	١٨	١٢٠
الفصل النهائى من المدرسة	٨٧	١٣	٧٦	٨	٢	١٦٥	١٠	٨	٩٩	١٠	٥٥	٨	١٦٥
الحرمان من بعض الحصص	٨٦	١٥	٦٥	١٣	٢	١٥٣	٨	١٦	٩٢	١٢	٥٣	١١	١٥٣
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٤٩	١٩	٤٣	١٩	١	٩٣	٤	٢٠	٥٦	٢٠	٣٣	١٩	٩٣
خصم درجات من السلوك	٨٩	١٢	٥٥	١٥	٢	١٤٦	٩	١١	٨١	١٤	٥٥	٨	١٤٦
تخفيض درجات أعمال السنة	٧٩	١٦	٥٤	١٦	—	١٣٣	١٠	٨	٧٩	١٦	٤٤	١٦	١٣٣
العقاب البدنى	١٣٢	١	٩٨	١	٢	٢٣٢	١٦	١	١٦١	٢	٨٠	١	٢٣٢
ابقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١١٥	٣	٨١	٥	٢	١٩٨	١٣	٣	١١٤	٥	٧١	٤	١٩٨
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٨٧	١٣	٥٧	١٤	١	١٤٥	١٠	٨	٨١	١٤	٥٣	١١	١٤٥
الغرامات المالية	٩٣	٨	٧٠	١٠	٢	١٦٥	١٤	٢	٩٤	١١	٥٥	٨	١٦٥
التأنيب والتعنيف منفردا	٤٩	١٩	٣٨	٢٠	١	٨٨	٩	١١	٥٧	١٩	٢٢	٢٠	٨٨

تابع جدول ٢٩ مكرر

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	١٠٣	٥	٨٤	٤	٢	١٨٩	٩	١١	١١٩	٤	٦١	٦	١٨٩
مواجهة التلميذ للحائط	١٢٨	٢	٩٧	٢	٢	٢٢٧	١٣	٣	١٣٧	١	٧٧	٢	٢٢٧
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١١٢	٤	٩٥	٣	٢	٢٠٩	١٢	٥	١٢٣	٣	٧٣	٣	٢٠٩
المتوسط	٩٠,٦٥		٦٩,١				١٠,٠٥		٩٦,٤		٥٤,٢٥		
الانحراف المعيارى	٢١,١٣		١٧,٠١				٢,٦٦		٢٣,١		١٤,٠٥		

الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل التعليم الفنى

جدول رقم ٣٥ مكرر

رأى المدرسين والنظار فى العقوبات البدنية

الأقتراح	نعم	ترتيب ذكرها	لا	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة	١٢٦	١٦	٢٩٥	٧٥	٢٧	٤٥٨
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنيه	١٨١	١٠٠	٢٤١	١٢	٣٦	٤٥٨
توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس حسب تقديره	١٦٢	١٣	٢٥٧	٩	٣٩	٤٥٨
تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملا فى مدارس الأطفال	٣٣٤	١	٩١	٢١	٣٣	٤٥٨
توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب	٢٣٥	٤	١٨٢	١٨	٤١	٤٥٨
توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	٢٠٢	٦	٢١٥	١٦	٤١	٤٥٨
يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية	٣٢٢	٢	٩٤	٢٠	٤٢	٤٥٨
يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	٢٥٥	٣	١٦٢	١٩	٤١	٤٥٨
يجب أن توقع العقوبات البدنية فى الحالات الآتية :						
الغش	١٤٩	١٤	٢٧٠	٨	٣٩	٤٥٨
الكذب	١٣٢	١٧	٢٨١	٦	٤٥	٤٥٨
السرقة	١٦٩	١١	٢٤٩	١٠	٤٠	٤٥٨
العناد	١٣٨	١٥	٢٧٥	٧	٤٥	٤٥٨

تابع جدول ٣٥ مكرر

الاهمال فى تأدية الواجبات	١٦٥	١٢	٢٤٩	١٠	٤٤	٤٥٨
تكرار نفس الأخطاءمن التلميذ بسبب أهماله	١٩٨	٧	٢١٨	١٥	٤٢	٤٥٨
الخمول	٥٠	١٩	٣٦٠	٣	٤٨	٤٥٨
ضعف العزيمة	٣٣	٢١	٣٧٧	١	٤٨	٤٥٨
الكسل	٦٧	١٨	٣٤٢	٤	٤٩	٤٥٨
المشاكسة	١٨٤	٩	٢٣٢	١٣	٤٢	٤٥٨
السب والشتم	٢٢٠	٥	١٩٧	١٧	٤١	٤٥٨
رداءة الخط والرسم	٤٤	٢٠	٣٦٤	٢	٥٠	٤٥٨
هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية إلغاءتاماً	١٩٦	٨	٢٢٠	١٤	٤٢	٤٥٨
المتوسط			١٧٠ر١		٢٦٤ر٣٤	
الانحراف المعيارى			١٤١ر٧١		٧٦ر١٦	

جدول رقم

الظروف التي يوافق فيها المدرسون

الاقتراح	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	المؤهل: متوسط	ترتيب ذكرها	عالى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
يقوم أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة .	١١٧	١٦	١٧	١٤	٢	١٣٦	٧٩	١٧	٥٣	١٣	٢	١٣٦
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	١٦٤	٨	١٦	١٧	١	١٨١	١٠٩	١٠	٦٩	٨	٢	١٨١
توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره	١٣٦	١٣	٢٥	٧	١	١٦٢	١١٥	٩	٤٥	١٥	١	١٦٢
تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملا فى مدارس الأطفال	٢٧٥	١	٥٦	١	٣	٣٣٤	٢٠٧	١	١١٨	١	٤	٣٣٤
توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب	٢٠٢	٤	٣٠	٥	٣	٢٣٥	١٤٢	٤	٨٤	٤	٤	٢٣٥
توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	١٧٣	٦	٢٦	٦	٣	٢٠٢	١٢٢	٧	٧٦	٦	٣	٢٠٢
يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية	٢٧٣	٢	٤٦	٢	٣	٣٢٢	١٩٦	٢	١١٧	٢	٥	٣٢٢
يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	٢١٢	٣	٤١	٣	٢	٢٥٥	١٤٩	٣	١٠١	٣	٢	٢٥٥

٣٦ مكرر

والنظار على توقيع عقوبات بدنية

نوع المدرسة											
ابتدائى	ترتيب ذكرها	إعدادى عام	ترتيب ذكرها	إعدادى فنى	ترتيب ذكرها	ثانوى عام	ترتيب ذكرها	ثانوى فنى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
٣٧	١٧	٣٥	١٦	٥	٩	٤٠	١١	١٧	٤	٢	١٣٦
٦٨	٩	٥٣	١٠	٥	٩	٤٤	٨	٩	١٤	٢	١٨١
٦٠	١٣	٥٩	٥	٨	٤	٢٦	١٦	٩	١٤	—	١٦٢
٢٢٣	١	٩٦	١	١٣	١	٧٩	١	٢٠	٢	٣	٣٣٤
٨٥	٤	٧٢	٣	٨	٤	٥١	٥	١٧	٤	٢	٢٣٥
٧٦	٧	٥٩	٥	٦	٨	٤٤	٨	١٥	٨	٣	٢٠٢
١١٥	٢	٩١	٢	١٣	١	٧٨	٢	٢٤	١	١	٣٢٢
٩٦	٣	٦٢	٤	٨	٤	٦٧	٣	١٩	٣	٣	٢٥٥

تابع جدول ٣٦ مكرر

يجب ان توقع العقوبات البدنية فى الحالات الآتية :												
الغش	٢٢٧	١٤	٢١	١٣	١	١٤٩	١٠٢	١٣	٤٣	١٦	—	١٤٩
الكذب	١١٥	١٧	١٧	١٤	—	١٣٢	٨٩	١٥	٤٢	١٧	-	١٣٢
السّرقة	١٤٦	١١	٢٢	١١	١	١٦٩	١٠٧	١٢	٥٧	١١	٢	١٦٩
العناد	١١٩	١٥	١٧	١٤	٢	١٣٨	٨٦	١٦	٤٨	١٤	٣	١٣٨
الاهمال فى تأدية الواجب	١٤٠	١٢	٢٤	٨	١	١٦٥	١٠٣	١٤	٥٦	١٢	٤	١٦٥
تكرار نفس الاخطاء من التلميذ بسبب اهماله	١٧١	٧	٢٤	٨	٣	١٩٨	١٢٨	٦	٦٧	١٠	١	١٩٨
الخمول	٤٠	١٩	١٠	١٩	—	٥٠	٢٦	٢٠	٢٣	١٨	—	٥٠
ضعف الهزيمة	٢٧	٢١	٦	٢١	—	٣٣	٢٠	٢١	١٢	٢١	—	٣٣
الكسل	٥١	١٨	١٥	١٨	١	٦٧	٤١	١٨	٢٣	١٨	٢	٦٧
المشاكسة	١٦١	٩	٢٢	١١	١	١٨٤	١٠٩	١٠	٦٩	٨	٣	١٨٤
السب والشتم	١٩٥	٥	٢٣	١٠	٢	٢٢٠	١٣٢	٥	٨٠	٥	٣	٢٢٠
رداءة الخط والرسم	٣٤	٢٠	١٠	١٩	—	٤٤	٢٩	١٩	١٤	٢٠	—	٤٤
هل توافق على الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما ؟	١٥٤	١٠	٤١	٣	١	١٩٦	١١٧	٨	٧٤	٧	٣	١٩٦
المتوسط	١٤٤٫٣٨		٢٤٫٢٤				١٠٥٫٢٤		٦٠٫٥٢			
الانحراف المعيارى	٦٧٫١١		١٥٫٨١				٤٨٫٠٣		٢٩٫٣٩			

» الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته

تابع جدول ٣٦ مكرر

٦٣	١١	٤٧	١٣	٣	١٧	٢٦	١٦	٨	١٧	٢	١٤٩
٥٣	١٥	٣٤	١٧	٥	٩	٢٩	١٥	٩	١٤	٢	١٣٢
٦٦	١٠	٤٨	١٢	٤	١٤	٣٥	١٣	١٤	٩	٢	١٦٩
٤٩	١٦	٣٧	١٥	٤	١٤	٣٢	١٤	١٤	٩	٣	١٣٨
٥٩	١٤	٤٧	١٣	٥	٩	٤٠	١١	١١	١٣	١	١٦٥
٨١	٥	٥٦	٨	٥	٩	٤١	١٠	١٤	٩	—	١٩٨
١٥	٢٠	١٢	٢٠	٢	١٨	١٤	١٩	٧	١٨	—	٥٠
١٣	٢١	٩	٢١	١	١٩	٧	٢٠	٣	٢٠	—	٣٣
٢٦	١٨	٢١	١٨	—	—	١٦	١٨	٤	١٩	—	٦٧
٦٣	١١	٤٩	١١	٧	٧	٤٩	٧	١٤	٩	٢	١٨٤
٨١	٥	٥٩	٥	٩	٣	٥٣	٤	١٧	٤	١	٢٢٠
١٨	١٩	١٧	١٩	—	—	٧	٢٠	٢	٢١	—	٤٤
٦٩	٩	٥٤	٨	٤	١٤	٥١	٥	١٧	٤	١	١٩٦
٦٢ر٦٧		٤٨ر٤٣		٥ر٤٨		٣٩ر٤٨		١٢ر٥٧			
٢٩ر٢٧		٢٩ر٢٦		٣ر٤٧		١٩ر٨٠		٥ر٧٣			

جـــدول رقم

الظروف التى لا يوافق فيها المدرسون والنظار على

الاقتراح	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	المؤهل: متوسط	ترتيب ذكرها	عالى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع*
يقوم ولى أمر التلميذ بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسه	٢٤٠	٥	٥٣	٤	٢	٢٩٥	١٨٨	٥	١٠١	٧	٢	٢٩٥
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	١٨٥	١٤	٥٣	٤	٣	٢٤١	١٥٢	١٠	٨١	١٢	٣	٢٤١
توقع العقوبة البدنية بمعرفه المدرس وحسب تقديره	٢١٢	٩	٤٢	١٢	٣	٢٥٧	١٤٩	١٢	١٠٠	٨	٣	٢٥٧
تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا فى مدارس الأطفال	٧٨	٢٠	١٢	٢١	١	٩١	٥٣	٢١	٣٦	٢٠	١	٩١
توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب	١٤٥	١٨	٣٦	١٧	١	١٨٢	١١٥	١٨	٦٥	١٨	—	١٨٢
توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	١٧٢	١٦	٤٣	١١	—	٢١٥	١٣٨	١٥	٧٢	١٦	١	٢١٥
يجب التفريق بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية	٧٢	٢١	٢١	٢٠	١	٩٤	٦١	٢٠	٣١	٢١	—	٩٤
يجب الا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	١٣٧	١٩	٢٤	١٨	١	١٦٢	١١٠	١٩	٤٧	١٩	٢	١٦٢

٣٧ مكرر

توقيع عقوبات بدنية

نوع المدرسة											
ابتدائى	ترتيب ذكرها	إعدادى عام	ترتيب ذكرها	إعدادى فنى	ترتيب ذكرها	ثانوى عام	ترتيب ذكرها	ثانوى فنى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
١٢٨	٥	٨٠	٥	٨	٩	٦٢	١١	١٥	١٣	٢	٢٩٥
٩٤	١٣	٦٠	١٠	٧	١٢	٦٠	١٢	١٨	٨	٢	٢٤١
١٠١	٩	٥٣	١٥	٥	٦	٧٢	٦	٢٠	٦	٤	٢٥٧
٣٨	٢١	١٧	٢١	—	—	٢٦	٢٠	١٠	١٩	—	٩١
٧٦	١٨	٣٩	١٩	٤	١٧	٥٠	١٦	١٢	١٦	١	١٨٢
٨٧	١٥	٥٣	١٥	٧	١٢	٥٤	١٤	١٣	١٥	١	٢١٥
٤٨	٢٠	٢٢	٢٠	—	—	٢٠	٢١	٣	٢١	١	٩٤
٦٦	١٩	٤٩	١٧	٤	١٧	٣٤	١٩	٩	٢٠	—	١٦٢

تابع جدول ٣٧ مكرر

يجب أن توقع العقوبات البدنية في الحالات الآتية :												
الغش	٢٢٢	٨	٤٥	٩	٣	٢٧٠	١٥٧	٨	١٠٥	٥	٤	٢٧٠
الكذب	٢٢٩	٦	٤٨	٧	٤	٢٨١	١٦٩	٧	١٠٤	٦	٣	٢٨١
السرقة	٢٠١	١١	٤٥	٩	٣	٢٤٩	١٥١	١١	٩٣	١٠	٢	٢٤٩
العناد	٢٢٥	٧	٤٨	٧	٢	٠٧٥	١٧١	٦	٩٨	٩	١	٢٧٥
الأهمال في تأدية الواجبات	٢٠٦	١٠	٤٠	١٦	٣	٢٤٩	١٥٣	٩	٩٢	١١	—	٢٤٩
تكرار نفس الأخطاء من التلميذ												
بسبب أهماله	١٧٦	١٥	٤١	١٣	١	٢١٨	١٣٢	١٦	٨١	١٢	٢	٢١٨
الخمول	٣٠٢	٣	٥٤	٢	٤	٣٦٠	٢٢٨	٢	١٢٣	٣	٤	٣٦٠
ضعف العزيمة	٣١٥	١	٥٨	١	٤	٣٧٧	٢٣٦	١	١٣٢	١	٤	٣٧٧
الكسل	٢٩٠	٤	٤٩	٦	٣	٣٤٢	٢١٤	٤	١٢١	٤	٣	٣٤٢
المشاكسة	١٨٨	١٣	٤١	١٣	٣	٢٣٢	١٤٨	١٣	٨٠	١٤	١	٢٣٢
السب والشتم	١٥٤	١٧	٤١	١٣	٢	١٩٧	١٢٥	١٧	٧٠	١٧	١	١٩٧
رداءة الخط والرسم	٣٠٦	٢	٥٤	٢	٤	٣٦٤	٢٢٦	٣	١٣٠	٢	٣	٣٦٤
هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاما ؟	١٩٣	١٢	٢٤	١٨	٣	٢٢٠	١٢١	١٤	٧٤	١٥	٢	٢٢٠
المتوسط :	٢٠٢ر٢٩	٤١ر٥٢					١٥٣ر١٩	٨٧ر٤٣				
الأنحراف المعياري	٦٤ر٩٩	١٠ر٩٨					٤٧ر١٩	٢٧ر٦٩				

* الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته .

تابع جدول ٣٧ مكرر

٩٨	١١	٦٦	٨	١٠	٤	٧٤	٥	٢١	٥	١	٢٧٠
١٠٨	٧	٧٣	٦	٨	٩	٧١	٧	٢٠	٦	١	٢٨١
٩٦	١٢	٦١	٩	٩	٦	٦٦	٩	١٦	١١	١	٢٤٩
١١٣	٦	٦٨	٧	٩	٦	٦٨	٨	١٦	١١	١	٢٧٥
١٠٤	٨	٥٦	١٢	٧	١٢	٦٤	١٠	١٨	٨	—	٢٤٩
٨٣	١٦	٥١	١٤	٨	٩	٥٧	١٣	١٧	١٠	٢	٢١٨
١٤٦	٢	٩٣	٢	١١	٤	٨٥	٣	٢٢	٤	٣	٣٦٠
١٥٠	١	٩٦	١	١٢	٣	٩٠	١	٢٦	١	٣	٣٧٧
١٣٦	٤	٨٤	٤	١٣	١	٨٢	٤	٢٤	٣	٣	٤٣٢
٩٩	١٠	٥٩	١١	٦	١٥	٥٢	١٥	١٥	١٣	١	٢٣٢
٨٣	١٦	٤٨	١٨	٤	١٧	٤٩	١٧	١٢	١٦	١	١٩٧
١٤٤	٣	٨٩	٣	١٣	١	٩٠	١	٢٦	١	٢	٣٦٤
٩٣	١٤	٥٥	١٣	٩	٦	٤٩	١٧	١٢	١٦	٢	٢٢٠
٤٩٫٥٧		٦٠٫٥٧		٧٫٣٣		٦٠٫٧١		١٦٫٤٣			
٢٩٫٢٩		٢٠٫٣٤		٣٫٥٥		١٨٫٧٢		٥٫٦٧			

جدول ٤٠ مكرر

رأى المدرسين والنظار فى استعمال بعض النظم المقترحة

النظم المقترحة	تؤثر كثيرا	ترتيب ذكرها	تؤثر قليلا	ترتيب ذكرها	لا أثر لها	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما	١٩٥	١٦	١٤٧	٢	٨٣	١	٣٣	٤٥٨
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للاباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	٣٩٤	٤	٢٩	١٠	١٤	٩	٢١	٤٥٨
تشديد الرقابة والاشراف على التلاميذ بالمنزل	٣٧٥	٨	٤١	١١	١٦	٧	٢٦	٤٥٨
« « « « « بالمدرسة	٣٦٩	٩	٥٠	٨	١٣	١٠	٢٦	٤٥٨
تقليل عدد تلاميذ الفصل	٤٠٠	٢	٣٠	١٤	٥	١٦	٢٣	٤٥٨
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين	٣٣٩	١٤	٦٥	٤	٢٤	٤	٣٠	٤٥٨
اعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٣٨٣	٦	٣٤	١٣	١٦	٧	٢٥	٤٥٨
توزيع مسئوليات حقيقة على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها	٣٨١	٧	٤٤	١٠	٧	١٥	٢٦	٤٥٨
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى	٣٩٢	٥	٣٩	١٢	٤	١٧	٢٣	٤٥٨
اعطاء النشاط الفنى العملى أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية	٣٦١	١٠	٥٤	٧	١٣	١٠	٣٠	٤٥٨
زيادة الاهتمام بالميول المهنيه فى المرحلة الثانويه	٣٤٥	١٢	٥٦	٥	١١	١٢	٤٦	٤٥٨
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	٤٠١	١	٢٣	١٧	٨	١٤	٢٦	٤٥٨

تابع جدول ٤٠ مكرر

اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة	٣٩٩	٣	٢٤	١٦	٩	١٣	٢٦	٤٥٨
الغاء الجوائز الفردية	١٨٢	١٧	١٥٧	١	٨١	٢	٣٨	٤٥٨
اعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنه وبصفة مستمرة	٣٢٤	١٥	٨١	٣	٢٠	٥	٣٣	٤٥٨
زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .	٣٥٣	١١	٤٥	٩	١٩	٦	٤١	٤٥٨
الاكثار من الاخصائين الاجتماعيين بالمدارس	٣٤٣	١٣	٥٥	٦	٢٥	٣	٣٥	٤٥٨
المتوسط	٣٤٩و١٨		٥٧و٢٩		٢١و٦٥			
الإنحراف المعيارى	٦٣و٠٠		٣٧و٥٦		٢٢و٨١			

جدول رقم

الاقتراحات التى يرى المدرسون

النظم المقترحة	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	انثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	المؤهل: متوسط	ترتيب ذكرها	عالى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما	١٦٢	١٦	٣١	١٧	٢	١٩٥	١١٧	١٦	٧٣	١٦	٢	١٩٥
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	٣٢٤	٤	٦٦	٢	٤	٣٩٤	٢٤٤	٤	١٤٢	٤	٣	٣٩٤
تشديد الرقابة والاشراف على التلاميذ بالمنزل	٣١٣	٨	٥٩	١١	٣	٣٧٥	٢٢٦	٩	١٣٩	٥	٤	٣٧٥
تشديد الرقابة والاشراف على التلاميذ بالمدرسة	٣٠٧	٩	٥٩	١١	٣	٣٦٩	٢٢٧	٨	١٣٣	٨	٤	٣٦٩
تقليل عدد تلاميذ الفصل	٣٣٤	١	٦٣	٦	٣	٤٠٠	٢٤٣	٦	١٤٦	١	٥	٤٠٠
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين	٢٧٧	١٤	٥٩	١١	٣	٣٣٩	٢٠٤	١٥	١٢٦	١٣	٤	٣٣٩
إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٣١٤	٧	٦٦	٢	٣	٣٨٣	٢٤٥	٣	١٢٧	١٢	٥	٣٨٣
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها	٣١٥	٦	٦٢	٧	٤	٣٨١	٢٣٨	٧	١٣٥	٧	٤	٣٨١
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى	٣٢٣	٥	٦٥	٤	٤	٣٩٢	٢٤٨	١	١٣٦	٦	٤	٣٩٢

٤١ مكرر

والنظار أنها تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ

نوع المدرسة											
ابتدائى	ترتيب ذكرها	إعدادى عام	ترتيب ذكرها	إعدادى فنى	ترتيب ذكرها	ثانوى عام	ترتيب ذكرها	ثانوى فنى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع*
٧٤	١٦	٥٣	١٦	٥	١٧	٥٠	١٦	١٢	١٧	١	١٩٥
١٥٥	٢	١٠٣	٥	١٠	١١	٩٥	٤	٢٨	٤	٣	٣٩٤
١٣٦	١٠	١٠٦	٣	١١	٨	٨٩	٩	٣١	١	٢	٣٧٥
١٣٩	٩	١٠٦	٣	٩	١٥	٨٣	١٣	٣٠	٢	٢	٣٦٩
١٤٦	٧	١٠٩	٢	١٣	١	١٠١	١	٢٩	٣	٢	٤٠٠
١١٦	١٥	٩٩	٨	١٢	٣	٨٧	١٠	٢٢	١٣	٣	٣٣٩
١٥٢	٤	١٠٠	٧	١٢	٣	٩١	٦	٢٥	١١	٣	٣٨٣
١٥٤	٣	٩٧	١٠	١٠	١١	٩٠	٧	٢٧	٦	٣	٣٨١
١٥٩	١	٩٨	٩	١٢	٣	٩٤	٥	٢٦	١٠	٣	٣٩١

تابع جدول ٤١ مكرر

أعطاء النشاط الفنى العلمى أهمية أكبر من الدراسة اللفظيه النظريه	٢٩٨	١٠	٦٠	٩	٣	٣٦١	٢٢٥	١٠	١٢٨	٩	٤	٣٦١
زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية	٢٨٢	١٢	٦٠	٩	٣	٣٤٥	٢٠٨	١٣	١٢٨	٩	٤	٣٤٥
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	٣٢٩	٣	٦٨	١	٤	٤٠١	٢٤٦	٢	١٤٥	٢	٤	٤٠١
اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة	٣٣١	٢	٦٤	٥	٤	٣٩٩	٢٤٤	٤	١٤٤	٣	٥	٣٩٩
إلغاء الجوائز الفردية	١٤٣	١٧	٣٩	١٦	—	١٨٢	١١٧	١٦	٥٩	١٧	٣	١٨٢
إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .	٢٦٥	١٥	٥٦	١٥	٣	٣٢٤	٢٠٦	١٤	١٠٩	١٥	٣	٣٢٤
زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	٢٩١	١١	٥٨	١٤	٤	٣٥٣	٢١٧	١٢	١٢٨	٩	٤	٣٥٣
الاكثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	٢٧٨	١٣	٦١	٨	٤	٣٤٣	٢٢٥	١٠	١١٠	١٤	٤	٣٤٣
المتوسط	٢٨ر٧٤		٥٨ر٥٩				٢١٦ر٤٧		١٢٤			
الإنحراف المعيارى	٥٣ر٣٣		٩ر٢٧				٣٨ر٩٨		٢٣ر٦			

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته

تابع جدول ٤١ مكرر

١٤٠	٨	٩٧	١٠	١٠	١١	٨٤	١٢	٢٧	٦	٣	٣٦١
١٢٧	١٣	٩٢	١٤	١١	٨	٨٥	١١	٢٧	٦	٣	٣٤٥
١٥٠	٦	١١٠	١	١٢	٣	٩٩	٣	٢٧	٦	٣	٤٠١
١٥٢	٤	١٠٢	٦	١٣	١	١٠١	١	٢٨	٤	٣	٣٩٩
٧٤	١٦	٤٨	١٧	٦	١٦	٣٦	١٧	١٦	١٦	٢	١٨٢
١٢٥	١٦	٨٩	١٥	١١	٨	٧٥	١٥	٢٢	١٣	٢	٣٢٤
١٣٣	١٢	٩٣	١٢	١٠	١١	٩٠	٧	٢٤	١٢	٣	٣٥٣
١٣٦	١٠	٩٣	١٢	١٢	٣	٧٧	١٤	٢٢	١٣	٣	٣٤٣
١٣٣و٤		٩٣و٨٢		١٠و٥٣		٨٣و٩٤		٢٤و٨٨			
٢٤و٥٣		١٩و٦١		٢و١٥		١٦و٧٥		٤و٧٩			

جدول رقم

الا[illegible] ا[illegible]ات التي [illegible]ى المدرسون

النظم المقترحة	ذكر	ترتيب ذكرها	أنثى	ترتيب [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	المجموع
الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما	١٢٢	٢	٢٣	١	٢	١٤٧	٨٦	١	٥٠	٢	٣	١٤٧
تنظم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	٢٦	١٤	٣	١٢	–	٢٩	١٦	١٤	١١	١٤	٢	٢٩
تشديد الرقابه والإشراف على التلاميذ بالمنزل	٣٣	١٢	٧	٥	١	٤١	٢٨	٨	١٢	١٢	–	٤١
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة	٤٠	٨	٩	٣	١	٥٠	٣٢	٥	١٦	١١	١	٥٠
تقليل عدد تلاميذ الفصل	٢٥	١٥	٤	٩	١	٣٠	٢٠	١٢	١٠	١٥	–	٣٠
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين	٦٢	٤	٢	١٦	١	٦٥	٤١	٣	٢٢	٦	١	٦٥
إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٣٠	١٣	٣	١٢	١	٣٤	١٥	١٦	١٩	٨	–	٣٤
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في نظامها.	٣٧	١٠	٧	٥	–	٤٤	٢٥	٩	١٦	١١	١	٤٤
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي	٣٦	١١	٣	١٢	–	٣٩	١٩	١٣	١٩	٨	–	٣٩

٤٢ مكرر

والنظار أنها تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ

نوع المدرسة											
ابتدائى	ترتيب ذكرها	إعدادى عام	ترتيب ذكرها	إعدادى فنى	ترتيب ذكرها	ثانوى عام	ترتيب ذكرها	ثانوى فنى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
٥٦	١	٣٧	٢	٦	١١	٣٦	٢	١١	١	١	١٤٧
١١	١٢	٩	١٢	—	—	٧	١٤	٢	١١	-	٢٩
٢٠	٦	٦	١٥	٢	٥	١٢	١٠	—	—	١	٤١
٢٢	٥	٧	١٤	٣	٨	١٦	٦	١	١٤	١	٥٠
١٦	١٠	٦	١٥	—	—	٦	١٥	١	١٤	١	٣٠
٣٠	٣	١٥	٥	—	—	١٤	٨	٦	٢	—	٦٥
١٠	١٣	٨	١٣	١	١	١٢	١٠	٣	٨	—	٣٤
١٠	١٣	١٤	٨	٣	٨	١٤	٨	٣	٨	--	٤٤
٧	١٦	١٥	٥	١	١	١١	١٣	٥	٤	—	٣٩

تابع جدول ٤٢

إعطاء النشاط الفنى العملى أهمية اكبر من الدراسة اللفظية النظرية	٤٧	٧	٦	٧	١	٥٤	٣١	٧	٢٢	٦	-	٥٤
زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية	٥٣	٥	٣	١٢	-	٥٦	٣٢	٥	٢٣	٥	-	٥٦
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	٢١	١٦	٢	١٦	-	٢٣	١٣	١٧	٩	١٦	١	٢٣
اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة	٢٠	١٧	٤	٩	-	٢٤	١٦	١٤	٨	١٧	-	٢٤
الغاء الجوائز الفردية	١٣١	١	٢٢	٢	٤	١٥٧	٨٥	٢	٦٨	١	٢	١٥٧
اعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنه وبصفة مستمرة	٧٢	٣	٨	٤	١	٨١	٤١	٢	٣٨	٣	٢	٨١
زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والأرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	٣٩	٩	٦	٧	-	٤٥	٢٥	٩	١٩	٨	-	٤٥
الاكثار من الإخصائيين الإجتماعيين بالمدارس	٥١	٦	٤	٩	-	٥٥	٢٣	١١	٣١	٤	-	٥٥
المتوسط	٤٩ر٧١		٦ر٨٢				٣٢ر٢٤		٢٣ر٤٧			
الانحراف المعيارى	٣١ر٢٥		٦ر٠٩				٢١ر٠٨		٦ر٠٩			

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته

تابع جدول ٤٢ مكرر

١٩	٧	١٥	٥	٢	٥	١٦	٦	٢	١١	—	٥٤
١٨	٨	١٧	٤	١	١	١٨	٥	٢	١١	—	٥٦
١٠	١٣	٥	١٧	—	—	٥	١٦	٣	٨	--	٢٣
٧	١٦	١١	١١	—	—	٥	١٦	١	١٤	—	٢٤
٥٦	١	٤٣	١	٥	١٠	٤٧	١	٥	٤	١	١٥٧
٢٥	٤	٢٣	٣	٢	٥	٢٧	٣	٤	٧	—	٨١
١٤	١١	١٣	٩	١	١	١٢	١٠	٥	٤	—	٤٥
١٧	٩	١٢	١٠	—	—	٢٠	٤	٦	٢	—	٥٥
٢٠ر٤٧		١٥ر٠٦		١ر٥٩		١٧ر١٨		٣ر٥٣			
١٤ر٣٥		١٠ر٢٢		١ر٧٥		٩ر٥٠		٢ر٥٩			

جدول رقم

الاقتراحات التى يرى المدرسون والنظار

النظم المقترحة	الجنس: ذكر	ترتيب ذكرها	انثى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع	المؤهل: متوسط	ترتيب ذكرها	عالى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع*
إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما	٧٠	٢	١٣	١	—	٨٣	٥٩	١	٢٣	١	—	٨٣
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ	١٢	٩	٢	٦	—	١٤	٨	٩	٥	٧	—	١٤
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل	١٥	٨	١	٩	—	١٦	١٢	٦	٤	٩	—	١٦
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة	١٢	٩	١	٩	—	١٣	٧	١٠	٦	٦	—	١٣
تقليل عدد تلاميذ الفصل	٢	١٧	٣	٤	—	٥	٥	١٤	—	—		٥
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين	١٧	٤	٧	٢	—	٢٤	١٧	٣	٧	٥	—	٢٤
إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	١٦	٦	—	—	—	١٦	٧	١٠	٩	٤	·	١٦
توزيع مسئوليات حقيقة على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك فى نظامها	٧	١٥	—	—	—	٧	٤	١٦	٣	١٣	—	٧
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى	٤	١٦	—	—	—	٤	١	١٧	٢	١٥	—	٤

٤٣ مكرر

أنها لا تؤثر فى تربية التلاميذ

نوع المدرسة ابتدائى	ترتيب ذكرها	إعدادى عام	ترتيب ذكرها	إعدادى فنى	ترتيب ذكرها	ثانوى عام	ترتيب ذكرها	ثانوى فنى	ترتيب ذكرها	غير مبين	المجموع
٣٥	١	١٩	١	٢	٢	٢٠	١	٦	٢	١	٨٣
٢	١٥	٣	٧	٣	١	٦	٥	—	—	—	١٤
١٠	٥	٢	٨	..	—	٤	٧	—	-	—	١٦
٤	١١	١	١١	١	٥	٧	٤	—	—		١٣
٥	١٠	—			—	—	—	—	—	—	٥
١٥	٣	٢	٨		-	٦	٥	١	٥		٢٤
٣	١٤	٨	٣	—	—	٤	٧	١	٥	—	١٦
٢	١٥	٤	٥	—	—	١	١٥	--	—	-	٧
١	١٧	١	١١	—	—	٢	١٤	—	--	—	٤

تابع جـــدول رقم ٤٣ مـــكرر

إعطاء النشاط الفنى العملى اهمية اكبر من الدراسة اللفظية النظرية	١٢	٩	—	—	—	١٣	٩	٨	٣	١٣	—	١٣
زيادة الاهتمام بالميول المهنية فى المرحلة الثانوية	١٠	١٠	١	٩	—	١١	٧	١٠	٤	٩	—	١١
وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم	٨	١٢	—	—	—	٨	٦	١٣	٢	١٥	—	٨
أتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة	٩	١٤	—	—	—	٩	٥	١٤	٤	٩	—	٩
إلغاء الجوائز الفردية	٧٨		٣	٤	—	٨١	٥٧	٢	٢٣	١	—	٨١
إعطاء جوائز جماعية بناء على		٣										
توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة	١٦	٦	٤	٣	—	٢٠	١٥	٤	٥	٧	—	٢٠
زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج	١٧	٤	٢	٦	—	١٩	١٣	٥	٤	٩	١	١٩
الاكثار من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس	٢٣	٣	٢	٦	—	٢٥	١٢	٦	١١	٣	١	٢٥
المتوسط	١٩٫٢٩		٢٫٢٩				١٤٫٣٥		٦٫٧٧			
الانحراف المعيارى	٢٠٫٦٤		٣٫٢٣				١٦٫٤٣		٦٫٤٣			

* الفرق فى المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى . وحذف لعدم أهميته

تابع جدول رقم ٤٣ مكرر

٧	٧	١	١١	١	٥	٤	٧	—	—	—	١٣
٤	١١	١	١١	١	٥	٤	٧	١	٥	—	١١
٤	١١	—	—	١	٥	٣	١١	—	—	—	٨
٦	٨	١	١١	—	—	١	١٥	١	٥	—	٩
٢٣	٢	١٨	٢	٢	٢	٢٠	١	٨	١	—	٨١
١٤	٤	٢	٨	—	—	٣	١١	٣	٣	١	٢٠
١٠	٥	٤	٥	٢	٢	٣	١١	—	—	—	١٩
٦	٨	٨	٣	١	٥	٨	٣	٣	٢	٤	—	٢٥
٩ر٢٩		٤ر٤١		٠ر٨٢		٥ر٦٥		١ر٣٥			
٩ر٧١		٥ر٦٣		٠ر٩٢		٥ر٦٣		٢ر٢٥			

مطبعة المعرفة
عمارة التأمين ميدان لاظوغلي
ت ٣٣٩٩٠
١٠٠٤٧٧


مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ شارع محمد فريد ـ القاهرة